

ARTIKEL
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE NHT
(NUMBERED HEAD TOGETHER) DIDUKUNG MEDIA VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN HEWAN DAN JENIS
MAKANANNYA SISWA KELAS IV
SDN MOJOAYU KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN
AJARAN 2017/2018



Oleh:

DHEDY ANDRI AFRIA
NPM. 13.1.01.10.0204

Dibimbing oleh :

- 1. Drs. Agus Budianto, M.Pd**
- 2. Erwin Putera Permana, M.Pd**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2020

SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

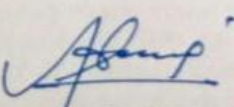
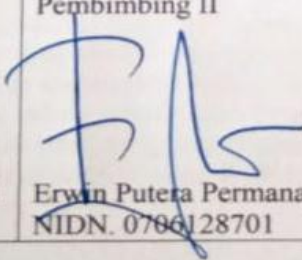

Nama Lengkap : **DHEDY ANDRI AFRIA**
NPM : **13.1.01.10.0204.**
Telepon/HP : 085895596595
Alamat Surel (Email) : dhedy.andri@yahoo.com
Judul Artikel : Pengaruh Model Kooperatif Tipe NHT(NUMBERED HEAD TOGETHER) Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Menggolongkan Hewan Dan Jenis Makanannya Siswa Kelas IV SDN Mojoayu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018

Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. KH. Achmad Dahlan No 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 21 Januari 2020
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
 Drs. Agus Budianto, M.Pd NIDN. 0022086508	 Erwin Putera Permana, M.Pd NIDN. 0706128701	 Dhedy Andri Afria NPM: 13.1.01.10.0204.

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE NHT (NUMBERED HEAD TOGETHER)
DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGGOLONGKAN
HEWAN DAN JENIS MAKANANNYA SISWA KELAS IV SDN MOJOAYU
KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018**

Dhedy Andri Afria
NPM: 13.1.01.10.0204
FKIP - PGSD

dhedy.andri@yahoo.com

1. Drs. Agus Budianto, M.Pd
2. Erwin Putera Permana, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Hakikat untuk mencapai tujuan pendidikan peran guru dan siswa dalam pelajaran sangat berpengaruh. Seorang guru perlu memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang dianggap sesuai dengan minat dan bakat serta taraf perkembangan siswa dengan memanfaatkan berbagai sumber, metode serta media pembelajaran. Kecenderungan pembelajaran IPA peserta didik hanya mempelajari IPA sebagai produk, menghafalkan konsep, dan teori. Berdasarkan kenyataan tersebut peneliti beranggapan bahwa perlu adanya perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran lain yang lebih menarik, mengasah kreatifitas siswa, mengajak siswa berpikir kritis. Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan dan jenis makanannya berdasarkan makanannya menggunakan model *Kooperatif tipe NHT* didukung media visual terhadap siswa kelas IV SDN Mojoayu tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimanakah kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan dan jenis makanannya menggunakan model *Kooperatif tipe NHT* tanpa didukung media visual terhadap siswa kelas IV SDN Mojoayu tahun ajaran 2017/2018? (3) Adakah perbedaan pengaruh penggunaan model *kooperatif tipe NHT* didukung media visual dibanding model *kooperatif tipe NHT* tanpa didukung media visual terhadap kemampuan menggolongkan hewan dan jenis makanannya siswa kelas IV SDN Mojoayu tahun ajaran 2017/2018?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Mojoayu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri. Pengumpulan data menggunakan tes berupa soal. Teknik analisis yang digunakan adalah uji-t. Sebelum dilakukan uji-t dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) Penggunaan model *Kooperatif tipe NHT* didukung media visual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menggolongkan hewan dan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Mojoayu dibuktikan nilai $t_{hitung} = 10.364 > t_{tabel 1\%} = 2,086$. $p < 0,01$ berarti sangat signifikan (2) Penggunaan model *Kooperatif tipe NHT* tanpa didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan menggolongkan hewan dan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Mojoayu, dibuktikan nilai $t_{hitung} = 8.686 > t_{tabel 1\%} = 2,074$ $p < 0,01$ berarti sangat signifikan (3) Ada perbedaan pengaruh antara penggunaan model *Kooperatif tipe NHT* didukung media visual dibanding dengan menggunakan model *Kooperatif tipe NHT* tanpa didukung media visual terhadap kemampuan menggolongkan hewan dan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Mojoayu dibuktikan nilai $t_{hitung} = 2.811 > t_{tabel 1\%} = 2,021$ dengan keunggulan pada penggunaan model *Kooperatif tipe NHT* didukung media visual, yang terbukti dengan hasil perbandingan \bar{x} Kelompok eksperimen $84.50 > \bar{x}$ Kelompok kontrol 75.45 .

Kata Kunci : *NHT (Numbered Head Together)*, media visual, Kemampuan Menggolongkan Hewan dan Jenis Makanannya

I. LATAR BELAKANG MASALAH

Tujuan pendidikan nasional bangsa Indonesia yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya yang dimaksudkan adalah untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, khususnya dalam bidang pendidikan. Dalam system pendidikan kita terdapat mata pelajaran IPA yang merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum di Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu yang mempelajari tentang fenomena alam dan segala sesuatu yang ada di alam.

Proses pembelajaran harus melibatkan keaktifan guru dan peserta didik secara penuh dengan memberi kesempatan pada siswa untuk melakukan ketrampilan proses melalui mencari, menemukan, menyimpulkan, dan mengkomunikasikan sendiri. Namun pada kenyataannya dari pengamatan, wawancara maupun tanya jawab dengan beberapa siswa kelas IV Mojoayu Kec. Plemahan Kab. Kediri, penerapan pembelajaran kurang menarik, hal tersebut ditunjukkan dengan perilaku siswa yang gaduh, tidak memperhatikan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Akibatnya berdampak pada hasil

belajar siswa yang rendah. Dari ulangan harian siswa, ada 10 siswa (59%) dari 18 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM 70. Disebabkan karena saat pembelajaran guru hanya menggunakan model konvensional sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif dan hasil belajar yang dicapai kurang maksimal

Dari kenyataan tersebut peneliti beranggapan bahwa perlu adanya perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran lain yang lebih menarik, salah satunya model *Kooperatif tipe NHT*.

Di samping penggunaan model tertentu guru juga perlu memilih media yang sesuai dengan materi, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Media yang dapat digunakan dalam pembelajaran materi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya yang sesuai dengan tahapan operasional konkret dan memberikan pengalaman tiruan adalah media visual.

Berangkat dari pemikiran di atas, maka penulis melakukan penelitian dengan judul " Pengaruh Model Kooperatif tipe NHT didukung Media

Visual Terhadap Kemampuan Menggolongkan Hewan dan Jenis Makanannya Siswa Kelas IV SDN Mojoayu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018”

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar SDN Mojoayu Kec. Plemahan Kab. Kediri Status sekolah ini adalah negeri dan dikepalai oleh ibu Dra. Anies Erowati

2. Subyek penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Mojoayu Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan jumlah sebanyak 20 siswa kelompok eksperimen dan 22 siswa kelompok kontrol. Peneliti mengambil kelas ini karena materi tentang mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya terdapat di kelas IV.

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian

1) Teknik Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan *eksperimen*. Sedangkan desain penelitian yang

digunakan adalah metode *Posttes-only control design* Sugiyono. 2014. Disian ini dipilih karena pada penelitian ini terdapat *kelompok eksperimen*, yang diberi perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan.

2) Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, untuk mempermudah menganalisis data berupa angka.

III. TEKNIK ANALISIS DATA

1. Jenis Analisis

Hipotesis	Jenis data	Teknik untuk menguji hipotesis
1. Penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe NHT didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SDN Mojoayu	Interval	t-tes untuk 1 kelompok
2. Penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe NHT tanpa didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SDN Mojoayu	Interval	t-tes untuk 1 kelompok
3. Ada perbedaan pengaruh antara penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe NHT didukung media visual dibanding model pembelajaran Kooperatif tipe NHT tanpa didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SDN Mojoayu	Interval	t-tes untuk 2 kelompok

IV. HASIL DAN KESIMPULAN

1. Penggunaan Model NHT didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SDN Mojoayu Kecamatan Plemahan, Kabupaten Kediri.

Hasil belajar dengan menggunakan model NHT didukung media visual dalam mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya akan

cenderung meningkat. Selain itu dengan menggunakan media visual siswa akan lebih mengerti dengan materi yang dipelajari. Hal ini terbukti dari ketercapaian hasilnya \bar{x} pre test 65.75 dan \bar{x} post test 84.50.

2. Penggunaan Model NHT tanpa didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SDN Mojoayu Kecamatan Plemahan, Kabupaten Kediri.

Pembelajaran mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya Hal ini akan mempengaruhi atau berdampak pada pemahaman siswa dalam mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya. Hal ini terbukti dari ketercapaian hasilnya \bar{x} pre test 60.90 dan \bar{x} post test 75.45.

3. Ada perbedaan pengaruh antara penggunaan model NHT didukung media visual dibanding dengan menggunakan model NHT tanpa didukung media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SDN Mojoayu Kecamatan Ple-

mahan, Kabupaten Kediri dengan keunggulan pada penggunaan model NHT didukung media visual.

Dalam berbagai aspek pembelajaran diantaranya suasana belajar, keaktifan siswa, semangat siswa, minat siswa dalam kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya menunjukkan bahwa penggunaan model NHT didukung media visual memiliki keunggulan dibanding model NHT tanpa didukung media visual. model NHT didukung media visual nilai rerata post-test 84.50 jauh di atas KKM 70. Sedangkan jika model NHT tanpa didukung media visual nilai rerata post-test 75.45 selisih sedikit dari KKM 70.

V. PENUTUP

1. Dengan menerapkan Model NHT didukung media visual, suasana pembelajaran lebih menyenangkan, siswa menjadi lebih aktif, siswa juga dapat memunculkan gagasan apa yang akan dicapai serta siswa juga dapat mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi, setelah itu siswa berkelompok dan membuat peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri. Dengan demikian pembelajaran Model NHT

- didukung media visual dalam mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya akan menjadikan siswa lebih aktif, semangat dan memiliki minat belajar yang tinggi.
2. Menggunakan model NHT tanpa didukung media visual, pembelajaran kurang maksimal dan terkesan monoton, siswa menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran dan kurang antusias dalam pembelajaran mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya.
 3. Perbandingan pengaruh model NHT didukung media visual dan model NHT tanpa didukung media visual terhadap kemampuan

mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya. Dalam berbagai aspek pembelajaran diantaranya suasana belajar, keaktifan siswa, semangat siswa, minat siswa dalam kemampuan mengidentifikasi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya menunjukkan bahwa penggunaan model NHT didukung media visual memiliki keunggulan dibanding model NHT tanpa didukung media visual.

VI. DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta