

ARTIKEL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*
DIDUKUNG MEDIA VISUAL GAMBAR SERI TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA PADA SISWA
KELAS III SDI AL-FIRDAUS BLIMBING KABUPATEN KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Oleh:

JESSICHA AYU WULANDARI

14.1.01.10.0276

Dibimbing oleh :

1. **WAHID IBNU ZAMAN, M.Pd**
2. **KUKUH ANDRI AKA, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2019



SURATPERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019


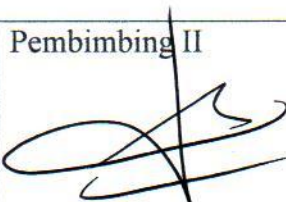
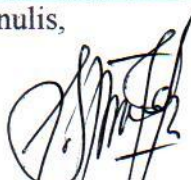
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Jessicha Ayu Wulandari
NPM : 14.1.01.10.0276
Telepon/HP : 085608657507
Alamat Surel (Email) : Jessicayuw@gmail.com
Judul Artikel : **Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* Didukung Media Visual Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Pada Siswa Kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019**
Fakultas – Program Studi : FKIP/PGSD
NamaPerguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat PerguruanTinggi : Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Mojoroto Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (~~bersama tim penulis~~) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 28 Januari 2019
Pembimbing I  Wahid Ibnu Zaman, M.Pd NIDN. 0713078602	Pembimbing II  Kukuh Andri Aka, M.Pd NIDN. 0713118901	Penulis,  Jessicha Ayu Wulandari NPM. 14.01.10.0276

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*
DIDUKUNG MEDIA VISUAL GAMBAR SERI TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA PADA SISWA
KELAS III SDI AL-FIRDAUS BLIMBING KABUPATEN KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Jessicha Ayu Wulandari
14.1.01.10.0276

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan-PGSD
Jessicayuw@gmail.com

Wahid Ibnu Zaman, M.Pd (0713078602) dan Kukuh Andri Aka, M.Pd (0713118901)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran menuliskan karangan sederhana membutuhkan keaktifan serta kreatifitas siswa. Namun, pada kenyataannya rata-rata siswa belum mampu menulis dengan baik atau siswa mengalami kesulitan dalam membuat sebuah karangan sederhana. Siswa cenderung sulit menemukan kata-kata yang tepat untuk dikembangkan menjadi sebuah kalimat. Cara untuk mengatasi permasalahan tersebut maka digunakan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri terhadap kemampuan menulis karangan sederhana, untuk mengetahui pengaruh tanpa menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri terhadap kemampuan menulis karangan sederhana, dan adanya pengaruh penggunaan model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri terhadap kemampuan menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas 3B dan kelas 3C dengan mengambil seluruh peserta didik. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu 1) Penggunaan model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan ketuntasan klasikal $\geq 75\%$ yaitu sebesar 96,3% siswa yang tuntas atau mencapai KKM yang telah ditetapkan. (2) Tanpa penggunaan model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan ketuntasan klasikal $< 75\%$ yaitu sebesar 42,9% siswa yang tuntas atau mencapai KKM yang telah ditetapkan. (3) Ada pengaruh signifikan penggunaan model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri terhadap kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019.

KATA KUNCI : *Concept Sentence*, Media Visual Gambar Seri, dan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana

I. LATAR BELAKANG

Menurut R. Gagne dalam Susanto (2016:1) belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu dalam satu kegiatan dimana terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta siswa dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan pengertian tersebut pelaksanaan pembelajaran, guru memiliki tugas mengoptimalkan proses belajar mengajar. Guru sebagai fasilitator mampu mengembangkan kemampuan belajar siswa, menciptakan kondisi belajar yang kondusif, agar tercipta suasana belajar yang efektif bagi siswa.

Dari beberapa macam pelajaran yang ada di SD, salah satunya yaitu pelajaran Bahasa Indonesia. Bahasa memiliki peran penting dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa. Pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan dapat membantu siswa untuk mengemukakan gagasan maupun ide-ide yang ada dalam dirinya dalam tulisan maupun lisan.

Di kelas tiga sekolah dasar, terdapat kompetensi menulis yaitu menulis sebuah karangan sederhana.

Melalui kegiatan menulis karangan siswa diajarkan untuk mempresentasikan ide ataupun gagasan yang berupa pengalaman mereka dalam bahasa tulis dengan memperhatikan kaidah yang ada. Adapun kaidah yang dimaksud meliputi fase, urutan, langkah, atau rangkaian terjadinya suatu hal (Slamet, 2008: 103).

