

ARTIKEL

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEMAS
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR CHEST PASS BOLA BASKET PADA SISWA KELAS
VIII DI SMP NEGERI 1 KUNJANG TAHUN AJARAN 2019/2020**



Oleh:

MOKHAMAD HARIS ABDULLAH

14.1.01.09.0131

Dibimbing oleh :

- 1. PUSPODARI, M.Pd**
- 2. NUR AHMAD MUHARAM, M.Or**

PENJAS

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2020



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2020

Yang bertanda tangandibawahini:

Nama Lengkap :Mokhamad Haris Abdullah
NPM :14.1.01.09.0131
Telepun/HP :082244660038
Alamat Surel (Email) :mharisa2206@gmail.com
Judul Artikel :PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT*




TEMAS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR CHEST PASS BOLA BASKET PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 KUNJANG TAHUN AJARAN 2019/2020

Fakultas – Program Studi :FIKS _ PENJAS
NamaPerguruan Tinggi :UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi :K.H Ahmad Dahlan No.76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

- Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarism.
- Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri 14 Februari 2020
<p>Pembimbing I</p>  <p>Nama : Puspodari, M.Pd NIDN. 0709059001</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Nama Nur Ahmad Muharam M.Or NIDN 0703098802</p>	<p>Penulis,</p>  <p>Nama : Mokhamad Haris Abdullah NPM : 14.1.01.09.0131</p>

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEMAS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *CHEST PASS* BOLA BASKET PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 KUNJANG TAHUN AJARAN 2019/2020

Oleh :

MOKHAMAD HARIS ABDULLAH

NPM : 14.1.01.09.0131

Pembimbing 1 : Puspodari, M.Pd

Pembimbing 2 : Nur Ahmad Muharam, M.Or.

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penguasaan kemampuan *chest pass* belum tepat dan maksimal. Sebagian siswa hanya sekedar melempar – lempar bola tanpa tau apa tujuan mereka melakukannya dan tidak sedikit pula yang bergurau serta bercanda sehingga mereka terkesan tidak serius dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran belum sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif, dan guru masih menjadi pusat pembelajaran. Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar *chest pass* bola basket dengan cara menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada aktifitas siswa seperti menerapkan model *Student Team - Achievement Divisions* (STAD). Permasalahan dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana penerapan model pembelajaran *Student Team - Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar *chest pass* bola basket? 2) apakah model pembelajaran *Student Team - Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar *chest pass* bola basket?. Penelitian perbaikan pembelajaran ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kunjang Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 34 siswa. Instrumen pada penelitian ini adalah lembar observasi siswa dan tes praktik *chest pass* bolabasket. Analisa yang digunakan adalah analisa deskriptif. Hasil penelitian ini adalah : 1) Penerapan model pembelajaran *Student Team - Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar *chest pass* bola basket pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kunjang Tahun Ajaran 2019/2020 baik aktifitas guru dan aktifitas siswa masuk kategori baik 2) Penerapan model pembelajaran *Student Team - Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar *chest pass* bola basket pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kunjang Tahun Ajaran 2019/2020, dengan peningkatan 53%. Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan kepada guru olahraga khususnya bola basket untuk dapat meningkatkan hasil belajar *chest pass* bola basket dengan memilih model pembelajaran yang sesuai agar proses pembelajaran berlangsung dengan lancar.

Kata kunci : model pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD), hasil belajar *chest pass* bola basket.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan yang bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional (BSNP dalam Febrianta, 2013). Di dalam pendidikan jasmani dan kesehatan, terdapat berbagai macam bentuk aktivitas permainan dan berbagai cabang olahraga. Salah satunya yaitu cabang olahraga bola basket.

Midgley dalam Purwanto (2013) mengemukakan bahwa bolabasket adalah permainan yang dimainkan oleh dua kelompok tim yang terdiri dari lima orang pemain. Pemain berhak melempar, menangkap dan memukul bola. Sasaran pertandingan adalah melemparkan bola ke dalam basket (keranjang) tim lawan. Hal ini diperjelas oleh Sodikun dalam Purwanto (2013) yang

mengemukakan bahwa permainan bolabasket merupakan permainan yang gerakannya kompleks, yaitu gabungan dari jalan, lari, lompat dan unsur kekuatan, kecepatan, ketepatan, kelentukan, dan lain-lain.

Supaya dapat melakukan gerakan-gerakan bolabasket dengan baik, diperlukan kemampuan dasar fisik yang memadai. Dengan kondisi fisik yang baik, akan memudahkan melakukan gerakan-gerakan yang lebih sulit (kompleks). Bola basket merupakan salah satu cabang olahraga yang paling populer. Penggemar cabang olahraga bola basket berasal dari segala usia, terutama pada kalangan pelajar dan mahasiswa. Kebanyakan dari mereka merasakan bahwa bola basket adalah olahraga yang menyenangkan, kompetitif, mendidik, menghibur, dan menyehatkan.

