

ARTIKEL

**PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* DIDUKUNG
MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN
MENJELASKAN MAKNA SIMBOL DENGAN SILA-SILA PANCASILA
SEBAGAI SATU KESATUAN DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
PEMBELAJARAN DUA SUBTEMA SATU TEMA LIMA SISWA KELAS
IV SDN 3 BATANGSAREN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN
2018/2019**



Oleh:

LENNY DESSY WIJAYANTI

14.1.01.10.0039

Dibimbing oleh :

- 1. DRA. ENDANG SRI MUJIWATI, M.PD**
- 2. NUR SALIM, S.PD., M.H.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2019**



SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019




Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Lenny Dessy Wijayanti
NPM : 14.1.01.10.0039
Telepon/HP : 081318554925
Alamat Surel (Email) : Syaimank@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Model *Picture And Picture* didukung Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Menjelaskan Makna Simbol dengan Sila-Sila Pancasila Sebagai Satu Kesatuan dalam Kehidupan Sehari-Hari Pembelajaran Dua Subtema Satu Tema Lima Siswa Kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019
Fakultas – Program Studi : FKIP – PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : JL. K.H ACHMAD DAHLAN NO.76 KEDIRI (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 28 Januari 2019
Pembimbing I  Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd NIDN. 0725076201	Pembimbing II  Nur Salim, S.Pd.,M.H. NIDN. 0704058701	Penulis,  Lenny Dessy Wijayanti 14.1.01.10.0039

**PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* DIDUKUNG
MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN
MENJELASKAN MAKNA SIMBOL DENGAN SILA-SILA PANCASILA
SEBAGAI SATU KESATUAN DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
PEMBELAJARAN DUA SUBTEMA SATU TEMA LIMA SISWA KELAS
IV SDN 3 BATANGSAREN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN
2018/2019**

LENNY DESSY WIJAYANTI

14.1.01.10.0039

FKIP-PGSD

Syaimank@gmail.com

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd dan Nur Salim, S.Pd.,M.H.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Lenny Dessy Wijayanti: Pengaruh Model *Picture And Picture* Didukung Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Menjelaskan Makna Simbol Dengan Sila-Sila Pancasila Sebagai Satu Kesatuan Dalam Kehidupan Sehari-Hari Pembelajaran Dua Subtema Satu Tema Lima Siswa Kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019, Skripsi, FKIP UN PGRI Kediri, 2019.

Kata kunci : Picture and picture, multimedia interaktif.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan bahwa, proses pembelajaran PKn pada materi menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari kurang menarik bagi siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren, karena guru hanya menggunakan metode ceramah dan buku teks. Permasalahan penelitian ini adalah : (1) Bagaimana kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sebelum menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sesudah menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? (3) Adakah pengaruh model *picture and picture* didukung multimedia interaktif terhadap kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen dengan jenis penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Instrument penelitian berupa tes dengan bentuk instrument soal pilihan ganda dan unjuk kerja. Teknik analisis data yang digunakan berupa teknik t test dan uji t yang pengolahan datanya diolah dengan program SPSS versi 21 *for windows*.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sebelum menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren belum maksimal. (2) Kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sebelum menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren tergolong tinggi. (3) Ada pengaruh yang signifikan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif terhadap kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan Kewarganegaraan adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada semua jenjang pendidikan. Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan memiliki tujuan yang ingin dicapai setelah proses pembelajaran, yaitu untuk membentuk watak atau karakteristik warga negara yang baik. Tujuan pembelajaran PKn di kelas IV Sekolah Dasar menurut Permendikbud No. 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar sebagai berikut.

(1) Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa atas karakteristik individu, hak dan kewajiban, persatuan dalam keberagaman. (2) Memahami makna simbol-simbol Pancasila di rumah, sekolah dan Masyarakat. (3) Menunjukkan sikap baik sebagai sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, hak dan kewajibannya, dan kebhinnekatunggalika-an sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. (4) Melaksanakan kerjasama dengan teman dalam kebersamaan dan keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

Untuk mencapai tujuan tersebut, garis besar materi PKn di kelas IV Sekolah Dasar menurut Permendikbud No. 64 Tahun 2013 yaitu, 1) Makna simbol-simbol

Pancasila dan lambang negara Indonesia, 2) Hak, kewajiban, dan tanggungjawab warganegara, 3) Makna keberagaman personal, sosial, dan kultural, 4) Persatuan dan kesatuan, 5) Moralitas sosial dan politik warga negara/pejabat negara, dan tokoh masyarakat.

Salah satu materi tersebut, terdapat pada Kompetensi dasar 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. Adapun indikator untuk mencapai KD ini yaitu, menyebutkan simbol pancasila, menjelaskan makna simbol pancasila, dan menjelaskan hubungan simbol pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Harapan dari pembelajaran ini adalah siswa mampu menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi, ditemukan bahwa siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren kurang mampu memahami materi menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dikarenakan pada saat proses pembelajaran guru hanya

menggunakan metode ceramah dan buku teks sebagai media pembelajarannya. Sehingga siswa kurang mampu memahami dengan apa yang disampaikan oleh guru. Dan hal ini mengakibatkan nilai siswa pada materi tersebut kurang maksimal.

Berdasarkan permasalahan di atas, solusi untuk mengatasinya adalah diterapkannya model pembelajaran didukung media. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Picture and Picture*. Menurut Suprijono dalam Miftahul Huda (2015:236) "*Picture and Picture* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran." Dari kutipan tersebut dapat diketahui bahwa, Model *Picture and Picture* adalah model yang tepat untuk materi menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari, karena dalam materi tersebut menggunakan gambar-gambar simbol Pancasila.

Untuk lebih mengaktifkan siswa, model *Picture and Picture* bisa lebih bermanfaat jika didukung multimedia Interaktif. Menurut Musfiquon (2015:186) Multimedia interaktif dimaknai sebagai berikut:

Dalam kamus *Oxford-Advance Learner's Dictionary* disebutkan multimedia berarti

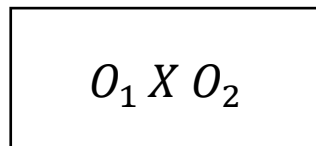
involving several different methods of communication, yaitu melibatkan atau memasukkan berbagai metode berbeda dalam komunikasi. Dalam konteks pembelajaran, multimedia diartikan penggunaan berbagai jenis media berbeda dalam penyampaian pesan atau materi pembelajaran yang bertujuan agar pesan atau materi pembelajaran diterima secara optimal oleh siswa yang memiliki modalitas berbeda.

Berdasarkan uraian di atas, maka diajukan penelitian dengan judul "*Pengaruh Model Picture and Picture didukung Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari Pembelajaran Dua Subtema Satu Tema Lima Siswa Kelas IV SDN Batangsaren 3 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019*".

II. METODE PENELITIAN

Teknik yang akan digunakan pada penelitian ini adalah teknik eksperimen dengan jenis penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Menurut Arikunto (2010: 124), "*One-Group Pretest-Posttest Design* adalah kegiatan penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan, setelah diberikan perlakuan barulah memberikan tes akhir

(*posttest*)". Dari pendapat tersebut, diketahui bahwa *One-Group Pretest-Posttest Design* merupakan kegiatan membandingkan keadaan selama penelitian sebelum dan sesudah adanya perlakuan yang kemudian diketahui hasilnya. Desain rancangan penelitian dengan menggunakan *One-Group Pretest-Posttest Design* menurut Sugiyono (2015: 75) sebagai berikut :



- O_1 Nilai pretest (sebelum diberi = perlakuan model *Picture And Picture* didukung multimedia interaktif)
- O_2 Nilai posttest (sesudah diberi = perlakuan model *Picture And Picture* didukung multimedia interaktif)
- X Perlakuan dengan model = *Picture And Picture* didukung multimedia interaktif

Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes dan angket. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan

angket digunakan untuk mengukur kevalidan perangkat pembelajaran.

Teknik analisis data menggunakan *One Sample T-test* digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima, berdasarkan pengamatan dengan model *Picture and Picture* didukung multimedia interaktif siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sebelum menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 tergolong rendah.

Berdasarkan hasil analisis data, hasil belajar kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila

sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sebelum menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 dinyatakan kurang maksimal. Karena ada 17 siswa yang mendapat nilai di atas KKM, dengan nilai tertinggi yaitu 84, dan yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah 11 siswa dengan nilai terendah yaitu 44, sedangkan nilai KKM yaitu 66.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa sebelum melakukan proses pembelajaran kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima siswa belum maksimal. Hal itu kemungkinan karena pengetahuan siswa pada materi makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima masih kurang.

B. Kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sesudah menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 tergolong tinggi.

Berdasarkan hasil analisis data, kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sesudah menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 dinyatakan tinggi. Karena ada 28 siswa yang mendapat nilai di atas KKM, dengan nilai tertinggi yaitu 100, dan nilai terendah yaitu 80, sedangkan nilai KKM yaitu 66. Hal tersebut karena pembelajaran telah menerapkan

model *Picture and Picture* didukung multimedia interaktif.

Dari hasil penelitian, setelah menerapkan model *Picture and Picture* didukung multimedia interaktif diketahui siswa lebih aktif terlibat dalam kegiatan

pembelajaran. Penerapan model *Picture and Picture* didukung multimedia interaktif mengharuskan siswa berinteraksi dengan siswa lain dan terjadilah proses pembelajaran yang interaktif, sehingga hasil belajar siswa tinggi atau sudah memenuhi KKM (66).

Kemajuan aktivitas siswa yang menjadi lebih aktif, tidak lepas dari peran model *Picture and Picture* dan multimedia interaktif. Menurut Miftakhul Huda (2015:239) model *Picture and Picture* membantu siswa untuk belajar berfikir berdasarkan suatu sudut pandang dengan memberikan kebebasan siswa dalam praktik berfikir. Sedangkan, menurut Munir (2012:113) dengan adanya multimedia Interaktif, materi tervisualisasikan dengan penjelasan atau alat peraga yang konvensional yang mempermudah siswa berfikir mandiri dalam memahami materi.

Berdasarkan teori tersebut, menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture* didukung multimedia interaktif mampu memberikan progress yang signifikan terhadap siswa selaras dengan penelitian yang telah dilakukan.

C. Ada pengaruh model *picture and picture* didukung multimedia interaktif terhadap kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

Berdasarkan hasil analisis data, adapengaruh model *picture and picture* didukung multimedia interaktif terhadap kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Hal ini dapat diketahui bahwa $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} yaitu, $21,924 > 1,706$ sehingga diperoleh taraf sig. (*2-tailed*) yaitu $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak pada taraf signifikansi 5% dan H_a

diterima. Dengan demikian dapat diketahui bahwa, ada pengaruh model *picture and picture* didukung multimedia interaktif terhadap kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Hal ini karena penerapan model *Picture and Picture* didukung multimedia interaktif mampu memotivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan membantu siswa lebih memahami materi sehingga hasil belajar siswa tinggi.

Penerapan model *Picture and Picture* menjadikan siswa lebih berinisiatif, kreatif, dan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan memasang gambar meningkatkan komunikasi dan jiwa kompetisi yang baik antar siswa. Sedangkan multimedia interaktif membantu siswa dalam memahami tentang makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Picture and Picture* didukung

multimedia interaktif dapat membantu siswa dalam penguasaan materi. Pencapaian penguasaan materi ditunjukkan pada nilai akhir hasil belajar siswa siswa, yaitu nilai post test.

IV. PENUTUP

A. Simpulan

1. Kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sebelum menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren tergolong rendah.
2. Kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima sebelum menerapkan model *picture and picture* didukung multimedia interaktif pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren tergolong tinggi.
3. Ada pengaruh model *picture and picture* didukung

multimedia interaktif terhadap kemampuan menjelaskan makna simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari pembelajaran dua subtema satu tema lima pada siswa kelas IV SDN 3 Batangsaren Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas, setelah mengetahui hasil penelitian maka peneliti mencoba memberikan saran yang mungkin nantinya dapat bermanfaat dalam penelitian yang sejenis. Adapun saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Sebaiknya guru memilih model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, kreatif, dan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, serta tidak membosankan guna meningkatkan kemampuan belajar siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* didukung multimedia interaktif dapat dijadikan referensi guna penelitian yang lebih baik lagi karena model pembelajaran dan media tersebut dapat meningkatkan kreativitas dan kemampuan siswa.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Musfiqon. 2015. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka Karya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta. Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.



Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0061/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : Lenny Dessy Wijayanti
NPM : 14.1.01.10.0039
Judul Artikel : PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE DIDUKUNG MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN MAKNA SIMBOL DENGAN SILA-SILA PANCASILA SEBAGAI SATU KESATUAN DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI PEMBELAJARAN DUA SUBTEMA SATU TEMA LIMA SISWA KELAS IV SDN 3 BATANGSAREN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2018/2019

Diperoleh hasil dengan keunikan : 93% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online / daring*).

Link hasil uji kesamaan : <https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBDq3AjV.html>

Kediri, 8 Februari 2019

Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

NIDN: 0725076201