

## **ARTIKEL**

# **STUDI KOMPARASI PENGARUH MEDIA VISUAL DAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI BERBAGAI BANGUN DATAR SEDERHANA MENURUT SIFAT ATAU UNSURNYA PADA SISWA KELAS III SDN SUGIHWARAS KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



**Oleh :**

**MOH.ZAIMMUDDIN**

**14.1.01.10.0058**

**Dibimbing oleh :**

**1. Agus Widodo,S.Pd.,M.Pd.**

**2. Dr. Subardi Agan, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
TAHUN 2018**

**SURAT PERNYATAAN**  
**ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018**




**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama Lengkap : Moh. Zaimmuddin  
NPM : 14.1.01.10.0058  
Telepon/HP : 085212515314  
Alamat Surel (Email) : [mohzaim604@gmail.com](mailto:mohzaim604@gmail.com)  
Judul Artikel : Studi Komparasi Pengaruh Media Visual Dan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Berbagai Bangun Datar Sederhana Menurut Sifat atau Unsurnya pada Siswa Kelas III SDN Sugiharas Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2017/2018  
Fakultas Program Studi : FKIP - PGSD  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri  
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. K.H Ahmad Dahlan Nomor. 76, Mojoroto, Kediri, Telepon. (0354) 771576, 771503, 771495, Kode Pos 64112

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

| Mengetahui  |   | Kediri, 14 Agustus 2018  |
|---|---|--|
| <p>Pembimbing I</p>  <p><u>Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.</u><br/>NIDN.0024086901</p> | <p>Pembimbing II</p>  <p><u>Dr. Subardi Agan, M.Pd.</u><br/>NIDN.0703046001</p> | <p>Penulis,</p>  <p><u>Moh. Zaimmuddin</u><br/>NPM. 14.1.01.10.0109</p> |

**STUDI KOMPARASI PENGARUH MEDIA VISUAL DAN MEDIA  
AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI  
BERBAGAI BANGUN DATAR SEDERHANA MENURUT SIFAT ATAU  
UNSURNYA PADA SISWA KELAS III SDN SUGIHWARAS  
KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Moh. Zaimmuddin

14.1.01.10.0058

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

[mohzaim604@gmail.com](mailto:mohzaim604@gmail.com)

Agus Widodo,S.Pd.,M.Pd. dan Dr. Subardi Agan,M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

**ABSTRAK**

MOH.ZAIMMUDIN: Studi Komparasi Pengaruh Media Visual dan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Berbagai Bangun Datar Sederhana Menurut Sifat atau Unsurnya pada Siswa Kelas III SDN Sugihwaras Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2017/2018, Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2018.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi di SDN Sugihwaras Kabupaten Nganjuk hanya berpedoman pada buku paket dan LKS sehingga proses pembelajaran monoton, kurang menarik, dan siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Matematika.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengaruh media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 1 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018? (2) Bagaimana pengaruh media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 2 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018? (3) Adakah perbedaan pengaruh media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 1 dan SDN Sugihwaras 2 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018?.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan teknik penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas III SDN Sugihwaras Kabupaten Nganjuk. Teknik pengumpulan data berupa tes, yang terdiri atas soal uraian berjumlah 15 soal. Analisis data menggunakan rumus uji-t.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) Media visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 1 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018. (2)Media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 2 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018. (3) Ada perbedaan pengaruh media visual dan media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 1 dan SDN Sugihwaras 2 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018 dengan keunggulan pada penggunaan media audio visual.

**Kata kunci : Media Visual, Audio Visual, Sifat atau Unsur Bangun Datar.**

## 1. LATAR BELAKANG

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha membudayakan manusia atau memanusiation manusia, pendidikan sangat strategis untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan diperlukan guna meningkatkan mutu bangsa secara menyeluruh. Dan pendidikan merupakan salah satu proses pembinaan dan pengembangan Sumber Daya Manusia yang diharapkan mendapat peranan penting dalam membentuk karakteristik peserta didik yang berkualitas, serta salah satu pokok dalam usaha meningkatkan kesiapan peserta didik sebelum melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.

Di dunia pendidikan khususnya di Indonesia, sekolah sebagai lembaga formal menyelenggarakan pendidikan yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk melaksanakan aktifitas belajar sehingga memperoleh perubahan tingkah laku siswa sesuai dengan tujuan belajar, tujuan belajar bisa dilihat dari proses dan hasil. Menurut Sugiyono (2016 : 25) Tujuan belajar yang menekankan pada proses adalah adanya perubahan lebih baik proses belajar. Sedangkan tujuan belajar yang menekankan hasil adalah perubahan perilaku sebagai hasil belajar. Dengan demikian kedua tujuan belajar tersebut

Akibatnya proses pembelajaran cenderung membosankan, kemampuan

saling berkaitan yaitu dengan proses yang baik maka akan memperoleh hasil yang baik.

Di sekolah dasar khususnya pembelajaran Matematika pengenalan geometri di sekolah dasar mempunyai tujuan dasar untuk memberikan suatu kesempatan kepada siswa untuk menganalisis lebih jauh tentang pembelajaran bangun datar, landasan berupa konsep-konsep dasar yang diperlukan untuk studi lebih lanjut, pemahaman konsep dasar sangat menentukan keberhasilan belajar selanjutnya. Untuk mendukung tercapainya Kompetensi Dasar materi matematika kelas III semester 2 sekolah dasar yaitu Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya dengan indikator pencapaiannya, siswa bisa memahami, menyebutkan sifat atau unsur dari bangun datar.

Di sekolah dasar masih banyak digunakan sistem konvensional, yaitu guru menerangkan, siswa mendengarkan, dan mencatat tugas dari guru, sehingga siswa menjadi pasif dalam pembelajaran tersebut, mereka hanya menerima apa yang mereka dapat di kelas tanpa mengetahui atau mengembangkan hal-hal yang baru.

siswa dalam memahami, dan mengidentifikasi berbagai bangun datar

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, digunakan media visual dan media audio visual yang dapat meningkatkan keinginan untuk belajar aktif khususnya pada mata pelajaran Matematika. alasan digunakan media tersebut agar mempermudah siswa dalam memahami materi mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana dari abstrak menjadi yang lebih konkrit, memberikan pengalaman nyata kepada siswa, dan merangsang cara berfikir siswa terhadap materi tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

- 1) Pengaruh media visual terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai

## 2. METODE

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik penelitian eksperimen. teknik penelitian adalah suatu teknik yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang dikendalikan. Terdapat beberapa desain dari teknik penelitian eksperimen, Salah satu desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre Experimental Design, One Group Pretest Posttest Design*.

sederhana tidak terlatih dengan optimal.

bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 1 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018.

- 2) Pengaruh media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 2 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018.
- 3) Perbedaan pengaruh media visual dan media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 1 dan SD Sugihwaras 2 Kabupaten Nganjuk tahun pelajaran 2017/2018.

| kelompok     | Pre-Test       | Perlakuan      | Post-Test      |
|--------------|----------------|----------------|----------------|
| Eksperimen 1 | O <sub>1</sub> | X <sub>1</sub> | O <sub>2</sub> |
| Eksperimen 2 | O <sub>3</sub> | X <sub>2</sub> | O <sub>4</sub> |

keterangan :

- O<sub>1</sub> : Pretest kelompok eksperimen 1  
X<sub>1</sub> : Perlakuan menggunakan media visual  
O<sub>2</sub> : Posttest kelompok eksperimen 1

- $O_3$  : Pretest kelompok eksperimen 2  
 $X_2$  : Perlakuan menggunakan media audio visual  
 $O_4$  : posttest kelompok eksperimen 2

Penelitian ini diawali dengan sebuah tes awal (pretest) diberikan kepada kedua kelompok, kemudian diberi perlakuan. Penelitian ini diakhiri dengan sebuah tes akhir (posttest) yang diberikan kepada kedua kelompok. penelitian ini menggunakan dua kelas eksperimen, eksperimen 1 kelas III SDN SUGIHWARAS 1 berjumlah 24 siswa diberi perlakuan menggunakan media visual, sedangkan eksperimen 2 kelas III SDN SUGIHWARAS 2 berjumlah 24 siswa menggunakan media audio visual. Data diperoleh dari hasil pretest dan posttest dari kedua kelas tersebut, masing-masing kelas diberikan 15 soal isian singkat, Kemudian setelah memperoleh hasil data selanjutnya digunakan teknik analisis data yaitu digunakan uji t.

Adapun jenis analisis yang digunakan adalah sebagai berikut.

#### 1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan sebagai uji prasyarat sebelum melangkah lebih lanjut pada uji-t. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan uji *kolmogorov-smirnov* dengan menggunakan program *SPSS*. Dengan

kriteria pengambilan keputusan apabila nilai signifikansi pada kolom uji *kolmogorov-smirnov*  $> 0,05$  maka data tersebut normal.

#### 2) Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas, selanjutnya yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas juga merupakan uji prasyarat sebelum menganalisis data ke Uji-t. Analisis data pada uji homogenitas ini menggunakan program *SPSS* versi 23 dengan kriteria pengambilan keputusan yaitu apabila nilai *signifikansi*  $> 0,05$  maka data tersebut homogen, sedangkan jika nilai *signifikansi*  $< 0,05$  maka data tersebut tidak homogen.

