

ARTIKEL

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR AND SHARE* DI DUKUNG
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN
MENDESKRIPSIKAN PERJUANGAN PARA TOKOH
PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN
JEPANG SISWA KELAS V SDN GAYAM 3 KECAMATAN
MOJOROTO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN
2018/2019**



Oleh:

ANITA ROHMATUL FITRIAH

NPM : 14.1.01.10.0328

Dibimbing oleh :

1. Prof. H . Sugiono, M.M
2. Kharisma Eka Putri, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2019

**SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019**

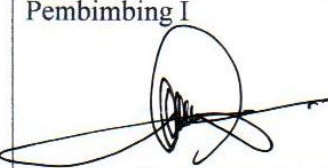
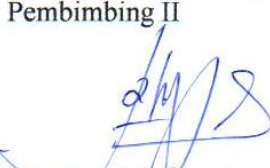

Yang bertanda tangandibawahini:

Nama Lengkap : Anita Rohmatul Fitriah
NPM : 14.1.01.10.0328
Telepun/HP : 081553459891
Alamat Surel (Email) : anitarohmatul45@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Model *Think Pair and Share* Didukung Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pejuang Pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Siswa Kelas V SDN Gayam 3 Kecaamatan Mojoroto Kabupaten Kediri tahun Pelajaran 2018/2019
Fakultas – Program Studi : FKIP-PGSD
NamaPerguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat PerguruanTinggi : Jalan K.H Acmad Dahlan 78 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan Bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II,

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 24 Januari 2019
 <u>Prof. Dr. H. Sugiono, M.M</u> NIDN. 0014015706	 <u>Kharisma Eka Putri</u> NIDN. 0719109101	 <u>Anita Rohmatul Fitriah</u> NPM. 14.1.01.10.0328

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR AND SHARE* DI DUKUNG MEDIA
AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN
PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN
BELANDA DAN JEPANG SISWA KELAS V SDN GAYAM 3
KECAMATAN MOJOROTO KABUPATEN KEDIRI TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Anita Rohmatul Fitri

14.1.01.10.0328

FKIP –PGSD

anitarohmatul45@gmail.com

Prof. H . Sugiono, M.M dan Kharisma Eka Putri, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan di SDN Gayam 3 yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas V dalam materi mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang masih kurang memuaskan. Proses pembelajaran yang diajarkan yang hanya berpusat pada guru dimana siswa hanya mendengarkan dan mencatat apa yang diajarkan oleh guru, sehingga pembelajaran berlangsung secara monoton dan siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Akibatnya hasil belajar siswa yang rendah dan mendapatkan nilai di bawah **KKM**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Think Pair and Share* di dukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tehnik penelitian *Quasi Ekperimental Design*. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Gayam 3 Kecamatan Mojojoto Kabupaten Kediri. Instrumen yang digunakan yaitu RPP dan tehnik pengumpulan data berupa tes dan angket.

Hasil penelitian ini adalah (1) Model pembelajaran *Think Pair and Share* didukung media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang siswa kelas V SDN Gayam 3 Kecamatan Mojojoto Kabupaten Kediri (2) Model *Think Pair and Share* tanpa didukung media audio visual tidak berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang siswa kelas V SDN Gayam 3 Kota Kediri (3) Ada pengaruh penggunaan model *Think Pair and Share* didukung media audio visual dibanding tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang siswa kelas V SDN Gayam 3 Kecamatan Mojojoto Kediri

Kata Kunci: *Think Pair and Shar*, media audio visual, mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa Penjajahan Belanda dan Jepang.

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam angka mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis. Berkaitan dengan usahatercap ainyacita-citapendidikannasional, makaadanyapendidikan IPS memegangperananpentingdalamupaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Hal inikarenapembelajaran IPS bertujuan untuk membentuk warganegara yang berkemampuan sosial dan yakin akan kekuatan fisik dan sosial, yang pada kekuatan fisik dan sosial, yang pada gilirannya akan menjadi warganegara yang baik dan bertanggung jawab. Selain bertujuan untuk membentuk warga negara yang baik, pendidikan IPS juga mempunyai tujuan yang lebih spesifik dan tetap sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan IPS

menurut Supriatna (2007:6) yaitu Membentuk individu-individu yang memahami kehidupan sosialnya di dunia manusia, aktivitas dan interaksinya yang ditunjukkan untuk menghasilkan anggota masyarakat yang bebas mempunyai rasa tanggung jawab untuk melestarikan, melanjutkan dan memperluas ide-ide masyarakat bagi generasi masa depan. Untuk melengkapi tujuan tersebut IPS harus memfokuskan pada pemberian pengalaman yang akan membantu setiap individu siswa. Dari berbagai disiplin ilmu yang diajarkan di dunia pendidikan Indonesia, Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS peserta didik diarahkan untuk menjadi warganegara yang demokratis dan bertanggung jawab serta warga dunia yang cinta damai. Ilmu Pengetahuan Sosial diajarkan di sekolah agar siswa dapat mengerti dan memahami perjuangan para tokoh Indonesia melawan penjajah Belanda dan Jepang. Hal ini ditunjukkan pada mata pelajaran IPS SD Kelas V

semester II terdapat SK 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan KD 2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

Beragam metode dan model pembelajaran dapat digunakan dalam menyampaikan materi IPS di sekolah khususnya di tingkat sekolah dasar. Untuk mencapai kompetensi dasar upaya yang harus dilakukan guru dalam menyampaikan materi pelajaran selain menggunakan model dapat didukung dengan adanya media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan. Menurut Putri (2017 : 33) Media pembelajaran yang baik adalah media yang layak dikembangkan kelayakannya dapat dilihat dari hasil beberapa aspek yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa mendapat respon yang positif dari siswa. Namun kenyataannya pada hasil observasi di SDN Gayam 3 Kecamatan

Mojoarjo Kota Kediri, dapat diketahui bahwa sebagian besar guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Dimana proses pembelajaran masih didominasi oleh guru dengan metode ceramah dan tanya jawab, hal ini berdampak pada interaksi antara guru dan siswa kurang optimal. Siswa hanya sebatas mendengarkan penjelasan guru, mencatat materi, menghafal materi dan mengerjakan LKS. Siswa kurang diberi kesempatan secara bebas untuk mengkreasikan secara aktif ide atau gagasan yang mereka miliki. Kegiatan pembelajaran yang didominasi oleh guru menyebabkan siswa menjadi pasif, pembelajaran terkesan monoton dan siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, selain metode yang digunakan kurang efektif guru juga kurang mampu mengembangkan media pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan media yang digunakan guru masih mengandalkan buku pegangan

dan media papan tulis saja, khususnya di SDN Gayam Guru cenderung menjadikan siswa sebagai peserta didik yang verbalistik (hanya sebatas teori tanpa didukung dengan data yang konkrit). Keterbatasan guru dalam mengembangkan media berdampak pada materi yang disampaikan guru tidak bisa diterima oleh siswa secara maksimal karena siswa belum bisa berfikir secara abstrak. Kegiatan pembelajaran yang konvensional serta kurang mampunya guru dalam mengatasi dasar permasalahan diatas maka dipilihlah judul skripsi. “Pengaruh Model *Think Pair and Share* Didukung oleh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pejuang Pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Siswa Kelas V SDN Gayam 3 Kota Kediri tahun pelajaran 2018/2019”

II METODE PENELITIAN

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tehnik

ekperimen dengan jenis Penelitian *Quasi Ekperimental Design* Rancangan *Quasi Ekperimental Design*. Menurut Sugiyono (2016:79) menyatakan bahwa” desain ini hampir sama dengan *pretest –posttest* controul group design, hanya pada desain inikelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random”. Adapun rancangan penelitian dapat dinyatakan sebagai berikut.

Tabel 1
Definisi Operasional Variabel Penelitian

Kelompok	Pre-Test	Perlakuan	Post - Test
KelasEksperimen	<i>O1</i>	<i>X1</i>	<i>O2</i>
KelasKontrol	<i>O3</i>	-	<i>O4</i>

Sumber Sugiyono

(2015:79)

Keterangan :

O1= Hasil *pre-test* kelas eksperimen

O2 = Hasil *post-test* kelas eksperimen

O3 = Hasil *pre-test* kelas kontrol

O4 = Hasil *post-test* kelas kontrol

X1 =Perlakuan dengan model pembelajaran *Think Pair and Share*didukungmedia audio visual

- = Perlakuan dengan media Audio visual taanpa model *Think Pair and Share*

Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Gayam 3 Kecamatan Mojojoto Kabupaten Kediri yaitu sebanyak 40 siswa degan pembagiannya yaitu 20 siswa kelas eksperimen 20 siswa kelas kontrol. Tehnik pengumpulan data penelitian ini adalah angket dan tes pilihan ganda sebanyak 25 yang sudah divaliddasi ahli IPS. Kemudian instrumen diuji cobakan dilapangan dan hasilnya dianalisi validitas reabilitas menggunakan Excel dan *SPSS for window 21* jenis analisis data yang digunakan ada dua yaitu analisis data statistik deskriptif dan anlisis data statistik inferensial. tehnik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah dengan menggunakan uji-t. Uji -t digunakan ada dua macam yaitu *one sample t-test* dan *independent sample t- test* sebelum melakukan uji hipotesis , dilakukan uji prasyarat karena ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi dan perlu dibukikan. Persyaratan tersebut anantara lain, 1) data yang dianalisis berdistribusi normal, 2) mengetahui data yang dianalisis bersifat homogen atau tidak.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui data berdistribusinormal dan mempunyai varian yang sama, selanjutnya adalah melakukan uji t yang nantinya digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini. Berikut hasl uji-t yang diperoleh dari hasil perhitungan *SPSS*.

1. Ada pengaruh Model *Think Pair and Share* didukung media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pejuang Pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas V SDN Gayam 3 Kecamatan Mojojoto Kota Kediri dengan ketuntasan klasikal $\geq 75\%$. Berdasarkan uji hipotesis sebagaimana terlihat pada nomor 1 dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} 6,451$. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari pada harga dari t-tabel 1% yaitu 2,861 sedangkan 5% yaitu $2,093 t_h = 6,451 > t_{1\%} = 2,861 = 4,421 > t_{1\%} = 2,861$. Maka sebagaimana telah ditetapkan Hal ini didukung oleh Kurniasih & Sani (2017:58) menyatakan bahwa "*Think Pair and Share* adalah jenis pembelajaran kooperatif yang di rancang untuk mempengaruhi

pola interaksi siswa”.Hal ini diungkapkan oleh Abdul Majid (2013:191) bahwa *Think pair and share* memiliki prosedur yang di tetapkan secara ekplisit untuk memberikan banyak waktu lebih kepada siswa untuk berpikir, menjawab dan saling membantu satu dengan yang laing. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *Think Pair and Share* berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penajajaan Belada dan Jepang.

2. Model *Think Pair and Share* tanpa didukung media Audio Visual tidak berpengaruh Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pejuang Pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas V SDN Gayam 3 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dengan ketuntasan klasikal < 75%.

Berdasarkan uji hipotesis dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} 4,421$. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari pada harga dari t_{tabel} 1% yaitu 2,861 sedangkan 5% yaitu 2,093 $t_h = 4,421 > t_{1\%} = 2,861$. Menurut

Kurniasih & Sani (2017: 61) kekurangan pembelajaran tersebut membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga kemampuan siswa dalam mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belada dan Jepang memerlukan banyak waktu untuk melatih siswa dalam menggunakan model pembelajaran tersebut.

3. Ada Pengaruh Penggunaan Model

Think Pair and Share

didukung Media Audiovisual

Terhadap Kemampuan

Mendeskripsikan Perjuangan Para

Tokoh Pejuang Pada Masa

Penjajahan Belanda dan Jepang

Siswa Kelas V SDN Gayam 3

Kecamatan Mojoroto Kota Kediri

dengan keunggulan pada

penggunaan Model *Think Pair*

and Share didukung Media Audio

Visual. Berdasarkan uji hipotesis

dapat diketahui bahwa nilai

$t_{hitung} 4,187$. Dengan demikian

t_{hitung} lebih besar dari pada harga

dari t_{tabel} 1% yaitu 2,704

sedangkan 5% yaitu $t_{0.05} = 4,187 > t_{0.01} = 2,704$ menurut Kurniasih dan Sani (2017:58) menjelaskan bahwa model *Think Pair and Share* cocok digunakan untuk materi mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

IV PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan menggunakan model *Think Pair and Share* didukung media Audio visual siswa kelas V SDN Gayam 3 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan ketuntasan nilai diatas $KKM \geq 75$.
2. Kemampuan siswa mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada

masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan menggunakan model *Think Pair and Share* tanpa didukung media Audio visual siswa kelas V SDN Gayam 3 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019. dengan ketuntasan nilai dibawah $KKM < 75$.

3. Ada pengaruh penggunaan Model *Think Pair and Share* didukung media Audio Visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas V SDN Gayam 3 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono.2016.*Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA
- Supriatna, Nana, dkk.2007.*Pendidikan IPS Di SD*. Bandung: UPI Press
- Abdul Majid.201. *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya Bandung
- Kurniasih, imas dan Sani,berlin 2017.*Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk*



Peningkatan Profesional Guru
Yogyakarta ; Kata pena

Putri, Kharismaa Eka,
SAHARI, Sutrisno. PENGEMBAN
GAN MEDIA PEMBELAJARAN
BRBASIS ANDROI PADA
MATA KULIAH
PEMBELAJARAN TERPADU



Serifikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0025/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : Anita Rohmatul Fitriah
NPM : 14.1.01.10.0328
Judul Artikel : PENGARUH MODEL THINK PAIR AND SHARE DI DUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN JEPANG SISWA KELAS V SDN GAYAM 3 KECAMATAN MOJOROTO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2018/201

Diperoleh hasil dengan keunikan : 92% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: online / daring).

Link hasil uji kesamaan : <https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBytJGgW.html>

Kediri, 30 Januari 2019

Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

NIDN. 0725076201