

**ARTIKEL**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMK PEMUDA PAPAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**Oleh:**

**NELSA YUNITA**

**14.1.01.07.0002**

**Dibimbing oleh :**

**1. Dr. Endang Waryanti, M.Pd**

**2. Dr. Subardi Agan, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**TAHUN 2019**



**SURAT PERNYATAAN  
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019**

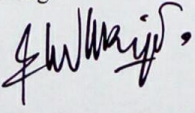
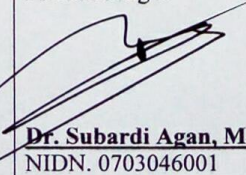

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama Lengkap : Nelsa Yunita  
NPM : 14.1.01.07.0002  
Telepon/HP : 082231323563  
Alamat Surel (Email) : [nelsayunitaa@gmail.com](mailto:nelsayunitaa@gmail.com)  
Judul Artikel : Pengaruh Metode Pembelajaran *Ctl (Contextual Teaching and Learning)* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Pemuda Papar Tahun Pelajaran 2018/2019  
Fakultas – Program Studi : FKIP – Pendidikan Bahasa Indonesia  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri  
Alamat Perguruan Tinggi : Jalan K.H Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 01 Februari 2019
Pembimbing I  <b>Dr. Endang Waryanti, M.Pd</b> NIDN. 0007075903	Pembimbing II  <b>Dr. Subardi Agan, M.Pd</b> NIDN. 0703046001	Penulis,  Nelsa Yunita 14.1.01.07.0002

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMK PEMUDA PAPAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Nelsa Yunita  
14.1.01.07.0002

FKIP- Pendidikan Bahasa Indonesia

[nelsayunitaa@gmail.com](mailto:nelsayunitaa@gmail.com)

Dr. Endang Waryanti, M.Pd<sup>1</sup> dan Dr. Subardi Agan, M.Pd<sup>2</sup>  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

**ABSTRAK**

Pembelajaran merupakan proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati dan memahami sesuatu. Belajar merupakan suatu pola-pola respon yang berupa keterampilan, sikap, kebiasaan, kecakapan atau kepandaian dalam segala bidang mata pelajaran yang memungkinkan atau memberi kesempatan siswa untuk melakukan kegiatan tertentu dalam mencapai tujuan belajar.

Permasalahan dalam penelitian adalah (1) Bagaimanakah kemampuan menulis teks biografi tanpa menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMK? (2) Bagaimanakah kemampuan menulis teks biografi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMK? (3) Adakah pengaruh yang signifikan metode *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMK.

Kegiatan pembelajaran bahasa diarahkan untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode *ctl (Contextual Teaching and Learning)* dalam menulis teks biografi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Kegiatan validasi dilakukan agar mendapatkan izin dalam pelaksanaan penelitian secara maksimal. Validasi pertama dilakukan oleh ahli materi (dosen Universitas Nusantara PGRI Kediri) terhadap materi pada materi menulis teks biografi. Penelitian menulis teks biografi dilaksanakan di SMK Pemuda Papar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian menulis teks biografi adalah analisis deskriptif kuantitatif yaitu teknik analisis data yang dipergunakan untuk mengolah berbentuk jawaban berupa angka. Hasil analisis data berupa angka- angka yang sudah dikerjakan sesuai hasil siswa.

Kesimpulannya, dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMK Pemuda Papar adalah: (1) Kemampuan siswa dalam menulis teks biografi tanpa menggunakan metode *ctl (Contextual Teaching and Learning)* Kediri dinyatakan telah mencapai KKM 75. Hal ini terbukti benar bahwa nilai rata- rata *posttes* pada kelas kontrol mencapai 78,55. (2) Kemampuan siswa dalam menulis teks biografi dengan menggunakan metode *ctl (Contextual Teaching and Learning)* Kediri dinyatakan telah mencapai KKM 75. Hal ini terbukti benar bahwa nilai rata- rata *posttes* kelas eksperimen mencapai 84,45. (3) Ada pengaruh yang signifikan metode *ctl (Contextual Teaching and Learning)* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X. Dapat diketahui hasilnya  $t_{hitung} \leq t_{tabel} (-9,936 < 2,093)$ .

