

ARTIKEL

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* UNTUK MATERI IPS
MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN
SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI LAIN DI DAERAHNYA SISWA
KELAS IV SDN SUMBERAGUNG 3 KABUPATEN KEDIRI TAHUN
AJARAN 2018/2019**



OLEH:

LANDI AJI PINANDARA

NPM: 14.1.01.10.0261

Dibimbing Oleh:

1. Drs. HERU BUDIANTO, M.Pd

2. FARIDA NURLAILA ZUANIDAH, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2019

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019

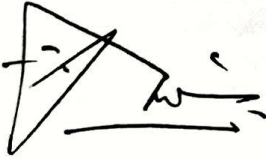

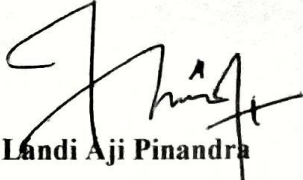
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Landi Aji Pinandra
NPM : 14.1.01.10.0261
Telepon/HP : 085777726572
Alamat Surel (Email) : landinandra@gmail.com
Judul Artikel : PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* UNTUK MATERI IPS MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI LAIN DI DAERAHNYA SISWA KELAS IV SDN SUMBERAGUNG 3 TAHUN AJARAN 2018/2019
Fakultas – Program Studi : FKIP/PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nisantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jln. K.H. Achmad Dahlan No. 76

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 Januari 2019
<p>Pembimbing I</p>  <p>Drs. Heru Budiono, M.Pd NIDN. 0707086301</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd NIDN. 0730098803</p>	<p>Penulis,</p>  <p>Landi Aji Pinandra NPM. 14.1.01.10.0261</p>

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* UNTUK MATERI IPS
MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN
SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI LAIN DI DAERAHNYA SISWA
KELAS IV SDN SUMBERAGUNG 3 KABUPATEN KEDIRI TAHUN
AJARAN 2018/2019**

Landi Aji Pinandra

14.1.01.10.0261

FKIP - PGSD,

landinandra@gmail.com

Drs. Heru Budiono, M.Pd. dan Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya di kelas IV SD yang didominasi peran guru. Akibatnya siswa kesulitan dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut nampak dari hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui produk pengembangan media *Flip Chart* berdasarkan tingkat kevalidan untuk materi IPS mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya kelas IV SDN Sumberagung 3 Kabupaten Kediri tahun ajaran 2018/2019 (2) untuk mengetahui produk pengembangan media *Flip Chart* berdasarkan tingkat kepraktisan untuk materi IPS mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya kelas IV SDN Sumberagung 3 Kabupaten Kediri tahun ajaran 2018/2019 (3) untuk mengetahui produk pengembangan media *Flip Chart* berdasarkan tingkat efektivitas untuk materi IPS mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya kelas IV SDN Sumberagung 3 Kabupaten Kediri tahun ajaran 2018/2019.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah model ADDIE. Prosedur dari model ADDIE terdiri dari tahapan (1) *Analysis*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation*, (5) *Evaluation*. Kegiatan pada tahap *analysis* adalah melakukan analisis kerja dan analisis kebutuhan. Tahap *design* dilakukan untuk memprogramkan pembelajaran yang akan dilakukan pada uji coba. Tahap pengembangan media dilakukan mulai dari menyusun *design* awal hingga *design* akhir. Sebelum diuji cobakan, media hasil pengembangan divalidasi oleh ahli media. Selain itu perangkat pembelajaran harus divalidasikan oleh ahli materi. Selanjutnya, data yang diperoleh dari lembar validasi dianalisis untuk mengetahui hasil validasi.

Hasil penelitian pengembangan media *Flip Chart* adalah sebagai berikut. (1) hasil validasi media *Flip Chart* oleh ahli media mendapatkan nilai 82% dan ahli materi memperoleh nilai 94%. Dengan demikian media *Flip Chart* dapat dikatakan valid, baik, dan tidak memerlukan revisi. (2) hasil angket media *Flip Chart* dari respon guru mendapatkan respon sebesar 97,77% dan hasil respon siswa sebesar 98,4%. Dengan demikian media *Flip Chart* dapat dikatakan sangat praktis dan dapat digunakan tanpa perbaikan. (3) hasil *pre test* siswa mendapatkan rata-rata sebesar 81,44 dan rata-rata *post test* siswa sebesar 92. Dengan demikian penggunaan media *Flip Chart* dapat dikatakan efektif.

Kata kunci: media pembelajaran, *Flip Chart*, aktivitas ekonomi, sumber daya alam.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan bagi sebagian besar orang berarti berusaha membimbing anak untuk menyerupai orang dewasa. menurut Susanto (2013: 1) pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Selain itu, dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 dijelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan usaha tanggung jawab seorang atau beberapa pendidik kepada anak-anak didik untuk menjadi dewasa

yang mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya dan akan menimbulkan perubahan yang positif pada dirinya, baik secara intelektual, sosial, maupun emosional sehingga bisa berkembang dan menggunakan kompetensi yang dimiliki di kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan hal tersebut, guru yang dalam hal ini bertindak sebagai pendidik diharuskan untuk memiliki kompetensi yang mampu mewujudkan suatu proses pendidikan yang baik guna menciptakan anak-anak didik yang berkualitas. kualitas seorang guru harus menjadi prioritas dalam upaya mengembangkan sebuah pola pendidikan yang efektif. Dengan demikian guru dituntut untuk memberikan pembelajaran yang menarik.

Menurut Susanto (2013: 19), pembelajaran dikmanai sebagai proses, perbuatan, cara mengajar, atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar. Artinya pembelajaran merupakan suatu proses atau kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan materi dan membentuk sikap serta keterampilan siswa agar siswa mau belajar.

Selain memberikan pembelajaran yang menarik, guru juga harus menggunakan media dalam proses pembelajaran. Menurut Wati (2013: 3), media pembelajaran dimaknai sebagai alat atau teknik yang digunakan sebagai perantara komunikasi antara seorang guru dan siswa. Artinya media pembelajaran merupakan alat atau teknik dalam berkomunikasi yang digunakan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa.

Dengan demikian menggunakan media kepada siswa akan lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan dan siswa akan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Dalam penggunaan media pembelajaran tersebut, tidak hanya sekedar untuk permainan atau menarik perhatian siswa semata, tetapi harus relevan dengan tujuan dan kompetensi yang ingin dicapai.

Pembelajaran di Sekolah Dasar ada beberapa macam mata pelajaran, salah satunya IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak kalah penting dengan mata pelajaran yang lain. Menurut Sardjiyo (2014: 1.26) Ilmu Pengetahuan Sosial adalah bidang studi

yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan. Artinya IPS merupakan ilmu yang mempelajari tentang masalah sosial yang ada di masyarakat.

Ilmu Pengetahuan Sosial juga mencakup berbagai kehidupan yang saling berhubungan antara sosial, ekonomi, budaya, sejarah, maupun politik dan terdapat materi tentang sejarah kemerdekaan Indonesia, mengenal tokoh-tokoh proklamator, mengenal jenis-jenis pekerjaan, dan yang difokuskan dalam penelitian ini yaitu mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain didaerahnya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SDN Sumberagung 3 Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri pada tanggal 17 Maret 2018 yang dilakukan dengan tanya jawab kepada dua siswadan guru kelas IV SDN Sumberagung 3. Observasi yang telah dilakukan memperoleh hasil yaitu, siswa kurang menyukai mata pelajaran IPS, karena dalam IPS banyak membutuhkan pemahaman yang lebih terkait permasalahan sosial. Seperti

pada materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya. Serta peran guru dalam menjelaskan materi tidak memadukan model dan metode pembelajaran. Serta sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Dalam menjelaskan materi IPS mengenai aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya guru hanya menggunakan alam sekitar sebagai media. Pada pembelajaran ini guru tidak menggunakan media pembelajaran, dikarenakan guru jarang membuat media pembelajaran.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut terdapat salahsatu alternatif mengenai materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan pootensi lain didaerahnya. Alternatif tersebut berupa pengembangan media pembelajaran yang diharapkab dapat meningkatkan pemahaman siswa. Pengembangan media pembelajaran yang tepat mengenai materi tersebut yaitu media pembelajaran *Flip Chart*. Dalam penelitian ini akan mengembangkan media *Flip Chart* yang dapat digunakan di beberapa mata pelajaran dan sesuai

dengan kebutuhan guru dan siswa. Selain hal tersebut, media *Flip Chart* diharapkan mampu meningkatkan pemahaman siswa, dapat menumbuhkan daya tarik siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dilakukan penelitian mengenai pengembangan media *Flip Chart* untuk materi IPS mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya siswa kelas IV SDN Sumberagung 3 Kabupaten Kediri tahun ajaran 2018/2019”.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Sedangkan model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE. Menurut Pribadi (2009: 125) model penelitian ADDIE merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari. Model ini sesuai dengan namanya, terdiri dari

lima fase atau tahapan utama yaitu, *(A)nalisis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation, (E)valuation.*

Penelitian dilakukan pada tanggal 29 November 2018 untuk uji terbatas dan pada tanggal 13 Desember 2018 untuk uji luas. Lokasi yang diambil adalah SDN Sumberagung 3 Kabupaten Kediri. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV-A dan B. Dalam uji terbatas memakai 8 siswa dari kelas IV-B. sedangkan dalam uji luas memakai semua siswa kelas IV-A yang berjumlah 25 siswa.

