

ARTIKEL

PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* DIDUKUNG MEDIA KARTU BILANGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL PECAHAN SEDERHANA SISWA KELAS III SD NEGERI PURWOKERTO 01 BLITAR TAHUN AJARAN 2018/2019



OLEH:

NOFI DWI ERLINA

NPM: 14.1.01.10.0341

Dibimbing Oleh:

- 1. MUMUN NURMILAWATI, S.Pd,M.Pd.**
- 2. KHARISMA EKA PUTRI, M.Pd.**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2019

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

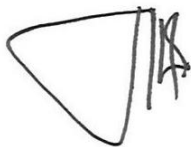

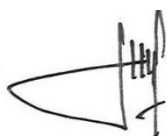
Nama Lengkap : Nofi Dwi Erlina
NPM : 14.1.01.10.0341
Telepon/HP : 085745822459
Alamat Surel (Email) : nofidwi43@gmail.com
Judul Artikel : PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* DIDUKUNG MEDIA KARTU BILANGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL PECAHAN SEDERHANA SISWA KELAS III SD NEGERI PURWOKERTO 01 BLITAR TAHUN AJARAN 2018/2019

Fakultas – Program Studi : FKIP/PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jln. K.H. Achmad Dahlan No. 76

Dengan ini menyatakan bahwa:

- Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
- Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 28 Januari 2019
Pembimbing I  <u>Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN. 0006096801	Pembimbing II  <u>Kharisma Eka Putri, M. Pd</u> NIDN. 0719109101	Penulis,  <u>Nofi Dwi Erlina</u> NPM. 14.1.01.10.0341

PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* DIDUKUNG MEDIA KARTU BILANGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL PECAHAN SEDERHANA SISWA KELAS III SD NEGERI PURWOKERTO 01 BLITAR TAHUN AJARAN 2018/2019

Nofi Dwi Erlina

14.1.01.10.0341

FKIP - PGSD,

nofidwi43@gmail.com

Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd., Kharisma Eka Putri, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Nofi Dwi Erlina: Pengaruh Model *Make A Match* Didukung Media Kartu Bilangan Terhadap Kemampuan Mengenal Pecahan Sederhan Siswa Kelas III SD Negeri Purwokerto 01 Blitar, Skripsi, PGSD, FKIP, UN PGRI Kediri, 2019.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman penelitian, bahwa pembelajaran matematika di SD tidak menampilkan media apapun saat pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dan jenuh siswa hanya menyimak penjelasan dari guru. Guru hanya memberikan tugas kepada siswa mengenai materi yang sudah disampaikan guru, akibatnya guru ketika guru meminta siswa untuk membentuk sebuah kelompok siswa susah dikendalikan karena kebanyakan siswa mencari teman kelompok sendiri yang dianggap bisa di dalam kelas. Oleh karena itu, untuk menciptakan suasana yang aktif di dalam kelas dan siswa mudah memahami materi sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran atau memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi. Dengan menggunakan media atau model yang tepat dapat menstimulus siswa untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran. Salah satunya menggunakan model *make a match* ini dengan bantuan media akan lebih menarik perhatian siswa untuk aktif dalam bekerja sama dan berdiskusi.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model *make a match* didukung media kartu bilangan terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana? (2) Adakah model *make a match* terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana? (3) Adakah perbedaan pengaruh model *make a match* didukung media kartu bilangan dan model *make a match* terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri Purwokerto 01 sejumlah 50 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *Quasi Eksperimen* dengan jenis *Nonequivalent Control Group* desain. Instrumen penelitian berupa soal objektif, Teknik analisis data statistik berupa t-test dengan bantuan *SPSS 21 For Windows*.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) ada pengaruh model *make a match* didukung media kartu bilangan terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana. (2) ada pengaruh pengaruh model *make a match* terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana. (3) ada perbedaan pengaruh model *make a match* didukung media kartu bilangan dan model *make a match* terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis data melalui perhitungan uji t independent sample t- test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (dengan taraf signifikan 5% atau 0.05) maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci : *Make a match, media kartu bilangan, kemampuan mengenal pecahan sederhana.*

A. PENDAHULUAN

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal sebagai pemegang peran utama. Dalam hal ini pendidikan merupakan pembelajaran yang dilakukan didalam kelas, pelaksanaan pembelajaran yang disampaikan guru tidak hanya sekedar menyampaikan materi saja. Menurut Suryosubroto (2009 : 16) Namun guru juga harus melaksanakan pembelajarann dengan semenarik mungkin kepada peserta didik sehingga peserta didik senang dalam belajar materi-materi yang telah diperolehnya tahan lama pada ingtanya dan tidak mudah lupa.

Menurut Hamzah (2012 : 218) Pembelajaran menarik diartikan sebagai berikut : Konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dipilihnnya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran yang menarik merupakan pembelajaran yang menyuluruh dan bertujuan untuk

memotivasi siswa untuk memahami makna dari materi yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dalam konteks sehari-hari, sehingga siswa memiliki keterampilan dan pengetahuan yang fleksibel dapat diterapkan dari satu konteks permasalahan atau konteks permasalahan lainnya.