Kata Kunci: Metode *CTL (Contextual Teaching and Learning)* , Kemampuan menulis, menulis teks biografi.

## I. LATAR BELAKANG

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang berupaya membelajarkan siswa secara terintegrasi dengan memperhitungkan faktor lingkungan belajar, karakteristik siswa, karakteristik bidang studi serta berbagai strategi pembelajaran, baik penyampaian, pengelolaan, maupun pengorganisasian pembelajaran (Hamzah dalam Fadlilah, 2014:172), jadi pembelajaran haruslah sesuai dengan faktor keadaan disekitar sekolah. Baik dalam vasilitas penunjang pembelajaran maupun vasilitas yang memadai disekolah. Pembelajaran adalah serangkaian proses yang dilakukan oleh guru agar siswa belajar. Dari sudut pandang siswa.

Dalam Kegiatan pembelajaran bahasa diarahkan untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis (Tarigan,2008:9). Program pembelajaran yang baik akan menghasilkan efek yang berantai pada kemampuan peserta didik untuk belajar secara terus menerus melalui lingkungannya (lingkungan alam dan lingkungan sosial) Sebagai sumber yang tak terbatas melalui proses belajar dari lingkungan, individu dapat menemukan jati dirinya, dapat melakukan sesuatu yang baru, merangsang hubungan yang lebih

akrab dengan alam dan sesamanya dan dapat memperluas kapasitas pribadi dalam rangka kehidupan yang lebih luas untuk mencapai hal itu, manusia Indonesia terutama peserta didik harus mempelajari aspek-aspek kebahasaan bahasa Indonesia.

Pembelajaran menulis teks biografi merupakan salah satu materi yang terdapat dalam silabus Kurikulum 2013 kelas X semester genap. Teks biografi adalah teks yang menceritakan perjalanan hidup tokoh dan memiliki pesan atau nilai keteladanan bagi pembacanya. Menulis teks biografi memiliki tujuan untuk mengapresiasi perjalanan hidup tokoh dan memotivasi siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik sesuai dengan pendidikan karakter dalam Kurikulunm 2013.

Menulis membutuhkan konsentrasi yang sangat maksimal salah satunya, menulis teks biografi memerlukan kecekatan untuk menyampaikan para tokoh – tokoh yang terkenal dengan memahami riwayat hidup seseorang. Salah satu metode yang memberdayakan siswa adalah metode (*CTL*). Metode Contextual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa. *CTL* juga mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam

kehidupan mereka sehari - hari sebagai anggota keluarga dan masyarakat (*US Departement of Education, 2001*).

Dalam konteks ini siswa perlu mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya, dalam status apa mereka dan bagaimana mencapainya. Demikian siswa akan menyadari bahwa apa yang mereka pelajari berguna dalam hidupnya nanti. Situasi tersebut akan membuat mereka memposisikan diri sebagai pribadi yang memerlukan suatu bekal untuk hidupnya dan siswa akan berusaha untuk menggapainya. Berdasarkan uraian di atas maka, peneliti menggunakan judul dalam penelitian ini adalah Pengaruh Metode Pembelajaran *CTL Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Pemuda Papar Tahun Pelajaran 2018/2019.

## II. METODE

Pendekatan penelitian adalah cara yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data yang bertujuan untuk kegunaan penelitian tertentu, berdasarkan teori yang digunakan. Secara umum penelitian terbagi menjadi dua, yaitu penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan, memahami fenomena dan gambaran lengkap terhadap

fenomena yang dikaji. Sedangkan penelitian kuantitatif lebih menitik beratkan pada angka.

Pendekatan yang digunakan adalah penelitian kuantitatif adalah suatu pendekatan yang secara primer menggunakan paradigma *post positivist* dalam mengembangkan ilmu pengetahuan (seperti pemikiran sebab akibat, reduksi kepada variabel, hipotesis, dan pertanyaan spesifik menggunakan pengukuran dan observasi, serta pengujian teori) Kuswanti: 2016. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan penelitian kuantitatif korelasional, karena penelitian ini mempelajari hubungan antara duavariabel, penelitian ini melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.

