

ARTIKEL

SURVEI MINAT SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU DENGAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA KELAS VII, VIII, IX SMP LUAR BIASA PUTERA ASIH KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2018/2019



Oleh:

BAGUS NUGROHO
NPM : 14.1.01.09.0020

Dibimbing oleh :

1. Drs. H. Sugito, M.Pd.
2. Nur Ahmad Muharram, M. Or.

PENJASKESREK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS
NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA **UN PGRI**
KEDIRI
2019



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

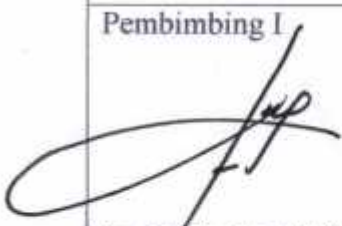


Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Bagus Nugroho
NPM : 14.1.01.09.0020
Telepon/HP : 085645796301
Alamat Surel (Email) : bagusnugrogo1234@gmail.com
Judul Artikel : Survei Minat Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu Dengan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas VII, VIII, IX Luar Biasa Putera Asih Kota Kediri Tahun Ajaran 2018/2019.
Fakultas – Program Studi : FKIP-PENJASKESREK
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi : Kampus I Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, Februari 2019
Pembimbing I  Drs. H. Sugito, M.Pd. NIDN. 0004086001	Pembimbing II  Ardhi Mardiyanto Indra P., M.Or. NIDN. 0711038802	Penulis  Bagus Nugroho NPM. 14.1.01.09.0020



**SURVEI MINAT SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU
DENGAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI PADA
SISWA KELAS VII, VIII, IX SMP LUAR BIASA PUTERA
ASIH KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2018/2019**

Bagus Nugroho

14.1.01.09.0020

FKIP – PENJASKESREK

bagusnugrogo1234@gmail.com

Drs. H. Sugito, M.Pd. dan Nur Ahmad Muharram, M. Or.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi fenomena masih ada siswa yang kurang semangat dalam mengikuti pendidikan jasmani, sehingga masih terdapat siswa yang tidak bisa mempraktikkan tugas dengan baik. Padahal minat siswa dapat mempengaruhi tentang hasil belajar dan prestasi siswa berkebutuhan khusus tunarungu di sekolah. Seorang siswa dengan minat yang tinggi pada pendidikan jasmani akan memberikan dampak positif terhadap dirinya yang berupa kesehatan dan kebugaran. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana minat siswa berkebutuhan khusus tunarungu dengan mata pelajaran pendidikan jasmani pada siswa kelas VII, VIII, IX SMP Luar Biasa Putera Asih Kota Kediri Tahun Ajaran 2018/2019?

Penelitian ini merupakan metode survei yang merupakan suatu metode penelitian yang digunakan dalam penelitian deskriptif untuk menggambarkan fenomena yang ada Pendekatan peneitain dalam penelitian ini menggunakan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah = seluruh siswa berkebutuhan khusus tunarungu kelas 1, 2, dan 3 SMP Luar Biasa Putra Asih Kota Kediri tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 17 siswa. Sampel diambil dengan teknik sampling jenuh didapatkan sebanyak 17 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani pada siswa kelas VII, VIII, IX Luar Biasa Putera Asih Kota Kediri tahun ajaran 2018/2019 diperoleh hasil persentase minat siswa 11,8% pada ketegori sangat tinggi, 17,6% pada ketegori tinggi 35,3% pada ketegori sedang dan 35,3% pada ketegori rendah. Dengan demikian minat siswa dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani pada siswa kelas VII, VIII, IX Luar Biasa Putera Asih Kota Kediri tahun ajaran 2018/2019 pada kategori sedang dan rendah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka disarankan bagi guru harus mampu menumbuhkan minat belajar siswa dengan meningkatkan faktor – faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Selain itu bagi sekolah untuk memfasilitasi pembelajaran pendidikan jasmani secara maksimal agar tujuan pembelajaran pendidikan jasmani dapat tercapai dengan maksimal.