#### 3) Uji kesetaraan

Uji kesetaraan dilakukan untuk melihat apakah populasi memiliki kemampuan awal yang sama atau tidak. Hasil uji kesetaraan menggunakan uji *independent sample test* dengan menggunakan aplikasi *SPSS For Windows Version 23*.

#### 4) Uji-t

Uji-t dilakukan untuk membuktikan hipotesis pada penelitian ini. Pemaparan analisisnya dilakukan dengan menggunakan program *SPSS versi 23*.

1. Teknik analisis t-tes 1 kelompok untuk uji hipotesis 1 dan 2

dihitung dengan *Paired Samples Test*

2. Teknik analisis t-tes kelompok untuk uji hipotesis 3 dihitung dengan *Independent Samples Test* selanjutnya setelah data dianalisis dan diketahui nilai uji t, selanjutnya dilakukan penelitian menguji hipotesis menggunakan acuan norma keputusan dengan menetapkan taraf signifikan 5% menggunakan uji-t. Norma keputusan yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (0,396) dengan taraf signifikan 5%, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan.
- b. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  (0,396) dengan taraf signifikan 5%, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal ini berarti bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan.

### 3. HASIL dan PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil dari analisis data uji t untuk mengetahui ada atau tidaknya perlakuan pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 adapun hasil analisis sebagai berikut.

- a) Media visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi

berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 1 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini terbukti dari ketercapaian hasilnya yang cukup maksimal dengan capaian rata-rata pre test 66.70 dan rata-rata post test 81.62 yang mencapai nilai KKM 70. Jika dibandingkan dengan KKM 70, dapat diketahui  $t_{hitung}$  (8.179) >  $t_{tabel}$  5% (2,064)  $p < 0,05$  sehingga signifikan.

- b) Media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN Sugihwaras 2 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dibuktikan dari capaian rata-rata pre test 65.66 dan rata-rata post test 92.95 yang mencapai KKM 70. Jika dibandingkan dengan KKM 70, dapat diketahui  $t_{hitung}$  (14.495) >  $t_{tabel}$  5% (2,064)  $p < 0,05$  sehingga sangat signifikan.
- c) Ada perbedaan pengaruh media visual dengan media audio visual terhadap kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya pada siswa kelas III SDN



Sugihwaras 1 dan SDN Sugihwaras 2 Kabupaten Nganjuk Tahun pelajaran 2017/2018 dengan keunggulan pada penggunaan media audio visual. Hal ini terbukti nilai t-hitung sebesar 5.897 dan t-tabel 5% sebesar 2,021 dengan db 48. Maka dapat diketahui t-hitung  $(5.897) > t\text{-tabel } 5\% (2,021)$   $p < 0,05$  sehingga sangat signifikan. Media visual nilai rerata post-test 81.62, Sedangkan jika media audio visual nilai rerata post-test meningkat mencapai 92.95 setelah diberi perlakuan.

#### 4. PENUTUP

##### a) Kesimpulan

Kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya khususnya pada pembelajaran Matematika, digunakan media visual hasilnya kurang maksimal. Jika dibandingkan dengan media audio visual yang digunakan, siswa lebih giat dan termotivasi terhadap materi kemampuan mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya yang telah disampaikan guru dalam proses pembelajaran.

##### b) Saran

Dalam proses pembelajaran hendaknya guru mempertimbangkan beberapa hal misalnya kesesuaian materi yang akan disampaikan dengan media audio visual sehingga dapat memberikan pengalaman bagi siswa melalui proses belajar mengajar yang menyenangkan, sehingga memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal, akan tetapi kembali lagi guru harus menyesuaikan media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan materi yang diajarkan.

#### 5. DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Defi, Triratnawati , Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: CV. Grahadi





UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

**Sertifikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah**

Nomor : 0210/PGSD.UKA/VI/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : Moh. Zaimmudin  
NPM : 14.1.01.10.0058  
Judul Artikel : STUDI KOMPARASI PENGARUH MEDIA VISUAL DAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI BERBAGAI BANGUN DATAR SEDERHANA MENURUT SIFAT ATAU UNSURNYA PADA SISWA KELAS III SDN SUGHWARAS KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diperoleh hasil dengan keunikan : 97% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online / daring*).

Link hasil uji kesamaan : <https://plagiarisma.net/users/n31eqJhLJ15xpzyNqJ5jn2IknKwcyZSwYzyx/OB1knCM1.html>

Kediri, 15 Agustus 2018  
Ka. Prodi PGSD,  
  
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.  
NIDN. 0725076201