Sudrajat (2008: 26) mengatakan: “Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara kusus oleh guru”. Dari beberapa pandangan tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola atau kerangka konseptual yang berisi prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model atau pola ini menjadi pedoman bagi guru dan perancang pembelajaran dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Menurut Shoimin, (2014:98) *make a match* adalah bentuk pengajaran dengan cara mencari pasangan kartu yang telah dimiliki dan pasangan bisa dalam bentuk orang perorang apabila jumlah siswa banyak, kemudian berhadapan untuk saling menjelaskan makna kartu yang dimiliki. Dalam pembelajaran *make a match* terdapat unsur pencocokan kartu yang dimiliki dengan kartu lain yang sesuai.

Dari hasil wawancara dengan guru, guru menyatakan bahwa nilai ketuntasan yang harus dicapai oleh siswa pada mata pelajaran matematika tahun 2018/2019 yaitu 75. Dari nilai ketuntasan tersebut guru bisa mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan guru.

Guru juga tidak menampilkan media apapun saat pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dan jenuh siswa hanya menyimak penjelasan dari guru. Guru hanya memberikan tugas kepada siswa mengenai materi yang sudah disampaikan guru, ketika guru meminta siswa untuk membentuk sebuah kelompok siswa susah dikendalikan karena kebanyakan siswa

mencari teman kelompok sendiri yang dianggap bisa di dalam kelas.

Berdasarkan hal di atas, maka dilaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Make A Match* Didukung Media Kartu Bilangan Terhadap Kemampuan Mengenal Pecahan Sederhana Siswa Kelas III SD Negeri Purwokerto 01 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019”.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah “model *make a match* didukung media kartu bilangan”. Sedangkan variabel terikat adalah “Kemampuan mengenal pecahan sederhana”. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik eksperimen dengan jenis penelitian adalah *Nonequivalent Control Group Design*, dalam penelitian ini menggunakan desain *Pretest-posttest Quasi Eksperimen* yang digambarkan sebagai berikut:

Kelompok	Pret est	Perlakuan	Postes t
Eksperimen	Y ₁	X ₁	Y ₂
Kontrol	Y ₃	X ₂	Y ₄

Sumber: Sugiyono (2015 : 8)

Keterangan:

E= Kelompok Eksperimen

K= Kelompok Kontrol



Y_1 = Nilai pretest kelompok eksperimen

Y_3 = Nilai pretest kelompok kontrol

X_1 = Perlakuan dengan model *make a match* didukung media kartu bilangan

X_2 = Perlakuan dengan model *make a match*

Y_1 = Hasil posttest kelompok eksperimen

Y_4 = Hasil posttest kelompok kontrol

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tempat dilaksanakan pada siswa kelas III SDN Purwokerto 01 tahun 2018/2019. Luas populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III SDN Purwokerto 01 Blitar, dengan jumlah keseluruhan 50 siswa sedangkan sampelnya adalah seluruh populasi karena jumlahnya < 100 maka diteliti semua. Jadi sampel penelitian ini adalah 50 siswa, dengan rincian : kelas III -A 25 siswa dan kelas III- B 25siswa.

Instrumen pengumpulan data berupa tes. Sebelum instrumen digunakan untuk penelitian instrumen divalidasikan pada ahlinya. Selanjutnya, Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data uji coba untuk memenuhi validitas dan reabilitas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut.

Tahap persiapan, dalam tahap ini ada beberapa yang dilaksanakan antara lain: a) Melakukan observasi lokasi dan objek penelitian. b) Menyusun perangkat penelitian. c) Penyusunan instrumen penelitian. d) Koordinasi dengan pihak sekolah.

Selanjutnya tahap pelaksanaan antara lain: a) Memberikan *pre-test* pada masing-masing kelompok. b) Memberikan perlakuan pada masing-masing kelompok. Pada kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan model *make a match* didukung media kartu bilangan.Sedangkan pada kelompok kontrol, diberikan perlakuan dengan menggunakan model *make a match* tanpa media.

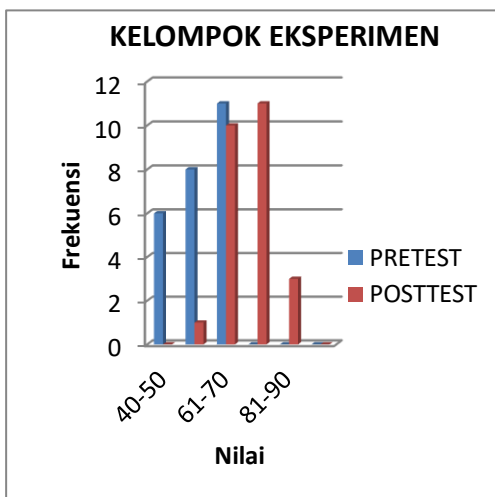
Dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan t-tes 1 kelompok sedangkan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan rumus uji t dengan membandingkan nilai rata-rata antara penggunaan model *make a match* didukung media kartu bilangan dan penggunaan model *make a match*. Untuk pengujian hipotesis, setelah dianalisis dan dapat diketahui nilai t, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menekankan taraf signifikansi 5%.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui data berdistribusi normal dan mempunyai varian yang sama, selanjutnya adalah melakukan uji t yang diperoleh dari perhitungan SPSS.

a. Pengaruh model *make a match* didukung media kartu bilangan terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana siswa kelas III SD Negeri Purwokerto 01 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.

Data hasil kelas eksperimen sebagai berikut.

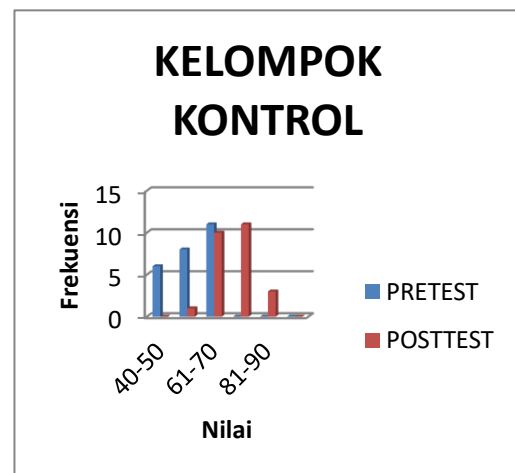


Gambar 1 hasil nilai posttest kelas eksperimen

Diagram di atas dapat diketahui nilai yang tinggi 12 siswa dengan persentase 48% yakni 71-80. Dengan demikian dapat diketahui hasil belajar

kemampuan mengenal pecahan sederhana dengan menggunakan model *make a match* didukung media kartu bilangan hasilnya sangat memuaskan. Berdasarkan uji t menggunakan *paired sample t-test* di dapat hasil $t_{hitung} = 21.572 > t_{tabel} = 2.064$ serta sig 2 tailed $0.000 < 0.005$ terdapat pengaruh yang signifikan.

b. Pengaruh model *make a match* terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana siswa kelas III SDN Purwekerto 01 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. Data hasil nilai kelas kontrol sebagai berikut:



Gambar 2 hasil nilai posttest kelas kontrol.

Diagram diatas diketahui nilai yang tertinggi 11 siswa dengan persentase 44% yakni 71-80. Dengan demikian dapat diketahui hasil kemampuan mengenal pecahan sederhana dengan menggunakan Model *make a match*. Berdasarkan uji t menggunakan *paired*

sample t-test didapat hasil t_{hitung} 9.934 > t_{tabel} 2.064 serta sig 2 tailed 0.000 < 0.005 terdapat pengaruh yang signifikan.

c. Perbedaan pengaruh model *make a match* didukung media kartu bilangan dan tanpa didukung media kartu bilangan terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana siswa kelas III SDN Purwokerto 01 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. Hasil nilai t_{hitung} dan t_{tabel} untuk taraf signifikan 5% derajat kebebasan (df) 48 diperoleh t_{tabel} 2.011 dari hasil perhitungandari t_{hitung} diperoleh nilai 5.692 berarti lebih besar daripada nilai t_{tabel} 5% (2.024) dan sig (2-tailed) 0.000 < 0.005 dengan demikian H_0 ditolak, bahwa ada perbedaan rata-rata antara kedua kelompok kelas eksperimen 86.40 dan kelas kontrol 73.80. dengan demikian ada perbedaan pengaruh dari kedua kelompok.

D. SIMPULAN

a. Ada pengaruh model *make a match* didukung media kartu bilangan terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana pada siswa kelas III SD Negeri Purwokerto 01 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.

b. Ada pengaruh model *make a match* terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana siswa kelas III SD Negeri Purwokerto 01 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.

c. Ada perbedaan pengaruh model *make a match* didukung media kartu bilangan dan model *make a match* terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana siswa kelas III SD Negeri Purwokerto 01 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Hamzah.2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*, Bumi Perkasa, Jakarta
- Shoimim. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian, Kuantitatif-Kualitatif-R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT Rineka Cipta.



Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0022/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	: NOFI DWI ERLINA
NPM	: 14.1.01.10.0341
Judul Artikel	: PENGARUH MODEL MAKE A MATCH DIDUKUNG MEDIA KARTU BILANGAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL PECAHAN SEDERHANA SISWA KELAS III SD NEGERI PURWOKERTO 01 BLITAR TAHUN AJARAN 2018/2019.
Diperoleh hasil dengan keunikan	: 94% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: online / daring).
Link hasil uji kesamaan	: https://plagiarisma.net/users/h3leqJbLJ5xpyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/30B34tZgP.html

Kediri, 30 Januari 2019

Ka-Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mugiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201