KATA KUNCI: Minat siswa berkebutuhan khusus tunarungu, mata pelajaran Pendidikan jasmani

I. LATAR BELAKANG

Tidak semua anak dilahirkan di dunia ini dalam keadaan sempurna, tetapi ada sebagian anak yang dilahirkan mengalami kelainan yang serius, sehingga dalam tumbuh kembangnya juga mengalami banyak hambatan yang serius pula. Sehingga anak yang seperti ini membutuhkan penanganan khusus untuk mengembangkan sesuai potensi yang dimiliki. Anak yang memiliki kebutuhan khusus ini lah yang sering dikatakan anak luar biasa.

SMP Luar Biasa Putra Asih Kota Kediri yang terletak di Jl. Medangkamolan No. 1 merupakan salah satu pendidikan luar biasa di Kediri. SLB Putra Asih merupakan salah satu lembaga sosial yang peduli terhadap anak-anak yang cacat, kepedulian tersebut diwujudkan dengan menampung anak-anak yang cacat termasuk cacat tunarungu. Disamping sebagai penampung anak-anak yang mempunyai kelainan, juga dapat memberikan motivasi bagi anak-anak untuk bisa hidup di masa depan.

Yayasan ini juga memiliki kurikulum olahraga, dimana dalam pembelajaran pendidikan jasmani memerlukan perhatian khusus dalam penggunaan metode pengajaran. Seperti halnya anak tunarungu dalam sistem pengajaran kesegaran jasmani

anak harus dilibatkan langsung untuk melakukan gerakan yang diajarkan guru melalui bahasa isyarat dan gerakan yang dicontohkan guru. Gerakan dalam proses belajar mengajar kesegaran jasmani harus diberikan melalui taraf yang mudah ke yang sukar.

Pemberian pendidikan jasmani haruslah disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan yang dimiliki siswa sehingga siswa mampu tumbuh dan berkembang sesuai harapan. Pendidikan jasmani yang diberikan pada siswa SMP Luar Biasa Putra Asih Kota Kediri melibatkan guru pendidikan jasmani yang telah mendapatkan pelatihan khusus penjas dan dapat menyusun program pengajaran sehingga dapat disesuaikan dengan keadaan penderita cacat, selain itu memperhatikan pada faktor pertumbuhan dan perkembangan anak, kemampuan guru, terbatasnya prasarana dan sarana olahraga serta pengembangan cabang olahraga, masalah-masalah kesehatan sesuai dengan situasi dan kondisi setempat sehingga bisa memupuk bakat serta minat yang dimiliki penderita cacat.

Menurut Belly (2006: 4), minat adalah keinginan yang didorong oleh suatu keinginan setelah melihat, mengamati dan membandingkan serta mempertimbangkan dengan kebutuhan



yang diinginkannya. Di dalam belajarpun minat dapat menjadi sumber motivasi yang kuat dalam mendorong seseorang untuk belajar, karena anak yang berminat terhadap aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan anak sebab dengan minat ia akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya tanpa minat anak tidak mungkin melakukan sesuatu. Sebagai upaya untuk memupuk minat terhadap pendidikan jasmani pada anak yang berkebutuhan khusus adalah dengan memberikan dorongan baik berupa penyuluhan maupun latihan-latihan keterampilan dalam kegiatan olahraga.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru disana tidak semua siswa SMP Luar Biasa Putra Asih aktif dalam pendidikan jasmani, karena masih ada siswa yang kurang semangat dalam mengikuti pendidikan jasmani, sehingga masih terdapat siswa yang tidak bisa mempraktikkan tugas dengan baik. Dari hasil pengamatan langsung di kelas, kondisi siswa berkebutuhan khusus tunarungu disana layaknya siswa normal lainnya yang mana dari luar mereka tampak tidak memiliki cacat secara fisik. Namun setelah

mengamati lebih dalam mereka mengalami keterbatasan dalam komunikasi yaitu mereka kesulitan dalam berbicara dan mendengar layaknya anak normal. Komunikasi terjalin dengan cara melihat mimik atau gerak bibir orang berbicara atau bisa juga melalui tulisan.

