

**ARTIKEL**

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EYD PADA PENULISAN  
SURAT UNTUK TEMAN SEBAYA TENTANG PENGALAMAN SISWA  
KELAS IV SDN BADAL 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN  
2017/2018**



**Oleh:**

**URFI WIDYA AZIZA**

**14.1.01.10.0256**

**Dibimbing oleh:**

**1. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.**

**2. Rian Damariswara, M.Pd.**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
2019**

## SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019




**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama Lengkap : Urfi Widya Aziza  
NPM : 14.1.01.10.0256  
Telepon/HP : 085646896995  
Alamat Surel (Email) : [urfiidva@gmail.com](mailto:urfiidva@gmail.com)  
Judul Artikel : ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EYD PADA PENULISAN SURAT UNTUK TEMAN SEBAYA TENTANG PENGALAMAN SISWA KELAS IV SDN BADAL 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2019  
Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri  
Alamat Perguruan Tinggi : Jln. K.H. Achmad Dahlan No 76

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 4 Februari 2019
Pembimbing I,  Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. NIDN. 0725076201	Pembimbing II,  Rian Damariswara, M.Pd. NIDN. 0728129001	Penulis,  Urfi Widya Aziza NPM. 14.1.01.10.0256

# ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EYD PADA PENULISAN SURAT UNTUK TEMAN SEBAYA TENTANG PENGALAMAN SISWA KELAS IV SDN BADAL 1 KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Urfi Widya Aziza  
14.1.01.10.0256  
FKIP-PGSD

[urfiidya@gmail.com](mailto:urfiidya@gmail.com)

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd, Rian Damariswara, M.Pd.  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

## Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis siswa. Hal ini dibuktikan dengan ditemukannya kesalahan penggunaan EYD yaitu penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan penulisan kata pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

Tujuan dalam penelitian ini meliputi (1) untuk mendeskripsikan kesalahan penggunaan huruf pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV di SDN Badal Kediri; (2) untuk mendeskripsikan kesalahan penggunaan tanda baca pada penulisan surat tentang pengalaman siswa kelas IV di SDN Badal 1 Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri; dan (3) untuk mendeskripsikan kesalahan penulisan kata pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV di SDN Badal 1 Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data berupa surat untuk teman sebaya tentang pengalaman oleh siswa kelas IV SDN Badal 1 Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri. Instrument pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan *human instrument* atau peneliti itu sendiri sebagai instrument kunci. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik simak dan teknik catat. Sedangkan, untuk menganalisis data menggunakan teknik deskriptif. Tahapan dalam penelitian ini meliputi langkah yaitu menjelaskan kesalahan, mengevaluasi kesalahan, dan mendeskripsikan kesalahan.

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan EYD pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 ditemukan kesalahan meliputi; (1) terdapat 57 kesalahan penggunaan huruf kapital yang terdiri atas 32 kesalahan penggunaan huruf kapital di awal kalimat, 22 kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai penunjuk hubungan kekerabatan, dan tiga kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai huruf pertama pada penulisan nama orang; (2) terdapat sembilan kesalahan penggunaan tanda baca yaitu tujuh kesalahan penggunaan tanda baca titik dan dua kesalahan penggunaan tanda baca koma; dan (3) terdapat lima kesalahan penulisan kata, yaitu penulisan kata depan.

**Kata Kunci:** analisis kesalahan EYD, menulis surat

## I. PENDAHULUAN

Pelajaran bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang bertujuan agar peserta didik mampu berkomunikasi baik secara lisan maupun tertulis dan dapat bersikap positif terhadap bahasa Indonesia. Hal tersebut selaras dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia yang dijelaskan oleh Zulela (2012:4) sebagai berikut.

1. Mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan.
2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
3. Memahami bahasa Indonesia dan dapat menggunakan dengan tepat dalam berbagai tujuan.
4. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual dan kematangan emosional serta sosial.
5. Menikmati, memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, menghaluskan budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
6. Menghargai dan membanggakan bahasa dan sastra Indonesia sebagai

khasanah dan intelektual manusia Indonesia.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas IV SD. Diperlukan garis besar materi bahasa Indonesia yang mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Garis besar materi pembelajaran pada kelas IV dibagi menjadi empat aspek keterampilan.

