

ARTIKEL

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BENDA NYATA TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPTIF SISWA KELAS
VII MTs. MUJAHIDIN SLUMBUNG KECAMATAN NGADILUWIH
KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



Oleh:

ELSA ARISTANTYA APRILIANI

14.1.01.07.0068

Dibimbing oleh :

- 1. Drs. Sempu Dwi Sasongko, M.Pd**
- 2. Dr. Andri Pitoyo, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2019**

**SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019**

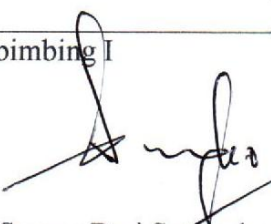
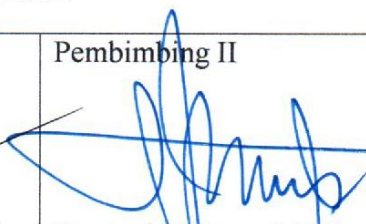

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Elsa Aristantya Apriliani
NPM : 14.1.01.07.0068
Telepon/HP : 082232719139
Alamat Surel (Email) : tyafireflysejati@yahoo.com
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Media Benda Nyata terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi : FKIP – Pendidikan Bahasa Indonesia
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nisantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jalan KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 07 Februari 2019
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
 Drs. Sempu Dwi Sasongko, M.Pd NIDN. 0708026001	 Dr. Andri Pitoyo, M.Pd NIDN. 0012076701	 Elsa Aristantya Apriliani NPM. 14.1.01.07.0068

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BENDA NYATA TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPTIF SISWA KELAS
VII MTs. MUJAHIDIN SLUMBUNG KECAMATAN NGADILUWIH
KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Elsa Aristantya Apriliani

14.1.01.07.0068

FKIP – Pendidikan Bahasa Indonesia

tyafireflysejati@yahoo.com

Drs. Sempu Dwi Sasongko, M.Pd¹ dan Dr. Andri Pitoyo, M.Pd²

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Elsa Aristantya Apriliani: Pengaruh Penggunaan Media Benda Nyata terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018, Skripsi, PBI, FKIP UN PGRI Kediri, 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan dan pengalaman peneliti bahwa pembelajaran menulis paragraf deskriptif di MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kabupaten Kediri masih didominasi oleh pembelajaran yang berpusat pada guru, akibatnya suasana kelas menjadi pasif dan membosankan. Hal tersebut perlu pemakaian media pembelajaran yang menarik dengan tujuan siswa termotivasi untuk aktif dalam kegiatan belajar. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media benda nyata.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan menggunakan media benda nyata? (2) Bagaimana kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan menggunakan media gambar? (3) Adakah pengaruh penggunaan media benda nyata terhadap kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk desain penelitian eksperimen (*true experimental design*). Adanya subjek penelitian siswa kelas VII A sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas VII B sebagai kelompok kontrol. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes tertulis yaitu dengan tes menulis paragraf deskriptif dengan media benda nyata dan menulis paragraf deskriptif dengan menggunakan media gambar. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan uji-t.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri dengan menggunakan media benda nyata dinyatakan berhasil. Hal ini dapat dibuktikan perolehan nilai rata-rata kelas adalah di atas KKM (75) yaitu 79,19. (2) Kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri dengan menggunakan media gambar dinyatakan kurang berhasil. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas adalah di bawah KKM (75) yaitu 72,25. (3) Ada pengaruh penggunaan media benda nyata terhadap kemampuan menulis paragraf deskriptif pada siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan hasil perolehan t hitung 4,921 lebih besar dari t tabel 0,01 pada signifikan 1%.

KATA KUNCI : Media Benda Nyata, Kemampuan Menulis, Paragraf Deskriptif.

I. LATAR BELAKANG

Dalam proses pembelajaran, media dapat diartikan sebagai alat perantara yang dijadikan sebagai wadah dari informasi pelajaran. Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran yang dapat digunakan itu pun bermacam-macam. Ada beberapa media pembelajaran yang bisa digunakan guru, diantaranya media benda nyata.

Media benda nyata merupakan segala sesuatu benda yang nyata, dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pemikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa. Sebelum siswa mengamati media benda nyata, siswa terlebih dahulu dihadapkan dengan suatu benda yang abstrak. Hal itu bertujuan untuk merangsang pemikiran siswa terhadap sesuatu yang sedang dihadapi dalam angan-angannya. Maka dari itu, media benda nyata ini dilakukan agar dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan lebih kreatif. Artinya siswa dituntut untuk selalu berpikir tentang suatu persoalan dan mereka mencari sendiri cara penyelesaiannya. Dengan demikian mereka akan lebih terlatih

untuk selalu menggunakan keterampilan pengetahuannya.

Media benda nyata cocok diaplikasikan pada keterampilan menulis, karena pada saat proses menulis siswa bisa langsung mengamati objek secara jelas. Keterampilan menulis ini digunakan sebagai sarana komunikasi dalam wujud lambang dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya. Menurut Tarigan (2008: 22), menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut sehingga mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu. Tujuan menulis yaitu untuk mengekspresikan perasaan, pikiran, dan maksud dari orang tersebut. Kemampuan menulis seseorang itu berbeda-beda. Banyak hal yang dapat dijadikan karya tulis oleh seseorang. Karya tulis itu terbentuk dari beberapa jenis paragraf, diantaranya paragraf deskriptif.

Paragraf deskriptif adalah paragraf yang bertujuan memberikan kesan kepada pembaca terhadap objek, gagasan, tempat, peristiwa, dan

semacamnya yang ingin disampaikan penulis (Wiyanto (2004: 64). Paragraf deskriptif dapat berpola induktif maupun deduktif. Jika menggunakan pola induktif, maka penjabaran khusus-khusus dahulu dari objek tersebut kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat umum. Sedangkan jika menggunakan pola deduktif, maka hal yang umum dahulu kemudian dijabarkan yang khusus-khusus.

Penggunaan media benda nyata untuk siswa kelas VII MTs. Mujahidin Desa Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri dalam menulis paragraf deskriptif itu diharapkan dapat membentuk pola berpikir siswa dan menambah wawasan yang lebih luas serta mendalam setelah melakukan kegiatan menulis. Sehingga siswa semakin mudah dalam bernalar serta mampu memecahkan masalah di setiap hal dalam proses belajar. Diharapkan juga siswa mampu berpikir kritis dalam menggambarkan suatu objek yang akan diteliti.

Dari hasil observasi di MTs. Mujahidin Desa Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri proses pembelajaran kurang maksimal sehingga prestasi belajar siswa masih rendah. Hal ini bisa dibuktikan dengan

nilai yang mereka peroleh pada saat mereka telah menyelesaikan tes. Dari 62 siswa, sebanyak 42 siswa yang mendapatkan nilai di bawah standar dan 20 siswa mendapatkan nilai di atas standar. Hasil tes ini mencerminkan seberapa besar daya serap mereka terhadap materi pelajaran yang diterimanya. Selanjutnya siswa cenderung malas dalam proses belajar, hal ini bisa dibuktikan kurangnya motivasi dan semangat untuk belajar.

Dari kenyataan tersebut, terdapat solusi dalam menangani masalah pembelajaran yang terdapat di MTs. Mujahidin Desa Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri, diantaranya siswa seharusnya memposisikan diri sebagai pusat kegiatan, sehingga setiap kegiatan belajar adalah bagian kegiatannya. Siswa harus terlibat dan berperan aktif dalam proses pembelajaran. Mereka tidak boleh hanya menunggu perintah yang diberikan oleh guru. Selanjutnya terdapat antusias dan cinta pada pelajaran, hal ini dapat mendorong diri sendiri melakukan kegiatan belajar. Dengan mempunyai perhatian secara terpusat, dapat membangkitkan minat belajar. Selanjutnya dengan melaksanakan kegiatan belajar sebagai suatu kebiasaan, hal ini akan lebih

fokus dan menikmati proses belajar, sehingga akan lebih tenang dan percaya diri serta lebih produktif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan menggunakan media benda nyata? (2) Bagaimanakah kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan menggunakan media gambar? (3) Bagaimanakah pengaruh penggunaan media benda nyata terhadap kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan menggunakan media benda nyata dan media gambar dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan

media benda nyata terhadap kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca bahkan dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan media benda nyata dalam menulis paragraf.

II. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan kuantitatif karena data-data yang dikumpulkan berupa angka-angka dan selanjutnya akan dianalisis dengan statistik. Dengan teknik penelitian yang digunakan yaitu *Model True Experimental Design*. Menurut Sugiyono (2012: 75) “Terdapat dua *design trueexperimental* yaitu *Posttest Only Control Design* dan *Pretest Group Design*”.

Menurut Arikunto (2013:173) “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri terdiri dari 2 kelas dengan jumlah keseluruhan 62 siswa. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi

yang diteliti. Menurut Arikunto (2010:134) untuk sekadar garis besar saja maka apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi. Sedangkan untuk instrumen penelitian yang digunakan adalah dengan tes tentang menulis paragraf deskriptif diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan media benda nyata dan kelas kontrol dengan menggunakan media gambar. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial dengan uji-t.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Deskripsi Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif dengan Menggunakan Media Benda Nyata Siswa Kelas VII MTs. Mujahidin Slumbang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018

Hasil analisis data menunjukkan nilai rata-rata *pre test* kemampuan menulis paragraf deskriptif kelas eksperimen adalah 69,67. Hal tersebut

membuktikan bahwa nilai *pre test* kemampuan menulis paragraf deskriptif kelas eksperimen tergolong kurang. Sedangkan nilai rata-rata *post test* adalah 79,19. Hal tersebut membuktikan bahwa nilai *post test* kemampuan menulis paragraf deskriptif kelas eksperimen tergolong baik.

Dilihat dari ketentuan KKM yakni skor 75, terlihat bahwa skor *pre test* rerata kemampuan menulis paragraf deskriptif di bawah angka KKM. Hal ini berbeda dengan rerata *post test* menggunakan media benda nyata yang berada di atas angka KKM. Dengan demikian, kemampuan menulis paragraf deskriptif mengalami kenaikan secara maksimal.

B. Deskripsi Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas VII MTs. Mujahidin Slumbang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018

Hasil analisis data menunjukkan nilai rata-rata *pre test* kemampuan menulis paragraf deskriptif kelas kontrol adalah 68,38. Hal tersebut membuktikan bahwa nilai *pre test* kemampuan menulis paragraf

deskriptif kelas kontrol tergolong kurang. Sedangkan nilai rata-rata *post test* adalah 72,25. Hal tersebut membuktikan bahwa nilai *post test* kemampuan menulis paragraf deskriptif kelas kontrol juga tergolong kurang.

Dilihat dari ketentuan KKM yakni skor 75, terlihat bahwa skor *pre test* rerata kemampuan menulis paragraf deskriptif di bawah angka KKM. Sama halnya rerata *post test* kemampuan menulis paragraf deskriptif dengan menggunakan media gambar berada dibawah angka KKM. Dengan demikian, kemampuan menulis paagraf deskriptif dengan menggunakan media gambar mengalami kenaikan tetapi kurang maksimal.

C. Deskripsi Pengaruh Penggunaan Media Benda Nyata terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018

Dari hasil analisis statistik deskriptif, perolehan nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen sebanyak 79,19, sedangkan nilai rata-rata *post test* kelas kontrol 72,25. Hal ini selaras

dengan hasil analisis statistik inferensial yaitu nilai $t_{hitung} 4,921 >$ (lebih besar) dari $t_{tabel} 0,01$ pada signifikan 1%. Hasil analisis data tersebut membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan media benda nyata berpengaruh secara signifikan daripada pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media benda nyata dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskriptif pada siswa, sehingga memperoleh nilai yang maksimal daripada pembelajaran dengan menggunakan media gambar. Berdasarkan norma keputusan yang telah dibuat, maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya ada pengaruh penggunaan media benda nyata terhadap kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018.

D. PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis paragraf

deskriptif dengan menggunakan media gambar siswa kelas VII MTs.

Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018 dinyatakan belum tercapai secara maksimal. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kurang dari KKM (75) yaitu 72,25. Sedangkan kemampuan menulis paragraf deskriptif dengan menggunakan media benda nyata siswa kelas VII MTs. Mujahidin Slumbung Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 20187/2018 dinyatakan sudah tercapai secara maksimal. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata lebih dari KKM (75) yaitu 79,19.

2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan saran diantaranya untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, guru hendaknya menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar yang mampu membangkitkan minat dan motivasi siswa, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi.

E. DAFTAR PUSTAKA

Akhadiah, Sabarti. 1997. *Menulis 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Basuki & Farida. 2001. *Media Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.

Danim. 1994. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Desriyani, Vera 2016. Penilaian Kemampuan Menulis Kaangan Deskriptif Siswa Kelas V A SD Negeri No.55/I Sridadi Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batanghari. (online). tersedia: <http://repository.fkip.unja.ac.id//>, diunduh 20 September 2018.

Fahrizah, Mega. 2014. Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas V SDIT Az-Zahra Pondok Petir Sawangan Depok Tahun Pelajaran 2013/2014. (online). tersedia: <http://repository.uinjkt.ac.id//>, diunduh 20 September 2018.

- Finoza. 2008. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- Fuad. 2009. *Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Ilmiah*. Yogyakarta: Ardana Media.
- Hamalik. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Heriyanto, Singgih. 2014. Pengaruh Penggunaan Media Benda Konkret terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD Negeri Gugus Kolopaking. (online). tersedia: <File:///D:/SEMESTER%208/Bahan%20Skripsi/Singgih%20Heriyanto.pdf>, diunduh 23 Oktober 2018.
- Herry. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Honiarti, Euis & Kosasih. 2003. *Intisari Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ibrahim & Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Keraf, Gorys. 2006. *Komposisi*. Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi.
- Marwoto. 1987. *Komposisi Praktis*. Yogyakarta: Handinita.
- Miyarso, dkk. 1994. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Mustakim. 1994. *Membina Kemampuan Berbahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Oktaviani, Rina, dan Rosdiana. 2009. Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ciomas Kabupaten Bogor. (online). tersedia: <File:///D:/SEMESTER%206/Penelitian%20Bhs,%20Sastra,%20Pembel/investigasi%20K.pdf>, diunduh 12 Oktober 2018.
- Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sadiman, A.S.1986. *Media Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.
- Semi. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Sudjana. 1992. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sugandi, Achmad, dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Prees.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri & Permana. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Maulana.
- Tarigan, Henry Guntur. 2005. *Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- _____. 2008. *Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Tim Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Wirasty, B.B.S. dan Zulfikarni. 2013. Kemampuan Menulis Laporan Perjalanan dalam Bentuk Paragraf Deskripsi Siswa Kelas VIII Semester I SMPN 3 X Koto Singkarak Tahun Pelajaran 2013/2014. (online). tersedia: <File:///D:/SEMESTER%208/Bahan%20Skripsi/ina12.pdf>, diunduh 15 November 2018.
- Wiyanto, Asul. 2004. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grafindo.
- Yunus. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.