Berdasarkan paparan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Survei Minat Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu Dengan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas VII, VIII, IX Luar Biasa Putera Asih Kota Kediri Tahun Ajaran 2018/2019”

II. METODE

Didalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu: Variabel terikat adalah pendidikan jasmani. Variabel bebas adalah motivasi belajar.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2013:12) yaitu pendekatan penelitian yang menggunakan data berupa angka-angka atau data yang dapat dihitung serta dapat dianalisis secara sistematis dengan menggunakan statistik deskriptif.



Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Menurut Sugiyono (2013: 32), metode survei merupakan suatu metode penelitian yang digunakan dalam penelitian deskriptif untuk menggambarkan fenomena yang ada.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa berkebutuhan khusus tunarungu kelas 1, 2, dan 3 SMP Luar Biasa Putra Asih Kota Kediri tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 17 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Menurut Riduwan (2013: 21), sampling jenuh adalah teknik pengambilan sampel apabila populasi yang digunakan sebagai sampel dan dikenal juga dengan istilah sensus. Teknik sampling jenuh dilakukan bila populasinya kurang dari 30 orang (Riduwan, 2013:21). Berdasarkan pendapat diatas, penelitian ini merupakan penelitian populasi atau penelitian total sampling dengan mengambil keseluruhan subyek yang berjumlah 17 siswa

Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu berupa angket tertutup. Menurut Arikunto (2011:268), angket atau kuesioner tertutup adalah yang berisi pertanyaan dan sekaligus jawaban

yang sudah disediakan sehingga nantinya responden hanya tinggal memberi tanda centang, *check list* () pada kolom pilihan jawaban yang telah disediakan dalam kuesioner atau angket tersebut.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik dan analisis non statistik dengan program SPSS 24 *For Windows*, Dalam penelitian seseorang dapat memakai salah satu analisis tersebut. Karena data yang terkumpul berupa angka, maka penulis menggunakan analisis statistik. Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto (2011: 298) yang menyatakan; cara-cara ilmiah yang dipersiapkan untuk mengumpulkan data dengan menganalisis data penyelidikan yang terwujud angka-angka adalah teknik statistik.. Analisa statistik dapat memberikan efisiensi dan efektifitas kerja karena dapat membuat data lebih ringkas bentuknya. Metode analisa yang digunakan adalah analisa deskriptif dengan perhitungan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentase

N = Jumlah / banyaknya individu

(Sudijono, 2009: 43)

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berikut adalah gambaran minat siswa pada pendidikan jasmani pada siswa kelas VII, VIII, IX Luar Biasa Putera Asih Kota Kediri tahun ajaran 2018/2019:



Gambar 1
Minat Siswa Pada Pendidikan Jasmani

Berdasarkan tabel dan grafik di atas, dapat diketahui persentase minat siswa, pada ketegori sangat tinggi terdapat 2 siswa atau 11,8%, pada ketegori tinggi terdapat 3 siswa atau 17,6%, pada ketegori sedang terdapat 6 siswa atau 35,3%, dan pada ketegori rendah terdapat 6 siswa atau 35,3%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan mayoritas minat siswa terhadap pelajaran pendidikan jasmani pada siswa kelas VII, VIII, IX Luar Biasa Putera Asih Kota Kediri tahun ajaran 2018/2019 pada kategori sedang dan rendah.

Hal ini dikarenakan kurang mampunya guru dalam mengemas pembelajaran pendidikan jasmani

menjadi lebih menarik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan aktif. Selain itu kondisi siswa berkebutuhan khusus tunarungu disana mereka kesulitan dalam berbicara dan mendengar layaknya anak normal. Komunikasi terjalin dengan cara melihat mimik atau gerak bibir orang berbicara atau bisa juga melalui tulisan. Sehingga disaat guru kurang bisa mengutarakan maksud materi yang akan diajarkan maka akan terjadi miskomunikasi. Hal ini lah yang menyebabkan siswa kurang semangat dalam mengikuti pendidikan jasmani, sehingga masih terdapat siswa tidak bisa mempraktikkan tugas dengan baik.

