

ARTIKEL

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS 1
SDN KAPAS KECAMATAN KUNJANG KABUPATEN KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



Oleh:

NINIK SURYANDARI

17.1.01.07.0026

Dibimbing oleh :

1. Dr. Sujarwoko, M.Pd

2. Dr. Andri Pitoyo, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2018



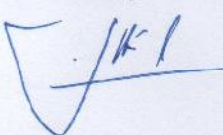
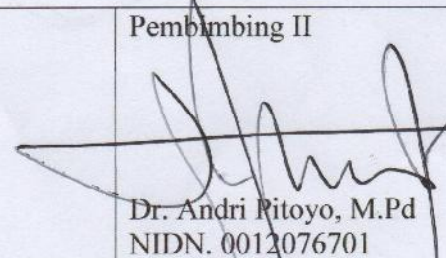
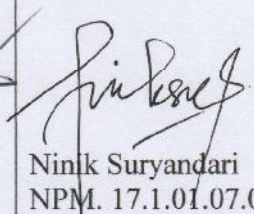
SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Nama Lengkap : Ninik Suryandari
NPM : 17.1.01.07.0026
Telepon/HP : 081331210636
Alamat Surel (Email) : suryandarininik@gmail.com
Judul Artikel : Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 1 SDN Kapas Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi : Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan
Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. Kh. Achmad Dahlan No. 76 Telp (0354) 776706
Kediri 64112

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, Juli 2018
Pembimbing I  Dr. Sujarwoko, M.Pd NIDN. 0730066403	Pembimbing II  Dr. Andri Ritoyo, M.Pd NIDN. 0012076701	Penulis,  Ninik Suryandari NPM. 17.1.01.07.0026



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS 1
SDN KAPAS KECAMATAN KUNJANG KABUPATEN KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NINIK SURYANDARI
NPM. 17.1.01.07.0026

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

E-mail: suryandarininik@gmail.com

Dr. Sujarwoko, M.Pd dan Dr. Andri Pitoyo, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan kelas 1 sebagai subjek penelitian. Pada usia ini siswa mempunyai semangat tinggi dalam proses pembelajaran terlebih jika dalam pembelajaran tersebut menggunakan media yang belum pernah digunakan. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas 1 SD Negeri Kapas Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Deskriptif Kualitatif Kuantitatif yang berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak dua siklus. Penelitian ini dilakukan sejak bulan Oktober 2017. Indikator keberhasilan siswa yang harus dicapai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75 dan ketuntasan belajar secara klasikal 80%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 SD Negeri Kapas. Keterampilan membaca pada pratindakan sebesar 61,75 dan ketuntasannya 45%, pada siklus I meningkat menjadi 73,47 dengan ketuntasan 60%, peningkatan pada siklus II 86,23 dengan ketuntasan 90%.

KATA KUNCI :membaca permulaan, media kartu kata

I. LATAR BELAKANG

Belajar berbahasa merupakan proses pembelajaran yang dilakukan sejak dini oleh manusia. Belajar bahasa identik dengan belajar berkomunikasi baik secara lisan maupun tertulis. Membaca merupakan sebuah proses pembelajaran berbahasa yang melibatkan indera penglihatan dan berpikir. Setiap manusia harus memiliki kemampuan untuk membaca walaupun setiap orang memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Dengan membaca seseorang dapat mencari informasi guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.

Membaca permulaan merupakan materi pembelajaran di sekolah dasar pada kelas rendah. Kegiatan membaca permulaan menjadi kunci utama pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 dan kelas 2. Berdasarkan pengalaman pribadi peneliti bahwa pada tiga bulan pertama peneliti hanya memberi materi ajar membaca permulaan. Materi pembelajaran yang lain diberikan setelah seluruh siswa dapat membaca dengan benar dan lancar. Mata pelajaran lain akan dapat berjalan dengan baik jika anak dapat membaca.

Penelitian yang dilakukan di SDN Kapas diawali dengan melakukan tes membaca. Tes membaca dilakukan untuk

mengetahui kemampuan membaca awal anak. Berdasarkan tes tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan anak dalam membaca permulaan tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes membaca permulaan dari 20 anak ada 16 anak yang belum lancar mengeja dan membaca. Dengan hasil tes tersebut maka perlu dilakukan tindakan lebih lanjut guna meningkatkan kemampuan anak dalam membaca permulaan.