Sejalan dengan pertumbuhan dan perkembangan cabang olahraga bolabasket, maka upaya pencapaian prestasi yang maksimal harus selalu diusahakan. Bola basket sebagai salah satu materi pembelajaran Pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi yang harus dikuasai oleh siswa kelas VIII SMP. Meskipun sebagai salah satu materi pembelajaran

yang harus dikuasai, akan tetapi banyak siswa yang merasa malas dan kesulitan dalam menguasai teknik dasar permainan bola basket. Beberapa teknik dasar permainan bola basket diantaranya mengoper atau passing, menembak, dan menggiring bola. Mengoper atau melempar bola terdiri atas tiga cara yang salah satunya yaitu, melempar bola dari dari depan dada (*chest pass*).

Sesuai namanya, *Chest* artinya dada, *chest pass* adalah memberikan bola ke kawan dengan cara di passing tepat diarah depan dada. Menurut Oliver dalam Indarto (2013). *Chest pass* atau umpan dada adalah mengumpan bola dengan tangan didepan dada dan mendorong kedepan setelah tangan benar- benar terjulur lecutkan bola sedikit demi sedikit hingga bola lepas dari jari-jari. Kelebihan *chest pass* adalah lebih cepat, lebih kuat untuk mencapai kawan. Jadi chest pass adalah sebuah umpan yang dilakukan dengan tangan didepan dada dan dilakukan dalam permainan bola basket dan berguna untuk mengumpan kerekan satu timnya.

Kenyataan di lapangan, kebanyakan siswa/siswi kelas VIII kurang begitu baik dalam melempar

bola dari depan dada (*chest pass*), dengan melihat hal tersebut maka diketahui bahwa proses pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi yang dilaksanakan pada saat ini belum memenuhi harapan. Hal semacam itu terjadi karena guru masih menggunakan pembelajaran yang sering dipakai oleh kebanyakan guru. Guru pada umumnya mengajar hanya sebagai penyampai informasi, sehingga siswa hanya menerima informasi apa yang disampaikan oleh guru tanpa memahami dan mengetahui makna yang dipelajarinya. Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada siswa kelas VIII C di SMP Negeri 1 Kunjang tahun ajaran 2019/2020, siswa sering tidak memahami tujuan dari pembelajaran dan tidak mempunyai tanggung jawab pribadi atas tugas individu yang diberikan. Hal tersebut terlihat ketika kegiatan pembelajaran materi *chest pass* berlangsung.

Meskipun *chest pass* adalah teknik yang paling mudah dilakukan dalam bola basket, ternyata hal ini tidak sepenuhnya dapat dipraktekkan dengan baik oleh siswa. Banyak passing yang meleset serta penguasaan kemampuan *chest pass* belum tepat

dan maksimal. Sebagian siswa hanya sekedar melempar – lempar bola tanpa tau apa tujuan mereka melakukannya dan tidak sedikit pula yang bergurau serta bercanda sehingga mereka terkesan tidak serius dalam kegiatan pembelajaran. Menurut hasil wawancara bersama guru penjas kesrek sebagai kolaborator bahwa selama ini guru belum memaksimalkan penggunaan media dalam mata pelajaran penjas kesrek, padahal pembelajaran bola basket utamanya teknik *chest pass* membutuhkan media inovatif agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal. Selain mewawancarai guru penjas kesrek disana, peneliti juga melakukan wawancara pada beberapa siswa kelas VIII tahun ajaran 2019/2020.

Siswa kelas VIII tahun ajaran 2019/2020 kebanyakan mengaku merasa jenuh karena kurangnya variasi permainan bola basket yang diajarkan oleh guru penjas kesrek mereka. Inilah yang menyebabkan pembelajaran jauh dari istilah PAKEM (Pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan) karena proses pembelajaran belum sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif, dan guru masih menjadi pusat pembelajaran, gaya mengajar serta

modifikasi dalam bentuk permainan masih kurang untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menanggapi masalah tersebut, maka perlu adanya pembaharuan model pembelajaran. Dari berbagai model pembelajaran yang ada, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team - Achievement Divisions* (STAD).

Student Team - Achievement Divisions (STAD) merupakan salah satu model pembelajaran yang di dalamnya memperlihatkan tahapan-tahapan model pembelajaran yang sederhana, mudah dipelajari, pembagian pencapaian tim siswa yang merupakan salah satu dari model pembelajaran kooperatif, dimana siswa dibagi dalam tim belajar yang terdiri dari 4-5 siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif guru tidak hanya dituntut untuk mengajar dan memberi perintah pada siswa untuk bergerak akan tetapi unsur-unsur di dalamnya harus terpenuhi seperti menganalisis membuat program dan bahan ajar, menerapkannya dan mengevaluasinya.

Guru harus menganalisis, merencanakan, menyajikan pembelajaran semenarik mungkin dengan menyesuaikan pada keadaan siswa, kebutuhan siswa, keadaan

sekolah, dan materi ajar. Partisipasi keaktifan siswa sebagai unsur dalam pembelajaran ini haruslah terpenuhi dengan baik. Pemahaman dan pengetahuan siswa tentang materi yang dipelajari juga menjadi unsur yang tidak boleh diabaikan dalam pelaksanaan pembelajaran ini karena sangat penting bagi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang diatas, bahwa kurang aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran bola basket disebabkan karena kurangnya variasi permainan bola basket yang diajarkan oleh guru penjaskesrek. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar *Chest Pass* Bola Basket Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Kunjang tahun ajaran 2018 / 2019.

II. METODE

1. Perencanaan Tindakan

- a. Membuat skenario pembelajaran
- b. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan
- c. Mempersiapkan instrument untuk merekam dan

menganalisa data mengenai proses dan hasil tindakan

- d. Melaksanakan simulasi pelaksanaan tindakan perbaikan untuk menguji keterlaksanaan rancangan.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan yang meliputi siapa melakukan apa, kapan, dimana dan bagaimana melakukannya. Skenario tindakan yang telah direncanakan, dilaksanakan dalam situasi yang actual. Pada saat bersamaan kegiatan ini juga disertai dengan kegiatan observasi dan interpretasi serta diikuti dengan kegiatan refleksi.

3. Observasi

Pada bagian observasi, dilakukan perekaman data yang meliputi proses dan hasil dari pelaksanaan kegiatan. Tujuan dilakukannya pengamatan adalah untuk pengumpulan bukti hasil tindakan agar dapat dievaluasi dan dijadikan landasan dalam pelaksanaan refleksi.

4. Refleksi

Pada bagian refleksi dilakukan analisis mengenai

proses, masalah dan hambatan yang dijumpai dan dilanjutkan dengan refleksi terhadap dampak pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan.

Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai alur/siklus penelitian tindakan kelas, di bawah ini terlihat gambar dari alur/siklus dari penelitian tindakan kelas tersebut:

III. Hasil dan Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, maka peneliti memberikan kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *Student Team - Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar *chest pass* bola basket pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kunjang Tahun Ajaran 2019/2020 baik aktifitas guru dan aktifitas siswa masuk kategori baik.
2. Penerapan model pembelajaran *Student Team - Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar *chest pass* bola basket pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kunjang Tahun Ajaran 2019/2020, dengan peningkatan 53%.

IV. DAFTAR PUSTAKA

- Ade, Sanjaya. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek IV*. Jakarta: Bina Aksara.
- Febrianta, Y. 2013. Upaya Peningkatan Pembelajaran Permainan Bola Basket Melalui Metode Pendekatan Taktik Siswa SMPN 2 Pandak Bantul. *Jurnal Keolahragaan*. 1 (2). (Online), tersedia : <https://jurnalnasional.ump.ac.id>, diunduh pada 30 September 2019, pukul 18.00 WIB.
- Indarto, J. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Chest Pass Bola Basket Melalui Penerapan Model Pembelajaran Student Teams-Achievement Divisions Pada Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah 3 Kecamatan Banjarsari Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
- Junaidi, I.A. 2018. Peningkatan Keterampilan *Chest Pass* Bola Basket Melalui Metode *Peer Teaching* Mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga. *Jurnal Penjaskesrek*. 5 (1). (Online), tersedia : <https://penjaskesrek.stkipgetsempena.ac.id>, diunduh pada 29 September 2019, pukul 17.00 WIB.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- LPPM. 2018. *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Kediri*. LPPM Universitas Nusantara PGRI Kediri <https://unesa.ac.id> ,diunduh pada 22September 2019, pukul 18.16 WIB.
- Perbasi. 1994. *Peraturan Resmi Boola Basket*.Jakarta.
- Purba, Erliana. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Chest Pass Bola Basket Melalui Model Pembelajaran Student Teams-Achievement Divisions Pada Siswa Kelas VI SD Negeri. *Jurnal SEJ*. 7 (02). (online), tersedia: <https://jurnal.unimed>. diunduh pada 12Oktober 2019, pukul 17.16 WIB.
- Purwanto, E. 2013. *Meningkatkan Permainan Bola Baket Melalui Model Pembelajaran Lempar Sasaran Siswa Kelas V SD Negeri 01 Samong Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Semarang : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang.
- Putra, T.R. 2013. Penerapan Permainan Bola Basket Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dribble Bola Basket (Studi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Nganjuk Tahun Ajaran 2013/2014). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 02 (02). (Online), tersedia : <https://ejournal.undiksha.ac.id>,diunduh pada 22 September 2019, pukul 19.16 WIB.
- Sanjaya, I Made Rajat. 2014 Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Passing Bola Basket. *Jurnal Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Undiksha*. 02 (01). (Online), tersedia : <https://ejournal.undiksha.ac.id>,diunduh pada 22 September 2019, pukul 19.16 WIB.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. (Edisi terjemahan oleh Narulita Yusron). Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif , Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2009. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Yusuf, Bachtiar. 2014.*Kondisi Fisik Peserta Ekstrakurikuler Bola Voli di SMA N 1 Pundong*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta