

ARTIKEL

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI BEBAS DENGAN PILIHAN KATA YANG TEPAT SISWA KELAS V SDN PURWODADI 1 KECAMATAN KRAS KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2017/2018



Oleh:

**ETSA NOVIA HARDIYANTI
14.1.01.10.0277**

Dibimbingoleh :

- 1. Abdul Aziz Hunaifi, M.A.**
- 2. Drs. Yatmin, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2018**

SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019

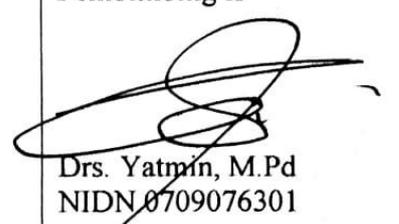
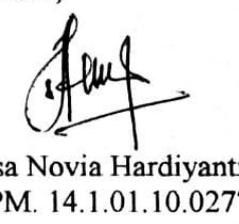
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Etsa Novia Hardiyanti
NPM : 14.1.01.10.0277
Telepon/HP : 082158343969
Alamat Surel/Email : etsa.nh@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Bebas Dengan Pilihan Kata Yang Tepat Siswa Kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri tahun 2017/2018.
Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nisantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. KH. Achmad Dahlan No. 74 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh dosen pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

| Mengetahui | | Kediri, 29 Januari 2019 |
|--|---|--|
| Pembimbing I  Abdul Aziz Hunafi, M.A NIDN. 02704078402 | Pembimbing II  Drs. Yatmin, M.Pd NIDN 0709076301 | Penulis,  Etsa Novia Hardiyanti NPM. 14.1.01.10.0277 |

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DIDUKUNG
MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI
BEBAS DENGAN PILIHAN KATA YANG TEPAT SISWA KELAS V
SDN PURWODADI 1 KECAMATAN KRAS KABUPATEN KEDIRI
TAHUN 2017/2018**

Etsa Novia Hardiyanti

14.1.01.10.0277

FKIP - PGSD

etsa.nh@gmail.com

Abdul Aziz Hunaifi, M.A dan Drs. Yatmin, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Etsa Novia Hardiyanti. Pengaruh Model *Cooperative Learning* Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Bebas Dengan Pilihan Kata Yang Tepat Siswa Kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun 2017/2018.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia, bahwa pembelajaran menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat masih banyak guru yang kurang maksimal dalam menggunakan model dan media pembelajaran. Kondisi tersebut menjadikan siswa kurang termotivasi yang berakibat rendahnya prestasi belajar siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat dengan menggunakan model *cooperative learning* didukung media visual siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras. (2) Mengetahui kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat dengan menggunakan model pembelajaran langsung siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras. (3) Membuktikan ada-tidaknya pengaruh penggunaan model *cooperative learning* didukung media visual terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, desain *quasi eksperimental* dengan jenis *Nonequivalent Control Group Pretest-Posttest design*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas Va dan Vb SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras. Penelitian ini menggunakan 2 kelompok yaitu kelas Va sebagai kelompok eksperimen dan kelas Vb sebagai kelompok kontrol.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Penggunaan model *cooperative learning* berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras dengan ketuntasan klasikal 77,2%. (2) Penggunaan model pembelajaran langsung berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras dengan ketuntasan klasikal 48,15%. (3) ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan penggunaan model *cooperative learning* didukung media visual dibanding penggunaan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras dengan keunggulan pada penggunaan model *cooperative learning* didukung media visual, terbukti dari hasil perbandingan nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen 84,0 > nilai rerata *posttest* kelompok kontrol 75,6.

Kata Kunci : Model *Cooperative Learning*, Media Visual, Menulis Puisi Bebas Dengan Pilihan Kata Yang Tepat.

A. LATAR BELAKANG

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik, dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain. Dengan berbahasa siswa dapat mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat dan menemukan serta menggunakan kemampuan analisis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat aspek penting yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan menulis sebagai salah satu empat keterampilan berbahasa mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Keterampilan menulis ini merupakan suatu bentuk manifestasi keterampilan yang paling akhir dikuasai oleh siswa. Menulis adalah suatu kegiatan yang aktif dan produktif serta memerlukan cara berpikir yang teratur dan sistematis yang diungkapkan dalam bahasa tulis.

Melalui menulis siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan ide, gagasan, atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki. Selain itu, dapat mengembangkan daya pikir dan kreativitas siswa dalam menulis.

Salah satu wahana yang dianggap dapat menyalurkan keterampilan menulis adalah sastra. Sastra memiliki kebebasan bagi pencipta untuk berkarya, menumpahkan segala cipta dan karsa. Melalui karya sastra orang dapat, seseorang dapat mengekspresikan semua gejolak emosi dalam bentuk lisan maupun tulisan. Salah satu bentuk karya sastra adalah puisi. Herman J. Waluyo (dalam Niken Larasati, 2012: 3) menyatakan bahwa:

Puisi adalah karya sastra dengan bahasa yang dipadatkan, dipersingkat, dan diberi irama serta bunyi yang padu dan memiliki kata-kata kias (Imajinatif). Kata-kata betul-betul terpilih agar memiliki kekuatan pengucapan.

Pembelajaran sastra di sekolah diharapkan dapat membimbing siswa agar memiliki wawasan tentang sastra, mampu mengapresiasi sastra, bersikap positif terhadap sastra, dapat mengembangkan kemampuan, wawasan, serta sikap positif bagi kepentingan

pendidikan. Upaya untuk mengembangkan kemampuan, wawasan, kreativitas, serta sikap positif itu dapat diwujudkan dengan menciptakan karya sastra. Salah satu pembelajaran sastra di sekolah yang berkaitan dengan penciptaan karya sastra adalah menulis puisi. Namun Rahmanto (dalam Niken Larasati, 2012: 3) beranggapan bahwa “secara praktis puisi tidak ada gunanya seperti ilmu pengetahuan lain merupakan hambatan dalam pembelajaran menulis puisi”.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat kompetensi siswa dalam menulis puisi yang saat ini masih dikatakan rendah. Faktor pertama, berasal dari siswa itu sendiri. Siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran menulis puisi sehingga kemampuan dalam menulis puisi baik dalam menuangkan gagasan/ide ke larik-larik puisi, kurang memiliki perbendaharaan kata yang memadai, kurang dapat memilih kata-kata dengan tepat, serta kurang memahami bagaimana merangkai kata-kata ke dalam sebuah puisi. Hal ini dapat terlihat dari hasil puisi yang ditulis siswa kelihatan asal-asalan dan kurang memiliki keindahan. Bahkan sebagian besar siswa mengatakan tidak bisa jika diberikan tugas menulis puisi.

Faktor kedua, kreativitas guru dalam pembelajaran. Kreativitas guru yang kurang ditinjau dari model dan media pembelajaran yang digunakan guru kurang diminati oleh siswa. Guru kurang mampu memunculkan pembelajaran yang inovatif sehingga ketertarikan siswa dalam pembelajaran menulis puisi kurang dan akhirnya kemampuan bersastra rendah. Selain model pembelajaran yang kurang inovatif, penggunaan media oleh guru cenderung kurang bahkan tidak menggunakan media. Karena kedua hal tersebut, wajar jika siswa memiliki kemampuan menulis puisi yang rendah.

Kedua faktor yang mempengaruhi tingkat kemampuan menulis puisi siswa tersebut tidak dapat dibiarkan begitu saja. Hal ini akan berdampak pada kualitas proses dan hasil belajar selanjutnya, khususnya dalam pembelajaran kemampuan menulis puisi padahal, menulis puisi merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai siswa. Melihat pentingnya pembelajaran menulis puisi bagi siswa, pembelajaran menulis puisi perlu mendapat perhatian yang lebih besar, namun pada kenyataannya pembelajaran menulis puisi di sekolah masih mengalami kendala dan cenderung dihindari. Pembelajaran

menulis puisi cenderung dihindari karena dianggap sulit.

Untuk mengatasi hal tersebut, perlu dilakukan sesuatu upaya yaitu dengan mengimplementasikan suatu metode inovatif yang memungkinkan terjadinya kegiatan belajar mengajar sebagai pusat perhatian dan guru hanya sebagai fasilitator dalam mengupayakan situasi untuk memperkaya pengalaman belajar siswa. Pengalaman belajar siswa diperoleh melalui keterlibatan siswa secara langsung dalam serangkaian kegiatan untuk berhubungan dengan lingkungan dan interaksi dengan materi pembelajaran, teman dan sumber belajar lainnya. Selanjutnya, siswa mengonstruksi pengetahuan sendiri berdasarkan pengalaman yang diperolehnya.

Pemilihan strategi pembelajaran sangat penting, mengingat pembelajaran bahasa dan bersastra terutama keterampilan menulis adalah hal yang tidak mudah, dan sebagai wahana untuk melatih sikap untuk mampu menuangkan ide, gagasan, kreatif, dan meningkatkan kemampuan berekspresi siswa. Untuk itu, guru diharapkan pandai dalam memilih metode, teknik maupun model pembelajaran sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan aktif, inovatif,

kreatif, efektif dan menyenangkan. Dalam proses pembelajaran, memberikan motivasi untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Hasil observasi pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat ini masih belum memuaskan, dilihat dari siswa yang belum bergitu mampu dalam menuangkan ide/gagasan kedalam larik-larik puisi. Karena dalam proses belajar mengajar, guru belum maksimal dalam menggunakan model dan media pembelajaran. Sehingga siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Terdapat beberapa model pembelajaran yang dapat menumbuhkan motivasi dalam pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran *coopertive learning*. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan strategi pembelajaran kelompok yang akhir-akhir ini menjadi perhatian dan dianjurkan para ahli pendidikan untuk digunakan. Dalam pembelajaran kooperatif, guru menciptakan suasana yang mendorong agar siswa merasa saling membutuhkan. Menurut Isjoni (2010: 17) dalam melakukan proses belajar-mengajar guru tidak lagi mendominasi, siswa dituntut untuk berbagi informasi dengan

siswa yang lainnya dan saling belajar mengajar sesama mereka. Hubungan yang saling membutuhkan inilah yang dimaksud dengan saling ketergantungan positif. Prinsip yang lain adalah tanggung jawab perorangan, interaksi tatap muka, partisipasi dan evaluasi proses kelompok, penstrukturan, dan reflektif, serta waktu perencanaan.

Dalam pembelajaran kooperatif tidak hanya mempelajari materi saja, namun juga harus mempelajari keterampilan-keterampilan khusus yang disebut keterampilan kooperatif. Pembelajaran ini memiliki ciri aktif, inovatif, dan menyenangkan. Selain itu media pembelajaran juga sangat penting dalam mendukung kegiatan pembelajaran, salah satunya yaitu media visual. Menurut Daryanto (1993: 27) “media visua memiliki keunggulan yaitu dapat melancarkan pemahaman dan memperkuat ingatan”. Berdasarkan uraian tersebut, media visual merupakan sebuah media dengan memanfaatkan indera penglihatan. Selain itu media visual dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Agar menjadi efektif, visual sebaiknya ditempatkan pada konteks yang bermakna dan harus berinteraksi dengan visul (*image*) itu untuk

menyakinkan terjadinya proses informasi.

Berdasarkan dari uraian yang telah diuraikan di atas, maka diambil judul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Bebas dengan Pilihan Kata yang Tepat Siswa Kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun 2017/2018”.

B. METODE

Sesuai permasalahan yang diteliti, maka penelitian ini menggunakan desain penelitian jenis *Quasi Eksperiment* dengan mengambil jenisnya yaitu *Nonequivalent Control Group Pretes-Posttes Design*, sebab dalam penelitian eksperimen terdapat kelompok yang diberi perlakuan (kelompok eksperimen) dan kelompok yang tidak diberi perlakuan (kelompok kontrol) sehingga peneliti dapat membandingkan dan mengetahui perbedaan antara keduanya.

Rencana atau desain penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut.

| <i>Pre-test</i> | <i>Treatmen</i> | <i>Post-test</i> |
|-----------------|-----------------|------------------|
| O_1 | X_1 | O_2 |
| O_3 | - | O_4 |

Tabel 3.3 *Nonequivalent Control Group Pretes-Posttes Design* (Sugiyono, 2014:116)

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sebab data-data yang dikumpulkan berupa angka-angka (*numeric*) yang pada akhirnya akan diolah dengan cara metode statistik. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2014) “Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan analisis statistik.”

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini luas populasi siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri. Dalam penelitian ini sampel adalah siswa kelas Va dan Vb SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

C. HASIL DAN SIMPULAN

a) Hasil

Setelah memperoleh gambaran pengujian sebagaimana dideskripsikan di atas, selanjutnya dikemukakan pembahasan atas hasil-hasil analisis dan pengujian hipotesis yang dipaparkan sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat dengan menggunakan model *cooperative learning* didukung media visual siswa kelas V SDN

Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri tahun 2017/2018 ketuntasan klasikal $\geq 75\%$.

Berdasarkan tabel 4.23 rangkuman uji hipotesis nomor urut 1 dapat diketahui bahwa hasil t hitung 12,969 (pada kolom E). Berdasarkan db 24 diperoleh harga t -tabel 5% yaitu 2,064 (pada kolom G) dan dapat digambarkan sebagai berikut.

$$t_h = 12.696 > t_t = 2.064 (5\%)$$

Maka sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan $t_{hitung} > t_{tabel} = 5\%$ maka analisis hasil pengujian hipotesis bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (H_a) yang diajukan terbukti benar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* didukung media visual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun 2017/2018 dengan ketuntasan klasikal 77,2%.

2. Kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat

dengan menggunakan model pembelajaran siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri tahun 2017/2018 dengan ketuntasan klasikal $\leq 75\%$.

Berdasarkan tabel 4.23 rangkuman uji hipotesis nomor urut 2 dapat diketahui bahwa hasil t hitung 15,336 (pada kolom E). Berdasarkan db 24 diperoleh harga t -tabel 5% yaitu 2,064 (pada kolom G) dan dapat digambarkan sebagai berikut:

$$t_h = 15,336\% > t_t = 2,064 (5\%)$$

Sebagaimana telah ditetapkan pada bab III, dapat ditemukan $t_{hitung} > t_{tabel} = 5\%$ maka analisis hasil pengujian hipotesis bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja (H_a) yang diajukan terbukti benar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran langsung berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun 2017/2018 dengan ketuntasan klasikal 48,15%.

3. Ada pengaruh penggunaan model *cooperative learning* didukung

media visual terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri tahun 2017/2018.

Berdasarkan tabel 4.23 rangkuman uji hipotesis sebagaimana terlihat pada nomor urut 3 dapat diketahui bahwa nilai t hitung 3,520% (pada kolom E). Berdasarkan db 48 diperoleh harga kritik t tabel 5% yaitu 2,021 (pada kolom G) sehingga dapat digambarkan sebagai berikut.

$$t_h = 3,520 > t_t = 2,021 (5\%)$$

Selanjutnya berdasarkan norma keputusan yang telah ditetapkan pada bab III, dapat ditentukan hasil pengujian hipotesis bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan benar.

Di samping itu untuk menguji keunggulan dengan membandingkan nilai rerata antara model *cooperative learning* didukung media visual dibanding model pembelajaran langsung terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun 2017/2018. Berdasarkan tabel 4.24 nomor

hipotesis 3 diketahui bahwa nilai rerata *postest* yang diperoleh pada kelompok eksperimen adalah 84,0 sedangkan nilai rerata *pos-test* kelompok kontrol adalah 75,6.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* didukung media visual dibanding penggunaan model langsung terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri Tahun 2017/2018 dengan keunggulan pada penggunaan model *cooperative learning* didukung media visual.

b) Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis sebagaimana dikemukakan pada bab IV, diperoleh temuan yang dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* didukung media visual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras

Kabupaten Kediri dengan ketuntasan klasikal 77,2%.

2. Penggunaan model pembelajaran langsung berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri dengan ketuntasan klasikal 48,15%.

3. Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* didukung media visual dibanding penggunaan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa SDN Purwodadi 1 Kecamatan Kras Kabupaten Kediri dengan keunggulan pada penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* didukung media visual.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. 1993. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gavamedia.
- Isjoni. (2010). *Cooperarive Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Larasati, Niken. 2012. *Model Pembelajaran Cooperatife Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan*



Menulis Puisi Bebas, (Online),
tersedia: <http://digilib.uns.ac.id>
diunduh tanggal 22 Juni 2017.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.



UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0062/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : etsa novia hardiyanti
NPM : 14.1.01.10.0277
Judul Artikel : pengaruh model cooperative learning didukung media visual terhadap kemampuan menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat siswa kelas V SDN Purwodadi 1 kecamatan Kras kabupaten Kediri tahun 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan : 91% (*Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: online / daring*).
Link hasil uji kesamaan : <https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBMk25NX.html>

Kediri, 8 Februari 2019

Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

NIDN. 0725076201