Minat kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada subyek atau menyenangkan suatu obyek. Hal ini menunjukkan bahwa seberapa besar minat siswa dalam mengikuti pendidikan jasmani merupakan cerminan seberapa besar siswa tertarik terhadap pembelajaran pendidikan jasmani. Peranan guru dalam pembelajaran sangatlah sentral untuk mengemas pembelajaran dan mengontrol kondisi kelas.

Hal ini menunjukkan bahwa seorang guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran dengan memanfaatkan fasilitas dan mngontrol psikologis siswa



agar siswa memiliki minat belajar yang tinggi. Minat belajar yang tinggi akan membantu siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk menguasai keterampilan yang diajarkan dan meraih prestasi belajar yang maksimal

IV. PENUTUP

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya disampaikan saran sebagai berikut :

1. Sekolah harus mampu memfasilitasi pembelajaran pendidikan jasmani secara maksimal agar tujuan pembelajaran pendidikan jasmani dapat tercapai dengan maksimal.
2. Bagi guru harus mampu menumbuhkan minat belajar siswa dengan meningkatkan faktor – faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Abdoellah, Arma. 1996. *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Proyek Pendidikan Tenaga Akademik
- Aqila, Smart. 2010. *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Pembelajaran dan terapi Praktis*. Yogyakarta: Katahati
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Belly, Ellya dkk. 2006. *Pengaruh Motivasi terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi*. Simposium Nasional Akuntansi 9 Padang
- Depdiknas, 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta : Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud
- Djamarah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwi Purnawan, Hermawan Pamot Raharjo & Agus Pujiyanto. 2012 Tes Keterbelajaran Gerak IOWA. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*. Vol.1. No. 5. hal 221-226.
- Firmansyah, Helmi. 2009. Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Vol 6, No. 1. hal 30-33
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS19*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Analisa Butir untuk Instrument*. Edisi pertama. Andi Offset. Yogyakarta
- Hamali, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Haryanto. 1998. Evaluasi Pelaksanaan Model Pendidikan Luar Biasa di SDLB Playen Gunungkidul dan Pengasih Kulonprogo. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi*. Vol. 1. No. 1. hal 74 – 80.



- Hurlock, Elizabeth. 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Indah, Entjang. 2000. *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Bandung : Aditya Bakti.
- M. Chabib Thoha dan Abdul Mukti. 1998. *PBM-PAI di Sekolah*. Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Munawan. 2009. *Hasil Belajar*. Bandung : Kaifa
- Novita, Risna. 2013. Survei Minat Siswa dalam Pembelajaran Penjasa di SMP Negeri 3 Salamantan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*. Vol 2. No. 1. hal 1-15
- Nugroho, Yoga Bagus. 2017. *Survei Minat Siswa Tunarungu Pada Pendidikan Adaptif di SLB-B"Putera Asih" Keluhan Balowerti Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi.
- Pasaribu dan Simanjutak. 1993. *Pengertian Metode Pembelajaran*. Jakarta : Pustaka Utama.
- Pintrich, Paul R dan Dale H. Schunk. 1996. *Motiation in Education, Theory Research, and Application*. Ohio : Prentice Hall
- Purwanto, Joko. 2004. Pendidikan Jasmani Setiap Hari yang Brekualitas: Sebuah Tantangan Penyelenggaraan Pendidikan Jasmani di Sekolah. *Jurnal Nasional Pendidikan Jasmani dan Ilmu Keolahragaan*. Vol. 3 No. 2. hal 62-69
- Riduwan, 2013. *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alabeta
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Nineka Cipta
- Slametto, 2003. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Nineka Cipta
- Somantri, Sutjihati. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Rafika Aditama
- Sriwidati dan Murtadlo. 2007. *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*. Jakarta: Depdiknas
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali pers
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta