### ARTIKEL

### PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BERDASARKAN GAMBAR SERI SISWA KELAS III MI AL HIKMAH TAHUN AJARAN 2017/2018



Oleh:

NUR FAJ'RIYATUS SHOLIKAH 14.1.01.10.0041

### Dibimbing oleh:

- 1. Prof. Dr. H. Sugiyono, M.M
- 2. Abdul Aziz Hunaifi, S.S,M.A

### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2019



### SURAT PERNYATAAN **ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019**

### Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap

: Nur Faj'riyatus Sholikah

**NPM** 

: 14.1.01.10.0041

Telepun/HP

: 085816336566

Alamat Surel (Email)

: nurfajriyatus@gmail.com

Judul Artikel

: Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Didukung

Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Berdasarkan

Gambar Seri Siswa Kelas III MI Al Hikmah Tahun Ajaran 2017/2018

Fakultas - Program Studi

:Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Perguruan Tinggi

:Universitas Nusantara PGRI Kediri

Alamat Perguruan Tinggi

:Jl. KH. Ahmad Dahlan No 76, Mojoroto, Kota Kediri,

Jawa Timur 64112

### Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, Januari 2019
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
- Augustin		Ling
Prof. Dr. H. Sugiyono,M.M NIDN. 0014015706	Abdul Aziz Hunaifi, S.S,M.A NIDN. 0704078402	Nur Faj'riyatus Sholikah NPM. 14.1.01.10.0041



### PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BERDASARKAN GAMBAR SERI SISWA KELAS III MI AL HIKMAH TAHUN AJARAN 2017/2018

Nur Faj'riyatus Sholikah
14.1.01.10.0041
FKIP - PGSD
nurfajriyatus@gmail.com
Prof. Dr. H. Sugiyono, M. M <sup>1</sup>dan Abdul Aziz Hunaifi, S. S, M. A<sup>2</sup>
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

### **ABSTRAK**

Latar belakang dari penelitian ini adalah hasil observasi pada pembelajaran di kelas III materi menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri di SDN Melaya 1 menunjukkan bahwa dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia, yaitu: (1) guru cenderung menggunakan model konvensional yang didominasi dengan metode ceramah saat proses pembelajaran, (2) guru tidak memanfaatkan media pembelajaran yang terdapat di sekolah maupun di luar kelas, (3) guru kurang membangun pengetahuan awal siswa dengan menghubungkan situsi dunia nyata saat proses pembelajaran berlangsung.

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dari materi menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri adalah siswa mampu menunjukkan urutan gambar seri dengan baik, siswa mampu menceritakan setiap gambar seri dengan tepat dan agar siswa mampu menulis karangan berdasarkan gambar seri dengan baik.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan strategi pembelajaran kontekstual. Strategi pembelajaran kontekstual adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kemampuan siswa menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri sebelum menggunakan strategi kontekstual dengan media gambar rendah. (2) Kemampuan siswa menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri setelah menggunakan media gambar meningkat. (3) Ada pengaruh strategi kontekstual didukung media gambar terhadap kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.

Kata kunci : Strategi pembelajaran kontekstual, media gambar, karangan sederhana.

### A. LATAR BELAKANG

Mata pelajaran Bahasa Indonesia disajikan pada setiap jenjang di Sekolah Dasar. Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran berhubungan yang dengan berkomunikasi dalam kehidupan baik di sekolah, rumah maupun masyarakat.

Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD adalah sebagai didik pedoman peserta dalam berkomunikasi, agar peserta didik mengahargai dapat dan bangga menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan, menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan.

Idealnya pembelajaran materi "menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri" diajarkan dengan menggunakan media yang sesuai, memilih model, metode, dan strategi pembelajaran yang sesuai, memaksimalkan penerapan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran, menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa dengan pembelajaran yang kreatif dan inovatif baik dengan diskusi kelompok, kuis maupun tanya jawab. Pembelajaran haruslah berpusat pada siswa, melibatkan penuh siswa secara dan sebaiknya menghindari ceramah yang monoton.

Hasil observasi pada pembelajaran di kelas III materi menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri di SD Negeri 1 Melaya menunjukkan bahwa dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia, yaitu: (1) guru cenderung menggunakan model konvensional didominasi dengan metode yang ceramah saat proses pembelajaran, (2) tidak memanfaatkan media guru di pembelajaran yang terdapat sekolah maupun di luar kelas, (3) guru kurang membangun pengetahuan awal siswa dengan menghubungkan situsi dunia nyata saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan permasalahan tersebut perlu diberikan solusi yang tepat. Salah satunya adalah dengan memberikan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan guru untuk meningkatkan kreativitas dan pemahaman siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan sederhana adalah berdasarkan gambar seri pembelajaran kontekstual atau Contextual Teaching and Learning (CTL). Pembelajaran kontekstual adalah suatu strategi pembelajaran menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang



dipelajari menghubungkannya dan dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Wina Sanjaya, 2007:255).

Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa guru dapat mengembangkan keterlibatan siswa secara aktif selama proses pembelajaran baik itu fisik, mental, maupun emosional. Keterlibatan tersebut diharapkan akan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih memahami inti materi sekaligus memberikan pengalaman secara langsung yang dapat tertanam dalam ingatannya.

Kesesuaian antara materi menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan strategi CTL adalah mendorong siswa untuk dapat menerapkan dalam kehidupan, menekankan proses keterlibatan siswa untuk menemukan materi, dan mendorong siswa dapat agar menemukan hubungan antara materi dengan kehidupan nyata.

Selain strategi pembelajaran CTL, pembelajaran materi menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri

perlu menggunakan media gambar. Media gambar adalah suatu gambar berkaitan dengan yang materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa. Media gambar ini dapat membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah sehingga hubungan antar komponen masalah tersebut dapat terlihat dengan lebih jelas. Arsyad Azhar (2007)menyatakan bahwa

Media visual dapat memperlancar pemahaman (misalnya melalui elaborasi struktur dan organisasi) dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata.

