

## **ARTIKEL**

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN BENTUK LUAR TUBUH HEWAN DAN TUMBUHAN BESERTA FUNGSINYA PADA SISWA KELAS IV SDN 2 JATI KECAMATAN KARANGAN KABUPATEN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2017/2018**



**Oleh:**

**RISKA RAHMAWATI**

**NPM : 14.1.01.10.0240**

**Dibimbing oleh :**

- 1. Dra. BUDHI UTAMI, M.Pd.**
- 2. Drs. BAMBANG SOENARKO, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI**

**2018**

**SURAT PERNYATAAN**  
**ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018**

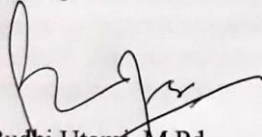
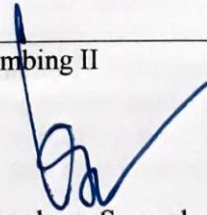
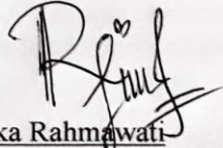
**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama Lengkap : Riska Rahmawati  
NPM : 14.1.01.10.0240  
Telepon/HP : 085735581283  
Alamat Surel (Email) : kicensuu@gmail.com  
Judul Artikel : Pengaruh Model *Think Pair Share* (Tps) Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Menjelaskan Bentuk Luar Tubuh Hewan Dan Tumbuhan Beserta Fungsinya Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Jati Kecamatan Karang Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018.  
Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri  
Alamat Perguruan Tinggi : Jalan K.H. Achmad Dahlan Nomor 76, Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 19 Juli 2018
Pembimbing I  <u>Dra. Budhi Utami, M.Pd.</u> NIDN. 0729116401	Pembimbing II  <u>Drs. Bambang Soenarko, M. Pd.</u> NIDN. 0704025601	Penulis,  <u>Riska Rahmawati</u> NPM. 14.1.01.10.0240

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) DIDUKUNG MEDIA VISUAL  
TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN BENTUK LUAR TUBUH HEWAN DAN  
TUMBUHAN BESERTA FUNGSINYA PADA SISWA KELAS IV SDN 2 JATI KECAMATAN  
KARANGAN KABUPATEN TRENGGALEK  
TAHUN AJARAN 2017/1018.**

RISKA RAHMAWATI

14.1.01.10.0240

FKIP – PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Dra. Budhi Utami, M.Pd. dan Drs. Bambang Soenarko, M.Pd.

UNIVERSITS NUSANTARA PGRI KEDIRI

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan bahwa di lapangan guru hanya ceramah saja tanpa menggunakan media pembelajaran, sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik kurang aktif dan kondisi tersebut menjadikan minat ketertarikan belajar siswa rendah. Permasalahan pada penelitian ini yaitu (1) Apakah model TPS didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya pada siswa kelas IV SDN 2 Jati Kabupaten Trenggalek? (2) Apakah model TPS tanpa didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya pada siswa kelas IV SDN 2 Jati Kabupaten Trenggalek? (3) Adakah perbedaan pengaruh model pembelajaran TPS didukung media visual dibanding model TPS tanpa didukung media visual terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya pada siswa kelas IV SDN 2 Jati Kabupaten Trenggalek? Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan Teknik penelitian *Nonrandomized Control Pretest-Posttest Design*. Pengumpulan data penelitian berupa tes, berbentuk soal uraian sebanyak 25 butir soal pretest dan posttest yang diberikan kepada siswa kelas IV SDN 2 Jati. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t. Simpulan dari hasil penelitian ini yaitu (1) Model pembelajaran TPS didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karang Kabupaten Trenggalek dengan dengan KK 86,33%. Hal ini terbukti dari nilai  $t_h$  25,680 >  $t_{t\ 1\%}$  2,462. (2) Model pembelajaran TPS tanpa didukung media visual berpengaruh terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karang Kabupaten Trenggalek dengan KK 52,81%. Hal ini terbukti nilai  $t_h$  7,100 >  $t_{t\ 1\%}$  2,453. (3) Ada perbedaan pengaruh antara Model pembelajaran TPS didukung media visual dibanding Model pembelajaran TPS tanpa didukung media visual terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karang Kabupaten Trenggalek dengan keunggulan pada penggunaan model pembelajaran TPS dengan didukung media visual. Hal ini terbukti dari nilai  $t_h$  6,218 >  $t_{t\ 1\%}$  2,390 dan berdasarkan perbandingan nilai rata-rata posttest eksperimen 86,03 dan nilai posttest kontrol 73,56.

