

ARTIKEL

PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* DIDUKUNG MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN PECAHAN SEDERHANA PADA SISWA KELAS III SDN DONO KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2017/2018



Oleh:

**DYAH LINTANG PERTIWI
14.1.01.10.0099**

Dibimbing oleh :

- 1. Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.**
- 2. Dr. Subardi Agan, M.Pd.**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2018



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

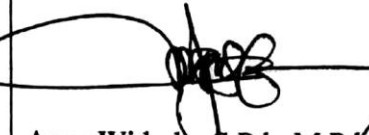
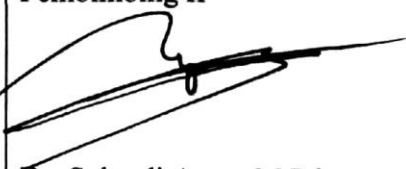

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dyah Lintang Pertiwi
NPM : 14.1.01.10.0044
Telepon/HP : 085608718801
Alamat Surel (Email) : dyahlintang151@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Model *Course Review Horay* Didukung Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan Sederhana pada Siswa Kelas III SDN Dono Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. K.H Ahmad Dahlan No. 56, Mojoroto, Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

- Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 13...-08-2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
 <u>Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN. 0024086901	 <u>Dr. Subardi Agan, M.Pd.</u> NIDN. 0703046001	 <u>Dyah Lintang Pertiwi</u> NPM. 14.1.01.10.0099

**PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* DIDUKUNG MEDIA
TIGA DIMENSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN PECAHAN SEDERHANA
PADA SISWA KELAS III SDN DONO KECAMATAN SENDANG
KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2017/2018**

Dyah Lintang Pertiwi
14.1.01.10.0099

FKIP - PGSD

Dyahlintang151@gmail.com

Agus Widodo, S. Pd., M. Pd.¹ dan Dr. Subardi Agan, M. Pd.²

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Dyah Lintang Pertiwi : Pengaruh Model *Course Review Horay* Didukung Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah yang Berkaitan Dengan Pecahan Sederhana Pada Siswa Kelas III SDN Dono Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2018.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan pembelajaran Matematika pada materi pecahan kelas III SD yang masih didominasi guru. Kurang inovatif dalam pemilihan metode, model dan media pembelajaran yang menyebabkan kurangnya ketertarikan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana kemampuan siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana dengan menggunakan model *Course Review Horay* Didukung Media Tiga dimensi pada siswa kelas III SDN Dono, 2) Bagaimana kemampuan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana menggunakan model *Direct Instruction* didukung media tiga dimensi pada siswa kelas III SDN Dono, 3) Adakah pengaruh signifikan penggunaan model *Course Review Horay* Didukung Media Tiga dimensi terhadap kemampuan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN Dono.

Penelitian ini menggunakan teknik *Quasi Experimental Desain* dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Dono Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung, dengan jumlah siswa 22 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes soal uraian singkat. Uji validitas instrumen penelitian menggunakan korelasi *Product Momen*, uji hipotesis menggunakan rumus *independent sample t-tes*.

Hasil penelitian ini sebagai berikut, 1) Kemampuan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana dengan menggunakan model *Course Review Horay* didukung media tiga dimensi pada siswa kelas III SDN Dono I mencapai nilai di atas KKM (>75) dengan *mean* sebesar 78,54, 2) Kemampuan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana menggunakan model *Direct Instruction* didukung media tiga dimensi pada siswa kelas III SDN Dono II mencapai nilai di bawah KKM (<75) dengan *mean* sebesar 71,84, 3) Ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model *Course Review Horay* didukung media tiga dimensi terhadap kemampuan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN Dono kecamatan Sendang kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2017/2018 dengan analisis hipotesis dengan angka sig.(2-tailed) bernilai 0,037 artinya kurang dari 0,05, maka H_0 ditolak.

Kata Kunci : Model *Course Review Horay* , Media Tiga Dimensi, Pecahan Sederhana

Dyah Lintang Pertiwi | 14.1.01.10.0099

simki.unpkediri.ac.id

FKIP – PGSD

|| 2 ||

A. LATAR BELAKANG

Mata pelajaran Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada siswa sekolah dasar (SD). Didalam pembelajaran Matematika siswa selalu di hadapkan pada sebuah permasalahan (soal), sehingga siswa harus mampu menguasai konsep-konsep pembelajaran dari awal.

Pada materi kelas III semester II pada KD 3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana, siswa dituntut dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait membaca pecahan dari gambar yang diarsir, menggambar sesuai dengan bilangan pecahan, dan menyelesaikan soal cerita tentang peachan.

Namun pada kenyataannya masih terdapat siswa yang masih merasa kesulitan dalam menerima pembelajaran yang berkaitan dengan pecahan sederhana dan gagal memahami penjelasan apa yang diberikan guru dan pada akhirnya tujuan pembelajaran tidak tercapai.

Hal tersebut dapat terjadi karena kurangnya kreativitas guru dalam pemilihan strategi pembelajaran yang membuat siswa merasa tertarik dan bersemangat

dalam belajar, seperti pemilihan model pembelajaran.

Dengan menggunakan model pembelajaran diharapkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan dapat menumbuhkan rasa keingintahuannya, menciptakan suasana kelas lebih menyenangkan. Dengan demikian siswa akan selalu memperhatikan penjelasan dari guru dan siswa mampu menangkap materi yang diajarkan yang pada akhirnya mampu mningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah model *Course Review Horay*, pada model ini siswa dituntut untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan suasana kelas dapat menyenangkan karena pada model *Course Review Horay* apabila siswa dapat menyelesaikan soal dengan benar maka harus berteriak “Hore!!!” atau yel-yel yang lain.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nova Farida Brillianti menyatakan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar pada sub tema pahlawanku kebanggaanku muatan Matematika dan IPA di SD 1 Kajeksan. (sebagai kesimpulan penelitian).

Proses pembelajaran tak selamanya dapat menggunakan metode maupun model pembelajaran, namun siswa juga memerlukan media pembelajaran sebagai alat bantu ketika siswa sulit untuk sekedar membayangkan. Seperti yang kita ketahui bahwa siswa SD akan mudah memahami pembelajaran ketika ia dapat melihat benda nya langsung secara konkret, maka diperlukannya media pembelajaran seperti media tiga dimensi.

Media tiga dimensi adalah media tiruan dari beberapa objek nyata yang terlalu besar, terlalu jauh, terlalu kecil, terlalu mahal, terlalu jarang, terlalu ruwet untuk dibawa ke dalam kelas dipelajari siswa dalam bentuk aslinya (Daryanto, 2010).

Berdasarkan pemaparan diatas dipilihlah judul penelitian **“Pengaruh Model *Course Review Horay* Didukung Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan Sederhana Siswa Kelas III SDN Dono Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018”**

B. METODE

Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian *True Eksperimental Design*. Pada Desain penelitian True Eksperimental mengambil jenis Pretest-Postest Control Group Design. Adapun rancangan penelitian dapat dinyatakan sebagai berikut:

Ekperimen	O ₁	X ₁	O ₂
Kontrol	O ₃	X ₂	O ₄

Keterangan :

O₁ = Hasil pretest kelompok eksperimen

X₁ = Perlakuan dengan model *Course Review Horay* didukung media tiga dimensi

O₂ = Hasil posttest kelompok eksperimen

O₃ = Hasil pretest kelompok kontrol

X₂ = Perlakuan dengan model *Direct Instruction* didukung media tiga dimensi

O₄ = Hasil posttest kelompok kontrol

C. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil Penelitian

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai									
Equal variances assumed	.004	.962	2,160	41	.037	6,700	3,102	434	12,965
Equal variances not assumed			2,157	38,585	.037	6,700	3,106	414	12,965

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa T_{hitung} sebesar 2,160 dengan df atau derajat bebas 41. Pada kolom *sig. (2-tailed)* bernilai 0,037. Setelah melakukan tes di dapat nilai mean sebesar 6,700 dan pada kolom *interval difference* angka *lower* berjumlah 0,434 dan *upper* berjumlah 12,965.

Kesimpulan

Berdasarkan uji independent t-test diketahui bahwa nilai T_{hitung} 2,160 dan T_{tabel} 2,019 yang berarti $T_{hitung} \geq T_{tabel}$. Sesuai uji hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model *Course Review Horay* didukung media tiga dimensi terhadap kemampuan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN Dono Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gaya Media
- Dayat, T. d. 2009. *Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Fajariyah, N., & Triratnawati, D. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Kurniasih, Imas., Berlin Sani. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Musfiqon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Shoimin, A. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana, N., Rivai A. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyanto & C. Jacob. 2009. *Matematika untuk SD/MI Kelas*

III. Jakarta: Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan
Nasional.

<http://digilib.unila.ac.id/22460/20/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmidia.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group.

Uno, H., & Mohamad, N. 2014. *Belajar dengan Pendekatan Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.

<https://media.neliti.com/media/publications/109553-ID-penerapan-model-pembelajaran-langsung-di.pdf>

<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3553>