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa media visual dapat memperkuat ingatan siswa dan menumbuhkan minat siswa untuk memahami isi pelajaran.

Kesesuaian antara materi menulis karangan sederhana dengan media gambar adalah sifatnya kongkret, dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, dan dapat mengatasi keterbatasan pengamatan.

Berdasarkan uraian tersebut maka dilakukan penelitian dengan judul



"Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Didukung Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III MI Al Hikmah Tahun Pelajaran 2017/2018".

### B. METODE

Dalam penelitian ini yang berkedudukan sebagai variabel bebas (variabel independen) adalah strategi kontekstual didukung Media Gambar" (X) dan variabel terikat (variabel dependen) kemampuan menulis karangan sederhana (Y).

Rancangan penelitian dapat dinyatakan sebagai berikut:

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Kelas	O <sub>1</sub>	$X_1$	$O_2$
Eksperimen			
Kelas	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>
Kontrol			

### Keterangan:

0<sub>1</sub> adalah nilai pre test kelompokeksperimen

0<sub>2</sub> adalah nilai post test kelompok eksperimen

0<sub>3</sub> adalah nilai pre test kelompok kontrol

0<sub>4</sub> adalah nilai post test kelompok kontrol

X<sub>1</sub> adalah perlakuan dengan strategi kontekstual didukung media gambar

Kegiatan penelitian dilakukan di SDN Wajak Lor 1 dan MI Al Hikmah. SDN Wajak Lor 1 yang beralamat di Desa Wajak Lor, Kecamatan Boyolangu, Kabupaten Tulungagung. Sedangkan MI Al Hikmah beralamat di Desa Karangrejo, Kecamatan Boyolangu, Kabupaten Tulungagung.

Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Al-Hikmah tahun pelajaran 2017-2018 yang berjumlah 20 peserta didik, dengan rincian 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan sebagai kelas eksperimen. Sedangkan kelas control menggunakan SDN Wajak Lor 1 yang terdiri dari 20 peserta didik dengan rincian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis bentuknya 4 soal pilihan ganda dan 1 soal membuat karangan sederhana berdasarkan gambar seri.

11 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan.

Analisis data pengaruh yang signifikan pembelajaran dengan strategi pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan menulis karangan sederhana peneliti menganalisis mnggunakan analisis uji



t (*one sample t-test*) dengan bantuan program SPSS for windows versi 23.

### C. HASIL DAN KESIMPULAN Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil rata-rata kelas kontrol yaitu 66,3 belum mencapai KKM, sedangkan rata-rata kelas eksperimen 77,5 sudah mencapai KKM. Hasil uji t dengan menggunakan *one sample test*-t didapat didapat thitung (99,9) dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05.

### Kesimpulan

- 1. Hasil belajar siswa kelas III SDN Wajak Lor 1 Kec. Boyolangu Kab. Tulungagung terhadap kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri tanpa menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual kurang maksimal atau rendah. Hal ini terbukti dengan hasil nilai rata-rata atau mean kelas kontrol yakni mencapai 66,3.
- 2. Hasil belajar siswa kelas III MI Al Hikmah Kec. Boyolangu Kab. Tulungagung terhadap kemampuan menulis karangan sederhana seri berdasarkan gambar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual sudah maksimal atau tinggi. Hal ini terbukti dengan hasil

- nilai rata-rata atau mean kelas eksperimen yakni mencapai 77,5.
- 3. Strategi Pembelajaran Kontekstual mempunyai pengaruh terhadap kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri pada siswa kelas III MI Al Hikmah Kec. Boyolangu Kab. Tulungagung. Hal ini dibuktikan pada selisih ratarata antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Dalam hal ini keputusan dapat diambil dengan ketentuan : jika t hitung > t tabel maka hipotesis nihil ditolak. Dengan t hitung 99,9 dan t tabel 1,72. Jika t hitung > t tabel maka Ho ditolak yang berarti ada pengaruh strategi pembelajaran kontekstual didukung media gambar terhadap kemampuan menulis karangan sederhana Dengan koefisien pengaruh sebesar 16,8% (79,5-66,3 x 100%)

66,3

### D. DAFTAR PUSTAKA

Akhadiah, dkk. (1993). *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta: Departemen

Pendidikan dan. Kebudayaan.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Nur Faj'riyatus Sholikah | 14.1.01.10.0041 FKIP – PGSD simki.unpkediri.ac.id



Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo
Persada

Ahmad Rohani. 2004. *Media Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi

Aksara

Nurudin. 2010. *Dasar-dasar Penulisan*. Malang: UMM Press

Resmini, Novi, dkk. 2009. *Kebahasaan (Ponologi, Morfologi, Semantik)*. Bandung: UPI Press.

Saddhono, Kundharu dan St, Y, Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia* (*Teori dan Aplikasi*). Bandung: Karya Putra Darwati.

Sanjaya, Wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Kencana Sanjaya Wina,2007. Strategi Pembelajaran, Jakarta, prenada media

Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

Supandi. (1992). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:
Depdikbud.



## UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

# Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor: 0040/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama NPM

Judul Artikel

Nur faj'riyatus sholikah

14.1.01.10.0041

Pengaruh strategi pembelajaran kontekstual didukung media gambar terhadap kemampuan menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri siswa kelas 3 MI Al Hikmah Tahun pelajaran 2017/2018

Diperoleh hasil dengan keunikan

(Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: online / daring).

Link hasil uji kesamaan

: https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBtCKoFB.html

Kediri, 30 Januari 2019 Ka. Prodi PGSD Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. NIDN. 0725076201