Kata Kunci : Model *Think Pair Share* (TPS), Media Visual, Kemampuan Menjelaskan Bentuk Luar Tubuh Hewan Dan Tumbuhan Serta Fungsinya.

## I. LATAR BELAKANG

Seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang modern ini dituntut untuk peningkatan kualitas pendidikan untuk mengimbanginya, sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berguna bagi nusa dan bangsa.

Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, guru sebagai pemeran utama harus mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik sesuai ketentuan yang berlaku. Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah, guru harus profesional dan dalam melakukan pembelajaran serta mempunyai 4 kompetensi yang harus dimiliki guru yakni, kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Melihat kenyataan di lapangan saat ini banyak masalah-masalah yang terjadi di dalam proses pembelajaran. Di dalam pelaksanaan pembelajaran masih terdapat pendidik dan peserta didik yang masih belum sesuai dengan harapan. Pelaksanaan proses pembelajaran, guru masih belum sepenuhnya menerapkan seperti halnya

guru profesional. Pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung hanya melaksanakan pembelajaran materi yang bersifat konvensional dimana pembelajaran yang berlangsung hanya berkonteks pada buku dan masih belum menerapkan wacana yang berkaitan dengan kehidupan nyata siswa. Penggunaan metode ceramah yang monoton membuat siswa dalam memahami materi kurang optimal. Sehingga nilai tugas dan ulangan harian siswa terdapat lebih dari 50% siswa dalam mata pelajaran IPA mendapat nilai di bawah KKM.

Dengan masalah yang ada, maka pemecahan masalah dapat diatasi dengan melakukan perbaikan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran. Banyak sekali model dan media pembelajaran yang bersifat kreatif, inovatif, dan menyenangkan yang akan membuat siswa lebih aktif belajar dan lebih dan lebih meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), menurut Fadholi (2009:1) memiliki keunggulan, “Memberi murid

waktu lebih banyak untuk berfikir, menjawab dan saling membantu sama lain begitu juga siswa lebih aktif dalam pembelajaran”.

Pada proses pembelajaran, penggunaan model pembelajaran perlu didukung dengan media pembelajaran agar pembelajaran berjalan efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran. Ada berbagai macam media pembelajaran salah satunya media visual, yang dapat di tangkap dengan indera penglihatan. Media visual memiliki kelebihan yaitu dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik, dapat membangkitkan minat belajar siswa, dan dapat memungkinkan adanya interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya. Media visual memiliki kelebihan seperti yang diungkapkan oleh Wahana dan Mukti (1992:29), “Pada umumnya murah harganya, mudah didapat, mudah digunakan, dan pembelajaran yang menggunakan media visual akan lebih menarik, efektif, dan efisien.”

Berdasarkan latar pemikiran di atas, diajukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Think Pair Share (TPS) Di Dukung Media Visual**

**Terhadap Kemampuan Menjelaskan Bentuk Luar Tubuh Hewan Dan Tumbuhan Serta Fungsinya Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Jati Kecamatan Karang Kabupaten Karang”.**

## II. METODE

Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design.

Jenis rancangan tersebut dapat di gambarkan sebagai berikut:

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	Y <sub>1</sub>	X	Y <sub>2</sub>
Control	Y <sub>3</sub>	-	Y <sub>4</sub>

**Gambar 3.1**  
**Nonrandomized Control Group**  
**Pretest-Posttest Design**  
**(Sukardi, 2013:186)**

Keterangan :

- Y<sub>1</sub> = Kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya  
(Pretest kelompok eksperimen)
- Y<sub>3</sub> = Kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya  
(Pretest kelompok control)
- X = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran TPS didukung media visual
- = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran TPS tanpa didukung media visual

- Y2 = Kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya  
(Posttest kelompok eksperimen)
- Y4 = Kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya  
(Posttest kelompok kontrol)

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif karena data-data penelitian cenderung bersifat numerik atau angka. Hal ini sesuai dengan pendapat Musfiqon (2012:59), “penelitian jenis datanya dikuafikasikan dalam bentuk angka dan dianalisis menggunakan statistik”.

### III. HASIL DAN KESIMPULAN

#### A. HASIL

Tempat penelitian ini dilakukan di SDN 2 Jati Kecamatan Karang Kabupaten Trenggalek. Peneliti memberi perlakuan berupa model pembelajaran Think Pair Share (TPS) didukung media visual pada mata pelajaran IPA dengan materi menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya kelas IV A dengan jumlah siswa sebanyak 30 anak dan kelas IV B dengan jumlah siswa sebanyak 32 anak. Uji prasyarat yang digunakan yaitu, uji normalitas dan uji homogenitas. Untuk menguji hipotesis menggunakan program SPSS

for Windows 2.1. Dari data hasil pengujian normalitas dapat diketahui bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) dari data pretest kelompok eksperimen sebesar 0,173 dan untuk posttest 0,320. Pada data pretest kelompok kontrol sebesar 0,794 dan posttest 0,082. Untuk ketentuannya yaitu apabila nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $> 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data-data tersebut berdistribusikan normal.

Dari uji homogenitas diperoleh hasil signifikan pada kelompok eksperimen yaitu pretest sebesar  $0,313 > 0,05$  dan posttest sebesar  $0,315 > 0,05$ . Sedangkan hasil signifikan pada kelompok kontrol yaitu pretest sebesar  $0,961 > 0,05$  dan posttest sebesar  $0,405 > 0,05$ , maka data-data tersebut dinyatakan mempunyai varian yang homogen. Berdasarkan hipotesis 1 taraf signifikan 1% maka  $\text{sig } 0,000 < 0,01$  sehingga  $H_0$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran TPS didukung media visual terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan tumbuhan beserta fungsinya siswa kelas IV SDN 2 Jati Kecamatan Karang Kabupaten Trenggalek. Nilai posttest yang

dibawah KKM pada kelompok eksperimen yaitu 80,5% diperoleh 26 siswa yang dibawah KKM. Sehingga selebihnya 19,5% diperoleh 4 siswa yang mendapat nilai di atas KKM. Hipotesis 2 sig  $0,000 < 0,01$  sehingga  $H_0$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran TPS tanpa didukung media visual terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan tumbuhan beserta fungsinya siswa kelas IV SDN 2 Jati Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek. Dari hasil perhitungan, dapat diketahui bahwa yang mendapat nilai di bawah KKM pada pretest kelompok kontrol yaitu 83,75% diperoleh 27 siswa. Selebihnya 16,25% diperoleh 5 siswa yang diatas KKM.

Hipotesis 3 diperoleh hasil t-hitung sebesar 6,218 dengan t-tabel 1% yaitu 2,390, sehingga berarti t-hitung > t-tabel. Sedangkan pada tabel 5% yaitu 2,0000, berarti t-hitung > t-tabel. Dari hasil tersebut maka t-hitung > t-tabel, sehingga  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Artinya ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan model pembelajaran TPS didukung Media

Visual dibanding model pembelajaran TPS tanpa didukung media visual terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek.

Selanjutnya untuk menguji keunggulan kedua model dilakukan dengan membandingkan *mean* post test antara penggunaan model pembelajaran TPS didukung Media Visual dibanding model pembelajaran TPS tanpa didukung media visual. uji keunggulan kelompok eksperimen dibanding kelompok kontrol, diperoleh *mean* (rata-rata) kelompok eksperimen 86,03 dibanding *mean* (rata-rata) kelompok kontrol 73,56. Dari perbandingan rata-rata kedua kelompok terlihat bahwa kelompok eksperimen lebih unggul dibandingkan kelompok kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan model pembelajaran TPS didukung Media Visual dibanding model pembelajaran TPS tanpa didukung media visual terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek.

tumbuhan beserta fungsinya siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2017/ 2018, dengan keunggulan pada penggunaan model pembelajaran TPS didukung Media Visual.

## B. KESIMPULAN

1. Penggunaan model pembelajaran TPS didukung media visual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dengan tingkat ketuntasan klasikal 86,33 %.
2. Penggunaan modl pembelajaran TPS tanpa didukung media visual berpengaruh sanga signifikan terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dengan tingkat ketuntasan klasikal 52,81 % .
3. Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara perbedaan pengaruh antara model

pembelajaran TPS didukung media visual dibanding model pembelajran TPS tanpa didukung media visual terhadap kemampuan menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Tenggalek, dengan keunggulanmodel TPS dengan didukung media visual.

## IV. DAFTAR PUSTAKA

- Fadholi, Arif. 2009. *Kelebihan & Kekurangan Think Pair Share (TPS)*. Bandung: University Press.
- Musfiqon.2012.*Pengembangan Media Dan Sumber Media Pembelajaran*.Jakarta:Prestasi Pustakarya.
- Sukardi.2013.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Bandung:Bumi Aksara.
- Wahana dan Mukti. 1992. *Media Pembelajaran*.Jakarta:Raja Grofindo Persada.