

## ARTIKEL

# **PENGARUH METODE SPEED READING DAN GAYA KOGNITIF SISWA TERHADAP KEMAMPUAN MENENTUKAN INFORMASI SECARA CEPAT DARI TEKS KHUSUS SISWA KELAS V SDN SUKORAME 4 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018**



Oleh :  
**MOH. ERIK PURWANTO**  
**14.1.01.10.0269**

Dibimbing oleh :

- 1. Dr. ZAINAL AFANDI, M. Pd.**
- 2. AGUS WIDODO, S. Pd., M. Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2019**

**SURAT PERNYATAAN  
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019**




**Yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama Lengkap : MOH. ERIK PURWANTO  
NPM : 14.1.01.10.0269  
Telepon/HP : 082229211564  
Alamat Sureat (Email) : [purwantouerick@gmail.com](mailto:purwantouerick@gmail.com)  
Judul Artikel : PENGARUH METODE *SPEED READING* DAN GAYA KOGNITIF SISWA TERHADAP KEMAMPUAN MENENTUKAN INFORMASI SECARA CEPAT DARI TEKS KHUSUS SISWA KELAS V SDN SUKORAME 4 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018  
Fakultas – Program Studi : FKIP/PGSD  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nisantara PGRI Kediri  
Alamat Perguruan Tinggi : Jln. K.H Achmad Dahlan No.76, Kota Kediri, Jawa Timur 64112

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarism.
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 29 Januari 2019
Pembimbing I  <b>Dr. Zainal Afandi , M.Pd.</b> NIDN.0005076902	Pembimbing II  <b>Agus Widodo, S.pd., M, Pd</b> NIDN.0024086901	Penulis,  <b>Moh. Erik Purwanto</b> NPM. 14.1.01.10.0261

**PENGARUH METODE SPEED READING DAN GAYA KOGNITIF SISWA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENENTUKAN INFORMASI SECARA CEPAT DARI  
TEKS KHUSUS SISWA KELAS V SDN SUKORAME 4 KOTA KEDIRI TAHUN  
AJARAN 2017/2018**

Moh. Erik Purwanto

14.1.01.10.0269

FKIP - PGSD

purwantouerick@gmail.com

Dr. Zainal Afandi, M. Pd. dan Agus Widodo, S. Pd., M. Pd .

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

**ABSTRAK**

**Moh. Erik Purwanto:** Pengaruh Metode Speed Reading dan Gaya Kognitif Siswa Terhadap Kemampuan Menentukan Informasi Secara Cepat dari Teks Khusus Siswa Kelas V SDN Sukorame 4 Kota Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2018.

Kata kunci: Speed reading, gaya kognitif, kemampuan, menentukan informasi

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar masih menggunakan metode konvensional. Pembelajaran kurang menarik bagi siswa, sehingga siswa sulit menentukan informasi dari teks yang dibaca. Hal tersebut nampak dari siswa yang juga mempunyai minat membaca yang baik namun kurang untuk memahami informasi teks yang dibaca.

Permasalahan penelitian ini adalah : (1)Apakah ada perbedaan antara peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan metode speed reading dengan peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan metode konvensional terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus (2) Apakah ada perbedaan siswa yang memiliki gaya kognitif field dependent (FD) dan gaya kognitif field independent (FI) terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus? (3) Apakah ada interaksi antara metode speed reading dengan gaya kognitif terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus

Penelitian ini menggunakan desain penelitian faktorial dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sukorame 4 dengan jumlah siswa kelas A 25 siswa dan kelas B 25 siswa. Instrument penelitian ini yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan tes GEFT. Teknik analisis data menggunakan two way annova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Ada perbedaan antara peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan metode speed reading dengan peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan metode konvensional terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus. (2) Ada perbedaan Gaya kognitif Field dependent dengan Gaya kognitif Field Independen terhadap kemampuan Menentukan Informasi Secara Cepat dari Teks Khusus. (3) Ada interaksi antara metode pembelajaran dengan gaya kognitif terhadap kemampuan Menentukan Informasi Secara Cepat dari Teks Khusus siswa kelas V SDN Sukorame 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

## A. LATAR BELAKANG

Pembelajaran di sekolah merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan antara guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran. Peran guru dalam kegiatan pembelajaran disekolah relatif tinggi. Peran guru tersebut terkait dengan peran siswa dalam belajar. Guru sekolah dasar mempunyai peran yang sangat besar pada pendidikan dasar dan pemahaman dasar akan pelajaran disekolah. Menurut Gagne ( Miftahul Huda, 2013 : 3) ” Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses modifikasi dalam kapasitas manusia yang bisa dipertahankan dan bisa ditingkatkan levelnya. “

Banyak masalah yang terjadi sekarang ini di dalam proses pembelajaran seperti kurangnya model, media dan metode pembelajaran yang digunakan sehingga membuat siswa merasa jenuh dan kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru perlu terlibat dalam refleksi pembelajaran tersebut. Untuk mewujudkan hal tersebut, berbagai lembaga pendidikan nasional menggunakan berbagai cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan didalam proses pembelajaran, termasuk penggunaan metode dan mengamati gaya kognitif siswa. Menurut Sudjana (2011: 80), “metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa”.

Oleh karena itu dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia disekolah diperlukan metode pembelajaran dan pemahaman gaya belajar untuk memudahkan siswa

memahami materi. Gaya belajar dipandang sebagai faktor pendorong kegiatan belajar seseorang, sedangkan factor pendorong aktifitas seseorang dapat berasal dari dalam dan luar. Dalam penelitian ini, masih banyak siswa yang kesulitan dalam memahami dan menerima pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kemampuan memecahkan masalah siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa factor. Faktor tersebut muncul karena setiap individu memiliki perbedaan. Dimensi-dimensi perbedaan individu antara lain adalah intelegensi kemampuan berpikir logis, kreatifitas, gaya kognitif, kepribadian, nilai sikap, dan minat. Menurut Zelniker (Andri Pitoyo, 2015: 82), “gaya kognitif adalah kecenderungan perseorangan yang relative tetap dalam pemrosesan infoemasi untuk memecahkan masalah.”

Menyikapi hasil observasi keadaan belajar mengajar yang terjadi

pada siswa kelas V SDN Sukorame 4 yakni belajar mengajar yang masih menggunakan metode konvensional, diperlukan adanya inisiatif dalam kegiatan belajar mengajar agar tercipta suasana belajar mengajar yang menyenangkan bagi siswa, dan juga bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai cara membaca yang membutuhkan waktu lebih lama untuk menemukan informasi, akan lebih memudahkan siswa dalam memahami isi dari sebuah bacaan. Mengingat pentingnya metode pembelajaran yang sudah dipaparkan diatas maka peneliti menggunakan metode *speed reading* untuk materi Bahasa Indonesia yaitu pada SK. 7 Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai dan membaca cerita anak, KD. 7.2 Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll)

yang dilakukan melalui membaca memindai.

Dengan dukungan gaya belajar siswa yaitu gaya kognitif diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami isi dalam suatu bacaan dan guru juga akan memberikan perlakuan yang sesuai dengan gaya kognitif siswa.

**B. METODE**

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik “*Factorial Design*”. Teknik ini digunakan karena penelitian ini menggunakan kelas kontrol sebagai pembanding. Adapun desain Factorial 2 X 2 dapat di gambarkan sebagai berikut (punaji setyosari,2013:190) :

**Gambar 3.3 Desain Faktorial 2 x 2**

		Metode Pembelajaran	
		Konvensional	<i>Speed Reading</i>
Gaya Kognitif	<i>Field Dependent</i> (FD)	$O_1$	$O_2$
	<i>Field Independent</i> (FI)	$O_3$	$O_4$

Keterangan :

$O_1$ = Hasil belajar model pembelajaran Metode Konvensional dengan gaya kognitif *Field Dependent*(FD)

$O_2$ = Hasil belajar model pembelajaran Metode *Speed Reading* dengan kognitif *Field Dependent*(FD)

$O_3$ = Hasil belajar model pembelajaran Metode Konvensional dengan gaya kognitif *Field Independent* (FI)

$O_4$ = Hasil belajar model pembelajaran Metode *Speed Reading* dengan *Field Independent* (FI)

**C. HASIL DAN SIMPULAN**

Tests of Between-Subjects Effects  
Dependent Variable: Kemampuan menentukan

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	5432.020	3	1810.673	57.729	.000
Intercept	261787.467	1	261787.467	8346.425	.000
Gaya_kognitif	203.341	1	203.341	6.483	.014
Metode	4068.085	1	4068.085	129.700	.000
Gaya_kognitif * Metode	148.471	1	148.471	4.734	.035
Error	1442.800	46	31.365		
Total	295219.000	50			
Corrected Total	6874.820	49			

a. R Squared = .790 (Adjusted R Squared = .776)

**1. Hasil Analisis Untuk Uji Hipotesis 1**

Hasil analisis data yang terdapat pada tabel 4.19 menunjukkan bahwa taraf signifikansi metode pembelajaran adalah  $0,00 \leq 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak. Dengan demikian hasil pengujian hipotesis 1 menyatakan ada perbedaan antara peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan metode speed reading dengan peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan metode konvensional terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus siswa kelas V SDN Sukorame 4 Kota Kediri.

**2. Hasil Analisis Untuk Hipotesis 2**

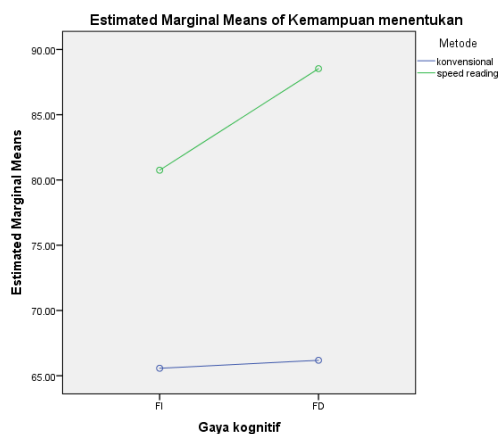
Hasil analisis data yang terdapat pada tabel 4.19 menunjukkan bahwa taraf signifikansi gaya kognitif adalah  $0,14 \leq 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak. Dengan demikian hasil pengujian hipotesis 2

menyatakan ada perbedaan siswa yang memiliki gaya kognitif field dependent dan gaya kognitif field independent terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus siswa kelas V SDN Sukorame 4 Kota Kediri.

### 3. Hasil Analisis Untuk Hipotesis 3

Hasil analisis data yang terdapat pada tabel 4.19 menunjukkan bahwa taraf signifikansi metode pembelajaran dan gaya kognitif adalah  $0,035 \leq 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak. Dengan demikian hasil pengujian hipotesis 3 menyatakan ada interaksi antara metode pembelajaran dan gaya kognitif terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus siswa kelas V SDN Sukorame 4 Kota Kediri.

Adanya interaksi antara metode speed reading dan gaya kognitif terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus terlihat pada gambar di bawah ini :



### Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data tentang “ pengaruh metode *speed reading* dan gaya kognitif siswa terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus pada siswa kelas V semester 2 SDN Sukorame 4 tahun ajaran

2017/2018” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada perbedaan antara peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan metode *speed reading* dengan peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan metode konvensional terhadap kemampuan menentukan informasi secara cepat dari teks khusus kelas V SDN Sukorame 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.
2. Ada perbedaan Gaya kognitif *Field dependent* dengan Gaya kognitif *Field Independen* terhadap kemampuan Menentukan Informasi Secara Cepat dari Teks Khusus siswa kelas V SDN Sukorame 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Ada interaksi antara metode pembelajaran dengan gaya kognitif terhadap kemampuan Menentukan Informasi Secara Cepat dari Teks Khusus siswa kelas V SDN Sukorame 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

### D. DAFTAR PUSTAKA

- Huda, Miftahul. 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. 2014. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta

- Noer, Muhammad. 2012. *Speed Reading For Beginners*. Jakarta : Kompas Granmedia
- Pitoyo, Andri. 2015. *Model Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Menulis*. Kediri : CV Dimar Intermedia
- Widiatmoko, Irwan. 2011. *Super Speed Reading*. Jakarta: Kompas Granmedia
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup
- A, Sadirman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.  
<https://www.google.co.id/search?q=sadriman+a.m+tentang+belajar&client=ucweb-b&channel=sb> ,  
diunduh 25 Mei 2018
- Simanjuntak, Mariati. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa dengan Menggunakan Metode Speed Reading* .  
<https://www.google.co.id/search?q=jurnal+simanjuntak+2014+meningkatkan+kemampuan&client=ucweb-b&channel=sb> ,  
diunduh 25 Mei 2018
- Daraini, Rini. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimedia dan Gaya Kognitif*.  
<https://www.google.co.id/search?q=jurnal+rini+daraini+pengaruh+pembelajaran+berbasis+multimedia&client=ucweb-b&channel=sb> ,  
diunduh 25 Mei 2018
- Y, Uzer. 2012. *Teknik Quantum Speed Reading dalam Pengajaran Pemahaman Membaca*.  
<https://www.google.co.id/search?q=jurnal+uzer+penerapan+teknik+quantum+speed+reading+dalam+pengajaran+pemahaman+membaca&client=ucweb-b&channel=sb> ,  
diunduh 25 Mei 2018





UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

## Sertifikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0055/PGSD.UKAI/2019

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

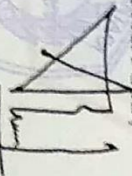
Nama : Moh.Erik Purwanto  
NPM : 14.1.01.10.0269  
Judul Artikel : PENGARUH METODE SPEED READING DAN GAYA KOGNITIF SISWA TERHADAP KEMAMPUAN  
MENENTUKAN INFORMASI SECARA CEPAT DARI TEKS KHUSUS SISWA KELAS V SDN SUKORAME 4  
KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Diperoleh hasil dengan keunikan : 94% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: online / daring).

Link hasil uji kesamaan : <https://plagiarisma.net/users/n3legjhlJ5xpryNqj5jn2lxnkWcYzSwYzyx/JOBHUWqvV.html>

Kediri, 8 Februari 2019

Ka. Prodi PGSD,



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.  
NIDN. 0725076201