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal dengan guru kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri pada 25 Februari 2017, diperoleh bahwa kemampuan menulis siswa dalam karangan sederhana masih rendah. Dari hasil wawancara dengan guru menyatakan ketuntasan klasikal yang dicapai 22,22% dan 21 siswa dari jumlah keseluruhan siswa di kelas mengalami kesulitan dalam menulis atau membuat karangan sederhana. Selain itu, guru kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri menyatakan model pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi karangan sederhana yaitu model pembelajaran langsung (*direct instruction*). Pembelajaran langsung dapat berbentuk ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktik, dan kerja kelompok. Pembelajaran langsung masih secara konvensional yaitu dominan menggunakan metode ceramah dalam penjelasan materi, siswa belajar dengan

bahan ajar buku teks, mengerjakan latihan dari lembar kerja siswa. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. (Hamzah & Mohammad, 2014: 111)

Proses belajar mengajar, menggunakan model pembelajaran mempunyai arti yang penting. Adanya model pembelajaran, diharapkan siswa menjadi lebih aktif dan dapat menumbuhkan berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. Ada berbagai jenis model pembelajaran yang telah dikembangkan para ahli, salah satunya adalah model *concept sentence*. Menurut Kurniasih & Sani (2017: 104), Model *concept sentence* adalah model pembelajaran dimana siswa belajar dengan kelompoknya untuk membuat beberapa kalimat sesuai dengan kata kunci yang telah diberikan oleh guru kepada siswa.

Penyampaian materi menulis karangan sederhana pada kelas III, perlu menggunakan media pembelajaran untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang disampaikan. Menurut Wati (2016: 2) menyatakan bahwa media merupakan segala bentuk alat yang dipergunakan dalam proses penyaluran atau penyampaian informasi.

Dari uraian di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian yang akan

terfokus pada “Pengaruh Model *Concept Sentence* Didukung Media Visual Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Pada Siswa Kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019”.

II. METODE

Penelitian ini teknik yang digunakan peneliti adalah teknik eksperimen. Sugiyono (2013:107) menyatakan bahwa “Penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”. Alasan menggunakan teknik ini karena penelitian ini mencari pengaruh suatu perlakuan. Penelitian ini menggunakan desain “*Quasi Experimental Design*” dengan bentuk “*Nonequivalent Control Group Design*” sebagai berikut:

Teknik Penelitian

Nonequivalent Control Group Design

Kelompok	Pre-Test	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	O_1	X_1	O_2
Kontrol	O_3	-	O_4

Sumber: (Sugiyono, 2016: 79)

Keterangan :

- O₁ :Hasil *pretest* kelompok eksperimen
- X₁ :Perlakuan pembelajaran menggunakan model pembelajara *Concept Sentence* didukung Media Visual
- O₂ :Hasil *posttest* kelompok eksperimen
- O₃ :Hasil *pretest* kelompok kontrol
- :Perlakuan pembelajaran tanpa menggunakan model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri (menggunakan model pembelajaran konvensional)
- O₄ : Hasil *posttest* kelompok kontrol

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. HASIL

Penelitian ini dilakukan di kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri dengan sampel kelas 3B sebagai kelas eksperimen dan 3C sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan perlakuan model *Concept Sentence* pada materi menulis karangan sederhana di kelas 3B sebagai kelas eksperimen. Model *direct intruction* untuk kelas 3C sebagai kelas kontrol.

Variabel bebas adalah model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri. Untuk variabel bebas ini tidak ada data yang dikumpulkan karena merupakan

variabel perlakuan. Dalam hal ini sudah dilakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan menggunakan perangkat pembelajaran yang sudah divalidasi ahli. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan siswa menulis karangan sederhana. Instrumen yang digunakan berupa tes. Selanjutnya data-data hasil penelitian untuk kelas kontrol maupun kelas eksperimen dapat dilaporkan sebagai berikut:

- a. rata-rata *pretest* kemampuan siswa menulis karangan sederhana dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri sebesar 58,074 dengan *standart deviasi* 10,216 sedangkan nilai minimum dan maksimum masing-masing sebesar 42 dan 75. Pada *posttest* rata-rata kemampuan siswa menulis karangan sederhana sebesar 82,407 dengan *standart deviasi* 6,99 sedangkan nilai minimum dan maksimum masing-masing sebesar 67 dan 91. Sedangkan, hasil ketuntasan pretest kelas eksperimen 3 siswa yang tuntas dengan persentase 11,1% dan 24 siswa lainnya tidak tuntas dengan persentase 88,9%. Sedangkan hasil posttest kelas eksperimen 26 siswa yang tuntas

dengan persentase 96,3% dan 1 siswa lainnya tidak tuntas dengan persentase 3,7%.

- b. rata-rata *pretest* kemampuan siswa menulis karangan sederhana tanpa model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri sebesar 58,178 dengan *standart deviasi* 8,428 sedangkan nilai minimum dan maksimum masing-masing sebesar 44 dan 67. Pada *posttest* rata-rata kemampuan siswa menulis karangan sederhana sebesar 69,357 dengan *standart deviasi* 12,827 sedangkan nilai minimum dan maksimum masing-masing sebesar 56 dan 89.
- c. Perbandingan kemampuan siswa menulis karangan sederhana pada kelas eksperimen rata-rata *posttest* sebesar 82,407 dengan *standart deviasi* 6,99 sedangkan nilai minimum dan maksimum masing-masing sebesar 67 dan 91. Sedangkan pada kelas kontrol *posttest* rata-rata kemampuan siswa menulis karangan sederhana sebesar 69,357 dengan *standart deviasi* 12,827 sedangkan nilai minimum dan maksimum masing-masing sebesar 56 dan 89. Hasil *posttest* kelas eksperimen 26 siswa yang tuntas dengan persentase 96,3% dan 1 siswa lainnya tidak

tuntas dengan persentase 3,7%. Sedangkan hasil *posttest* kelas kontrol 12 siswa yang tuntas dengan persentase 42,9% dan 16 siswa lainnya tidak tuntas dengan persentase 57,1%.

Selanjutnya data tersebut dianalisis meliputi pengujian normalitas dan pengujian homogenitas sebagai persyaratan melakukan uji t, setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas selanjutnya adalah melakukan uji t untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS versi 21.0 dengan taraf signifikansi 5%.

Dari data hasil pengujian normalitas yang telah dilakukan diketahui bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* dari masing-masing data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen adalah 0,268 dan 0,228. Sedangkan *Asymp. Sig. (2-tailed)* dari masing-masing *pretest* dan *posttest* data kelas kontrol adalah 0,069 dan 0,071. Berdasarkan ketentuan apabila nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka dapat diartikan bahwa berdistribusi normal.

Perhitungan uji homogenitas diperoleh hasil signifikansi pada kelas eksperimen yaitu *pretest* 0,579 > 0,05 dan *posttest* 0,204 > 0,05, sedangkan hasil signifikansi pada kelas kontrol yaitu *pretest* 0,061 > 0,05 dan *posttest* 0,094 > 0,05 maka data tersebut

homogen karena mempunyai varians yang sama.

Hipotesis 1 hasil analisis data dengan *paired samples test* diperoleh nilai t_{hitung} 21,372 jauh lebih besar dari t_{tabel} 2,056 dengan tingkat kesalahan 5% dan df 26, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_1) diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019 dengan ketuntasan klasikal $\geq 75\%$

Hipotesis 2 analisis data dengan *paired samples test* diperoleh nilai t_{hitung} 7,459 jauh lebih besar dari t_{tabel} 2,056 dengan tingkat kesalahan 5% dan df 22, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_2) dapat diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa Tanpa penggunaan Model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019 dengan ketuntasan klasikal $< 75\%$.

Hipotesis 3 hasil analisis data dengan *independent sample test* diperoleh nilai t_{hitung} 4,660 jauh lebih besar dari t_{tabel} 2,006 dengan tingkat kesalahan 5% dan df 53, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_3) dapat diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh signifikan penggunaan Model *Concept Sentence* didukung Media Visual gambar seri terhadap kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019

B. KESIMPULAN

1. Penggunaan model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan ketuntasan klasikal $\geq 75\%$ yaitu sebesar 96,3% siswa yang tuntas atau mencapai KKM yang telah ditetapkan.
2. Tanpa penggunaan model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa menulis karangan sederhana pada

siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan ketuntasan klasikal < 75% yaitu sebesar 42,9% siswa yang tuntas atau mencapai KKM yang telah ditetapkan.

3. Ada pengaruh signifikan penggunaan model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri terhadap kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDI Al-Firdaus Blimbing Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019.

IV. PENUTUP

Berdasarkan pada landasan teori dan kesimpulan pada hasil penelitian ini, penulis akan menyampaikan implikasi yang berguna secara teoritis maupun praktis dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana.

A. Implikasi Teoritis

Dari kesimpulan telah dinyatakan bahwa ditinjau dari penggunaan model *Concept Sentence* didukung Media visual gambar seri mudah untuk dilaksanakan, dengan menyiapkan kata kunci sebagai alat bantu membuat kalimat dan tidak perlu menjelaskan jawabannya, hanya

perlu memadu padankan jawabannya. Sehingga siswa merasa mudah membuat kalimat yang kemudian dikembangkan menjadi paragraf.

B. Implikasi Praktis

Dari uraian pada implikasi teoritis, tampak bahwa proses belajar membutuhkan suatu model pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran yang tidak memberi kesan menjenuhkan, karena dengan penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menumbuhkan semangat siswa dalam belajar. Proses pembelajaran-pun tidak terkesan monoton serta pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal. Model *Concept Sentence* didukung media visual gambar seri dapat dijadikan alternatif model pembelajaran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Hamzah, dan Mohamad Nurdin. 2014. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovativ, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menerik*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Kurniasih & Sani. 2014. *Strategi – Strategi Pembelajaran*. Alfabeta:Bandung.
- Slamet. 2008. *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Susanto, Ahmad.(2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Wati, Ega Rima. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.