1. Keterampilan mendengarkan meliputi: mendengarkan penjelasan tentang petunjuk (denah), mendengarkan pengalaman teman, mendengarkan pengumuman, mendengarkan pembacaan pantun anak.
2. Keterampilan berbicara, meliputi materi: menceritakan kegemaran, membahas masalah-masalah actual (masalah sekitar), mendeskripsikan benda atau seseorang, menjelaskan petunjuk pesan yang diterima melalui telepon, menceritakan kembali isi dongeng, bermain peran berdasarkan teks percakapan.
3. Keterampilan membaca, meliputi materi: membaca meindai (teks petunjuk pemakaian), membaca sekilas teks agak panjang (200-500 kata), membaca intensif, membaca bersuara (pengumuman), membaca

dongeng atau cerita rakyat, membaca pantun.

4. Keterampilan menulis, meliputi materi: melengkapi percakapan yang belum selesai, menulis deskripsi, mengisi formulir sederhana melanjutkan cerita, menulis surat

Salah satu keterampilan menulis pada kelas IV adalah menulis surat. Materi surat yang diajarkan di kelas IV adalah menulis surat. Materi surat yang diajarkan di kelas IV Sd mencakup surat resmi dan tidak resmi. Aspek keterampilan menulis terdapat pada Kompetensi Dasar: 4.4 menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) untuk mencapai kompetensi dasar tersebut diperlukan indikator: 1. menggunakan huruf kapital dengan benar, 2. menggunakan tanda baca yang tepat, 3. menuliskan kata dengan benar. Dengan adanya indikator tersebut diharapkan siswa mampu menulis surat untuk teman sebaya sesuai dengan pengalaman dan memperhatikan ejaan sesuai EYD.

Namun pada kenyataannya, kemampuan menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman

siswa kelas IV SDN Badal 1 masih rendah. Rendahnya kemampuan menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV Badal 1 dibuktikan dengan ditemukannya beberapa kesalahan pada ejaan yang meliputi penggunaan huruf kapital, penggunaan tanda baca, dan penulisan kata.

Rendahnya kemampuan menulis surat untuk teman sebaya siswa kelas IV SDN Badal 1 disebabkan oleh beberapa faktor. salah satunya kurangnya pemahaman siswa tentang penggunaan ejaan yang baik dan benar, sehingga keterbatasan pengetahuan siswa terhadap materi penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman menjadi penyebab kesalahan penggunaan ejaan

Berdasarkan uraian tersebut dipilihlah judul penelitian “Analisis Penggunaan EYD pada Penulisan Surat untuk Teman Sebaya Tentang Pengalaman Siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018”.

Sesuai dengan judul tersebut penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan surat untuk teman sebaya

tentang pengalaman di SDN Badal 1 Kabupaten Kediri.

2. Mendeskripsikan kesalahan penggunaan tanda baca pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman di SDN Badal 1 Kabupaten Kediri.
3. Mendeskripsikan kesalahan penulisan kata pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman di SDN Badal 1 Kabupaten Kediri.

Pada hakikatnya surat merupakan salah satu bentuk keterampilan menulis. Menurut Setyaningrum (2008:2) “Surat adalah alat komunikasi tertulis untuk menyampaikan berita atau informasi dari pihak satu ke pihak lain”. Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa surat merupakan alat komunikasi tertulis yang bertujuan untuk menyampaikan berita atau informasi.

Berkomunikasi dengan surat tidaklah mudah. Dalam menulis surat, seseorang tidak hanya dituntut untuk dapat menyusun kalimat dengan baik, melainkan juga memahami penggunaan ejaan yang berlaku. menurut Finoza (2004:13) “Ejaan adalah seperangkat aturan atau kaidah perlambangan bunyi bahasa, pemisahan, penggabungan, dan penulisannya dalam satu bahasa”. Dengan demikian, ejaan adalah seperangkat aturan yang mengatur

keseluruhan penulisan bahasa melalui huruf-huruf sesuai kaidah bahasa.

## II. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Menurut Indrawan (2014:29) “Pendekatan kualitatif diartikan sebagai penelitian yang tidak melakukan perhitungan”. Dengan demikian, dalam penelitian kualitatif akan menghasilkan data deskriptif berupa uraian (kalimat) bukan merupakan angka. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan penggunaan EYD pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri.

Dalam penelitian kualitatif kehadiran peneliti sebagai *human instrument*, artinya yang menjadi instrumen dalam penelitian itu adalah peneliti itu sendiri. Kehadiran peneliti memiliki fungsi penuh dan terlibat aktif dalam kegiatan penelitian yang dilakukan mulai dari pengumpulan data, analisis data, penulisan dan penyajian hasil temuan penelitian.