Penelitian yang dilakukan di kelas I SDN Kapas pada muatan pelajaran bahasa Indonesia mengambil kompetensi dasar 3.7 yaitu mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu). Pada setiap pembelajaran maka kosa kata menyesuaikan dengan sub tema. Misalkan subtema 2 yaitu tentang kegiatan siang hari, maka kosa kata yang digunakan antara lain panas, udara, terik, bermain, istirahat dan lain-lain. Kartu kata-kartu kata tersebut dirangkai menjadi sebuah kalimat sederhana. Namun masalah yang timbul dalam pembelajaran membaca permulaan, yaitu anak sudah hafal huruf dan dapat mengeja namun membaca kata demi kata dalam sebuah kalimat masih mengalami kesulitan. Hal itu disebabkan karena peneliti hanya menggunakan media

papan tulis untuk mengajar membaca. Peneliti menyimpulkan bahwa media yang digunakan kurang efektif sehingga pembelajaran cenderung monoton. Dengan demikian peneliti mencoba menggunakan media kartu kata agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media kartu kata yang digunakan dalam penelitian berbentuk potongan-potongan kertas yang bertuliskan kata-kata yang sesuai dengan tema pembelajaran tematik yaitu Tema 3 tentang Kegiatanku. Contoh kata yang digunakan adalah tidur, makan, sekolah, pagi, sarapan, sejuk dan lain sebagainya. Kartu kata akan diacak, kemudian siswa menyusun kartu kata menjadi kalimat yang benar. Kegiatan membaca permulaan akan dilakukan secara berkelompok. Dari kegiatan kelompok akan diketahui anggota kelompok yang belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Tugas peneliti ialah membimbing siswa baik secara individu maupun kelompok. Peneliti berharap dengan bantuan media kartu kata dapat meningkatkan kemampuan dasarnya dalam bidang bahasa yaitu membaca. Kegiatan membaca di tingkat Sekolah Dasar merupakan salah satu kompetensi yang ditekankan maka berdasarkan uraian diatas peneliti mengangkat judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata pada Pembelajaran Tematik

Siswa Kelas I SDN Kapas Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Adapun rumusan masalah sebagai berikut (1) Bagaimana proses pemakaian media kartu kata untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN Kapas Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018? (2) Apakah media kartu kata efektif dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada pembelajaran tematik siswa kelas 1 SDN Kapas Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018?

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini antara lain (1) Untuk mendeskripsikan proses pemakaian media kartu kata dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN Kapas Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan siswa dalam membaca permulaan pada siswa kelas I SDN Kapas Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. Sedangkan hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah penggunaan media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Kapas Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri pada Tahun Pelajaran 2017/2018.

Manfaat penelitian ini antara lain
(1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi semangat atau dorongan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui media pembelajaran.
(2) bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan yang bermanfaat dalam pengadaan media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar.
(3) bagi peneliti lanjutan, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai penggunaan media kartu kata dalam pembelajaran membaca permulaan.

II. METODE

Subjek penelitian diambil kelas 1A dengan jumlah siswa 20 anak. Dari 20 siswa ini nilai rata-rata kelas yang diperoleh pada kegiatan pra tindakan adalah 61,75 dan presentase siswa yang tuntas sebanyak 45 % dan siswa yang belum tuntas sebanyak 55% . Berdasarkan hasil yang diperoleh pada kegiatan pra tindakan, peneliti akan melakukan tindakan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Peneliti menggunakan tes membaca, observasi baik guru dan siswa serta dokumentasi untuk mengumpulkan data. Sedangkan instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi. Kegunaan lembar observasi

ialah untuk memperoleh data tentang aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kualitatif kuantitatif.

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatnya keterampilan membaca pada siswa kelas 1 SDN Kapas melalui penggunaan media kartu kata dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan yaitu 75. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila keterampilan membaca siswa meningkat dilihat dari nilai yang diperoleh sama atau lebih dari KKM dan 80% siswa telah mencapai ketuntasan klasikal.

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan peneliti ialah mengidentifikasi masalah yang ada di lapangan. Masalah yang muncul pada siswa kelas 1 ialah membaca yang belum lancar. Setelah menemukan masalah, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis dan merumuskannya dalam bentuk rumusan masalah. Kemudian dilanjutkan dengan merumuskan hipotesis penelitian. Pada tahap ini peneliti membutuhkan waktu sekitar dua minggu.

Pada tahap perencanaan, peneliti menetapkan materi pokok yaitu tema 3 tentang kegiatanku yang bersumber dari

buku guru dan buku siswa pada kurikulum 2013. Kemudian peneliti menetapkan rencana siklus tindakan. Pada penelitian ini akan dilaksanakan dua siklus. Sebelumnya pada kegiatan pra tindakan, peneliti bertindak sebagai observer yang bekerja sama dengan Neni Solikhah Wuragil sebagai guru kelas 1. Kegiatan ini membutuhkan waktu seminggu. Langkah selanjutnya peneliti menyusun silabus dan RPP dan membutuhkan waktu kurang lebih dua minggu. Selanjutnya menyusun bahan ajar atau Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan rencana evaluasi membutuhkan waktu kurang lebih dua minggu.

Pada siklus 1 peneliti memulai kegiatannya pada minggu pertama bulan Nopember. Sedangkan siklus 2 pada minggu ketiga di bulan yang sama. Kegiatan selanjutnya yaitu menyusun laporan yang membutuhkan waktu sekitar enam minggu yaitu mulai minggu keempat bulan Nopember sampai bulan Desember 2017.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Pada pelaksanaan kegiatan pra tindakan, keterampilan membaca siswa memiliki nilai rerata kelas 61,75. Dari 20 siswa hanya 11 siswa yang telah tuntas belajar. Hasil observasi pada tahap ini peneliti menemukan bahwa guru belum dapat menguasai kelas dengan baik, guru

cenderung monoton dalam melaksanakan pembelajaran dan media yang digunakan hanya tulisan yang berupa penggalan kata dalam papan tulis.

SIKLUS I

Dilaksanakan hari Rabu 1 Nopember 2017, Rabu 8 Nopember 2017 dan Sabtu 10 Nopember 2017)

Pada pelaksanaan siklus 1 hasil yang diperoleh mengalami peningkatan daripada kegiatan pratindakan dengan nilai rerata kelas 73,47 dan dari 20 siswa terdapat 12 siswa yang telah tuntas belajar.

Agar hasil yang diperoleh meningkat maka perlu upaya untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. Upaya perbaikan tersebut antara lain:

- (1) Peran peneliti lebih aktif dalam merespon setiap kegiatan siswa,
- (2) Adanya bimbingan guru baik secara individu maupun kelompok yang belum tuntas dalam belajar, (3) Ukuran media kartu kata lebih besar dan dibuat lebih menarik serta bervariasi dalam hal kata-kata yang digunakan.

SIKLUS II

(Dilaksanakan hari Rabu 15 Nopember 2017, Rabu 22 Nopember 2017 dan Jumat 24 Nopember 2017)

Pada siklus II memperoleh hasil dengan nilai rerata kelas 86,23 dan dari 20 siswa, ada 18 siswa yang telah tuntas belajar.

Temuan Penelitian

Hasil belajar siswa dari kegiatan pra tindakan, siklus I dan siklus II pada umumnya mengalami peningkatan. Dari 61,75 pada kegiatan pra tindakan meningkat menjadi 73,47 pada siklus I dan terus meningkat pada siklus II yaitu 86,23.

IV. PENUTUP

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas 1 SD Negeri Kapas. Peningkatan ini dapat dilihat dari nilai rerata awal 61,75 meningkat menjadi 73,47 dan terus meningkat menjadi 86,23. Jumlah siswa tuntas belajar meningkat dari kondisi awal 45% meningkat menjadi 60% kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 90%. Hasil tersebut sudah memenuhi kriteria keberhasilan yang ditentukan yaitu dengan nilai KKM 75 dan ketuntasan secara klasikal mencapai 80%. Pelaksanaan tindakan pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata dapat memudahkan siswa dalam membaca dan penggunaan warna yang bervariasi pada kartu kata dapat menarik minat siswa dalam belajar membaca.

Berdasarkan simpulan, maka saran yang diberikan ialah (1) bagi siswa, melalui pembelajaran membaca dengan media kartu kata hendaknya siswa lebih meningkatkan keterampilan dalam membaca sehingga pada tahap dan tingkatan selanjutnya siswa dapat dengan lancar dalam membaca kalimat dan cerita sederhana, (2) bagi guru, memilih dan menerapkan media yang efektif guna meningkatkan kualitas pembelajaran, (3) bagi sekolah, mendukung pengadaan media demi terciptanya pembelajaran yang berkualitas, (4) bagi masyarakat, diharapkan dapat bekerja sama dengan sekolah dalam hal membimbing putra-putri agar dapat meningkatkan prestasi belajar, (5) bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran dan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan Sekolah Dasar.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitriyah, Nur Farikhatul. Skripsi. 2010. *Penggunaan Media Kartu Huruf dan Kartu Kata melalui Permainan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Sudimoro 01 Kecamatan Bululawang*, (online) diakses dari www.um.ac.id pada tanggal 20 Oktober 2017.



- Istanto, Budi. Skripsi. 2014. *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas ISD Negeri 1 Pandeyan Jatinom Klaten*, (online) diakses dari www.uny.ac.id, pada tanggal 16 Oktober 2017, jam 22.00 WIB.
- Masjidi, Noviar. 2007. *Agar Anak Suka Membaca*. Yogyakarta : Media Insani.
- Rahim, Farida. 2007. *Dasar Pengajaran Membaca di Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Universitas Negeri PGRI. 2013. *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Universitas Negeri PGRI Kediri*. Kediri : UNP Kediri.