Instrumen pengumpulan data menggunakan angket validasi media dan materi, angket respon guru dan siswa, serta hasil belajar siswa. Validasi produk dilakukan oleh dua ahli yaitu dosen ahli media pembelajaran yang dilakukan oleh Dr. Zainal Afandi, M.Pd. dan dosen ahli materi pembelajaran yang dilakukan oleh Kukuh Andri Aka, M.Pd.

Tahap analisis data pada penelitian ini berupa komentar dan saran perbaikan produk dari ahli media dan ahli materi. Selain itu berupa skor angket, skor angket diperoleh dari angket validasi ahli, angket respon guru,

dan angket respon siswa serta penilaian hasil belajar siswa.

Perhitungan presentase hasil validasi berdasarkan angket validasi yang diperoleh dari validator menurut Zunaidah dan Amin (2016: 22) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum(\text{seluruh skor jawab angket})}{n \times \text{tertinggi} \times \text{jml responden}} \times$$

100 %

P = Menyatakan presentase penilaian

n = Menyatakan jumlah seluruh item angket

Kemudian menguibah pencapaian skormenjadi bentuk kualitatif, mengacu pada kategori validitas menurut Zunaidah da Amin (2016: 22) yaitu sebagai berikut:

Tingkat Pencapaian (%)	Kategori Validitas	Keterangan
81-100	Sangat Baik	Tidak revisi/valid
61-80	Baik	Tidak revisi/valid
41-60	Cukup	Revisi/tidak valid
21-40	Kurang	Revisi/tidak valid
0-20	Sangat Kurang	Revisi/tidak valid

Penilaian pada anket respon guru dilakukan untuk mengetahui kepraktisan produk media *Flip Chart*

yang telah dikembangkan. Data analisis respon guru dapat dikatakan positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan media *Flip Chart* yang telah dikembangkan dengan melihat tabel presentase menurut Riduwan (2014: 39) sebagai berikut:

Peringkat	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Kurang Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Kenmudian menghitung presentase hasil keefektifan berdasarkan angket respon guru yang diperoleh menurut Zunaidah dan Amin (2016: 22) sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum(\text{seluruh skor jawab angket})}{n \times \text{tertinggi} \times \text{jml responden}} \times 100$$

P = Menyatakan presentase penilaian

n = Menyatakan jumlah seluruh item angket

Langkah selanjutnya yaitu mengubah pencapaian skor menjadi bentuk kualitatif, mengacu pada kategori Kepraktisan menurut Akbar (2013: 82) yaitu sebagai berikut:

Kriteria Pencapaian Nilai (Kepraktisan)	Tingkat Kepraktisan
81,00 % - 100,00 %	Sangat praktis, sangat efektif, sangat tuntas, dapat

	digunakan tanpa perbaikan
61,00 % - 80,00 %	Cukup praktis, cukup efektif, cukup tuntas, dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil
41,00 % - 60,00 %	Kurang praktis, kurang efektif, kurang tuntas, perlu perbaikan besar, disarankan tidak dipergunakan
21,00 % - 40,00 %	Tidak praktis, tidak efektif, tidak tuntas, tidak bisa digunakan
00,00 % - 20,00 %	Sangat tidak praktis, sangat tidak efektif, sangat tidak tuntas, tidak bisa digunakan

Angket respon siswa bertujuan untuk mengetahui tanggapan dari siswa tentang media yang dikembangkan. Pada lembar angket respon siswa terdapat 10 indikator dengan 2 pilihan jawaban yaitu “Ya” dan “Tidak”. Kemudian menghitung presentase hasil kepraktisan berdasarkan angket respon siswa yang diperoleh menurut Zunaidah dan Amin (2016: 22) dengan menggubakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum(\text{seluruh skor jawab angket})}{n \times \text{tertinggi} \times \text{jml responden}} \times 100$$

P = Menyatakan Presentase penilaian

n = Menyatakan jumlah seluruh item angket

Kemudian mengubah pencapaian skor menjadi bentuk kuantitatif, mengacu pada kategori kepraktisan menurut Akbar (2013: 82) yaitu sebagai berikut:

Kriteria Pencapaian Nilai (Kepraktisan)	Tingkat Kepraktisan
81,00 % - 100,00 %	Sangat praktis, sangat efektif, sangat tuntas, dapat digunakan tanpa perbaikan
61,00 % - 80,00 %	Cukup praktis, cukup efektif, cukup tuntas, dapat dipergunakan namun perlu perbaikan kecil
41,00 % - 60,00 %	Kurang praktis, kurang efektif, kurang tuntas, perlu perbaikan besar, disarankan tidak dipergunakan
21,00 % - 40,00 %	Tidak praktis, tidak efektif, tidak tuntas, tidak bisa digunakan
00,00 % - 20,00 %	Sangat tidak praktis, sangat tidak efektif, sangat tidak tuntas, tidak bisa digunakan

Data keefektifan merupakan data kuantitatif yang didapat dari penilaian hasil belajar siswa. Penilaian hasil belajar berupa soal *pre test* dan *post test* yang dilakukan oleh siswa pada awal dan akhir pembelajaran. Berikut adalah langkah untuk mendapatkan data

keefektifan media yang telah dikembangkan.

- 1) Menghitung skor test hasil belajar setiap siswa.
- 2) Menentukan nilai yang dicapai siswa dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah soal benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- 3) Menghitung rata-rata hasil belajar siswa dalam satu kelas dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai rata-rata siswa} = \frac{\text{jumlah nilai hasil belajar setiap siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}}$$

- 4) Menghitung jumlah siswa yang lulus KKM yang mendapatkan nilai lebih dari 75.
- 5) Mempresentasikan secara klasikal dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{KBK} = \frac{\text{jumlah siswa yang mencapai KKM}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

- 6) Mengonversikan perhitungan pada langkah sebelumnya kedalam tabel untuk menunjukkan kriteria penilaian efektifitas media secara klasikal menurut Widoyoko (2013: 242) yaitu sebagai berikut.

Presentase Ketuntasan	Klasifikasi
$P > 80\%$	Sangat Baik
$60\% \leq p < 80\%$	Baik
$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
$20\% \leq p < 40\%$	Kurang
$P \leq 20\%$	Sangat Kurang

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengembangan media *Flip Chart*, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kevalidan pengembangan media *Flip Chart* untuk materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya, dapat dilihat dari hasil validasi media pembelajaran dan materi pembelajaran. Hasil validasi media pembelajaran memperoleh nilai sebesar 82% dan validasi materi pembelajaran 94%. Hasil uji validasi media pembelajaran dan materi pembelajaran memperoleh rata-rata 88%. Hasil tersebut termasuk kategori sangat baik (tidak revisi/valid) untuk digunakan sesuai dengan kriteria kevalidan menurut Zunaidah dan Amin (2016: 22).
2. Kepraktisan pengembangan media *Flip Chart* untuk materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan

dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya, dapat dilihat dari hasil angket respon guru dan angket respon siswa pada uji coba terbatas dan uji coba luas. Pada tahap uji coba terbatas angket respon guru memperoleh nilai 93,33% dapat dinyatakan sangat praktis. Hal ini diartikan bahwa respon guru terhadap media *Flip Chart* sangat baik. Sedangkan pada angket respon siswa pada uji terbatas memperoleh hasil 92,5% dapat dikatakan sangat praktis dan dikategorikan sangat baik.

Sedangkan pada tahap uji coba luas, angket respon guru mendapatkan nilai akhir 97,77% dapat dinyatakan sangat praktis dan dikategorikan sangat baik. Pada angket respon siswa mendapatkan hasil 98,4% dapat dinyatakan sangat praktis dan dengan kategori sangat baik. Berdasarkan angket respon guru dan siswa pada tahap uji terbatas dan uji coba luas dapat disimpulkan bahwa media *Flip Chart* dikatakan sangat baik karena telah mencapai tingkat kepraktisan sangat praktis, sangat efektif, sangat

tuntas , dan dapat digunakan tanpa perbaikan.

- Keefektifan pengembangan media *Flip Chart* untuk materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya, dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Pada tahap uji luas sebelum menggunakan media memperoleh rata-rata 81,44 sedangkan setelah menggunakan media memperoleh rata-rata 92. Dari hasil test tersebut dapat diketahui bahwa media *Flip Chart* efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas Ivkhususnya pada materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

IV. DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2014. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sardjiyo, dkk. 2014. *Pendidikan IPS di SD*. Banten : Universitas Terbuka.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2004. Jakarta : Tabri.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena.
- Widoyoko, S Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Zunaidah, Farida Nurlaila dan Mohammad Amin. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 2 (1). (Online), tersedia: <http://ejurnal.umm.ac.id/index.php/jpbi/article/view/3368/> diunduh 19 Oktober 2018.



UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0029/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : Landi Aji Pinandra
NPM : 14.1.01.10.0261
Judul Artikel : Pengembangan Media Flip Chart untuk Materi IPS Mengenal Aktivitas Ekonomi yang Berkaitan dengan Sumber Daya Alam dan Potensi Lain di Daerahnya Siswa Kelas IV SDN Sumberagung 3 Kabupaten Kediri tahun ajaran 2018/2019
Diperoleh hasil dengan keunikan : 95% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan : <https://plagiarisma.net/users/n3leqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOB6c3vIt.html>

Kediri, 30 Januari 2019

Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

NIDN. 0725076201