Sumber data pada penelitian ini adalah surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri sebanyak 18 siswa.



Prosedur pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik simak dan teknik catat. Teknik simak yang dilakukan adalah menyimak kesalahan penggunaan EYD pada penulisan surat untuk teman sebaya siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri.

Adapun langkah-langkah pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Membaca surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri.
2. Mengidentifikasi kesalahan Penggunaan EYD pada surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri.
3. Membaca kembali hasil identifikasi kesalahan penggunaan EYD.
4. Mencatat data yang diidentifikasi.
5. Mengklasifikasi data berdasarkan jenis kesalahan yang meliputi kesalahan penggunaan EYD ke dalam kartu data.

Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik deskriptif. Teknik ini digunakan karena data pada penelitian ini merupakan data kualitatif dan memerlukan penjelasan secara deskriptif.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Menjelaskan kesalahan yang terdapat pada data sesuai dengan aspek kesalahan.
2. Mengevaluasi kesalahan sesuai dengan temuan pada setiap aspek kesalahan.
3. Mendeskripsikan kesalahan berdasarkan ketidaktepatan penggunaan EYD yang berupa kesalahan penggunaan EYD seperti kesalahan penggunaan huruf kapital, kesalahan tanda baca, dan kesalahan penulisan kata.

Untuk memperoleh keabsahan temuan dilakukan dengan cara triangulasi. Menurut Moleong (2013:195) “Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu”.

Pada penelitian ini menggunakan triangulasi sebagai pemeriksaan keabsahan data. Menurut Moleong (2013:198) triangulasi penelitian dapat dilakukan tiga rangkaian pengujian penelitian. hal tersebut dapat dielaborasi sebagai berikut

1. Dilakukan melalui konfirmasi teori berupa pengecekan terhadap temuan penelitian dengan teori yang relevan.
2. melakukan konsultasi dengan ahli dengan cara mengonfirmasi tahapan-tahapan penelitian yang dilakukan

guna menghindari bias dan subjektivitas.

3. menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri sebanyak 57 kesalahan. Banyaknya kesalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa terhadap penjelasan dan contoh-contoh penulisan huruf kapital yang diberikan oleh guru. Hal tersebut membuat siswa menjadi tidak terbiasa menuliskan huruf kapital ketika menulis.

Kesalahan penggunaan tanda baca pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri sebanyak Sembilan (9) kesalahan. Faktor penyebab dari kesalahan penggunaan tanda baca adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap kaidah penulisan bahasa Indonesia. Siswa tidak terbiasa menggunakan tanda baca ketika menulis. Akibatnya, siswa membiarkan tulisan mereka tanpa tanda baca.

Kesalahan penulisan kata pada surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1

Kabupaten Kediri sebanyak lima (5) data kesalahan. Kesalahan tersebut adalah kesalahan pada penulisan kata depan. Faktor penyebab kesalahan adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap penulisan di- sebagai kata depan atau sebagai imbuhan.

### IV. PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang sudah dilakukan hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri sebanyak 57 kesalahan yang meliputi: 1) 32 kesalahan penggunaan huruf di awal kalimat, 2) 22 kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai penunjuk hubungan kekerabatan, 3) tiga kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai penulisan unsur orang.
2. Kesalahan penggunaan tanda baca pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri yaitu tanda baca titik dan tanda baca koma. Kesalahan pada tanda baca titik sebanyak tujuh (7) kesalahan dan dua (2) kesalahan pada penggunaan tanda baca koma.



3. kesalahan penulisan kata pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Badal 1 Kabupaten Kediri sebanyak lima kesalahan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada yang harus diperhatikan terutama bagi peneliti lain, guru, dan kepala sekolah.

- a. Untuk peneliti lain, penelitian ini bisa menjadi masukan untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan bidang analisis kesalahan berbahasa dan bisa dikembangkan untuk analisis penggunaan ejaan dengan aspek yang lebih luas lagi.
- b. Untuk guru, dapat membiasakan siswa untuk menggunakan ejaan dalam berbagai kegiatan menulis.

Moleong, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*: Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sotyaningrum, Afra Tien. 2008. *Korespondensi Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Amara Books.

Zuleha. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. PT. Remaja Rosdakarya.

## V. DAFTAR PUSTAKA

Azwar, Saifudin. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Finoza, Lamudin. 1991. *Aneka Surat Sekretaris dan Bisnis Indonesia*. Jakarta: Mawar Gempita.

Indrawan, Rully. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.