Teknik atau metode dalam penelitian dapat dipahami sebagai tata cara suatu penelitian dilaksanakan. Menurut Sugiyono (2013:11) teknik penelitian adalah cara-cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan sebagai suatu pengetahuan.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen *Desain Two Group Randomized Subject Pretest Posttest*. Penelitian dilakukan sebanyak dua kali, yaitu sebelum eksperimen

(*pretest*) dan sesudah eksperimen (*posttest*). Setelah mengetahui hasil *pretest* yang dilihat cukup signifikan, kemudian diberikan perlakuan yang berbeda. *Posttest* akan diberikan setelah kedua kelas diberikan perlakuan yang berbeda untuk mengetahui perbedaan pemahaman siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol.

Penelitian ini dilakukan di SMK Pemuda Papar Kediri yang berlokasi di Papar, Kecamatan Papar, Kabupaten Kediri untuk melakukan observasi tentang pengaruh metode pembelajaran *CTL* (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Pemuda Papar Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019. Penelitian menulis teks biografi dilaksanakan selama enam bulan yaitu pelaksanaan tersebut dilaksanakan pada bulan Juli 2018 sampai Desember 2018. Untuk itu, instrumen yang cocok digunakan untuk data kuantitatif tes subjektif yaitu tes menulis teks biografi. Dengan tes subjektif berbentuk uraian bebas, siswa bebas mengorganisasikan pikiran sesuai gayanya, jawaban test terbuka, fleksibel dan tidak terstruktur, tes mengetahui fakta, dievaluasi, didiagnosis, dan diekspresikan secara runtut (Sugiyono, 2013: 149).

Teknik analisis dalam penelitian menulis teks biografi menggunakan jenis

analisis data kuantitatif. Hasil tes tersebut kemudian di analisis, meliputi dua (2) hal yaitu, (1) mendeskripsikan kemampuan menulis teks biografi tanpa siswa menggunakan metode pembelajaran *CTL* (*Contextual Teaching and Learning*) siswa kelas X SMK Pemuda Papar Tahun Pelajaran 2018/ 2019; (2) mendeskripsikan kemampuan menulis teks biografi *CTL* (*Contextual Teaching and Learning*) pada siswa kelas X SMK Pemuda Papar Tahun pelajaran 2018/2019. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Untuk menganalisis pengaruh yang signifikan kemampuan menulis teks biografi dengan menggunakan metode pembelajaran *CTL* (*contextual teaching and learning*) siswa kelas X SMK Pemuda Papar Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019 digunakan teknik analisis data statistik menggunakan teknik *t-test* untuk dua sampel related.

### III. HASIL DAN KESIMPULAN

#### A. Kemampuan Menulis Teks Biografi siswa Kelas X SMK Pemuda Papar Kelas Kontrol Tanpa Menggunakan Metode *CTL* (*Contextual Teaching and Learning*) Tahun Pelajaran 2018/ 2019.

Tabel 4.1

#### Daftar Tes Kemampuan Menulis Teks Biografi *Pretest* Kelompok Kontrol

No	Nilai (X)	Frekuensi	Fx
----	-----------	-----------	----

1	60	2	120
2	64	2	128
3	65	3	195
4	67	2	132
5	69	1	69
6	70	3	210
7	73	1	73
8	75	4	300
9	76	1	76
10	84	1	84
Σ		20	1387

$$\frac{\sum fy}{N} = \frac{1387}{20} = 69,35$$

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dijelaskan nilai rata – rata *pretest* yang mengikuti tes kemampuan menulis teks biografi dari kelompok kontrol adalah 69,35. Hal ini membuktikan bahwa nilai *pretest* kelompok kontrol dalam kemampuan menulis teks biografi dikatakan kurang. Dari hasil diatas terlihat siswa yang mendapatkan nilai rata – rata KKM hanya 6 siswa, sedangkan siswa yang memperoleh nilai dibawah rata- rata KKM ada 16 siswa .

**Tabel 4.2**

**Daftar Tes Kemampuan Menulis Teks Biografi *Posttest* Kelompok Kontrol**

No	Nilai (X)	Frekuensi	Fx
1	70	2	140
2	73	1	73
3	74	1	74
4	75	2	150
5	78	2	156
6	79	2	158
7	80	5	400
8	82	2	163

9	83	1	83
10	85	1	85
11	88	1	88
Σ		20	1571

$$\frac{\sum fy}{N} = \frac{1571}{20} = 78,55$$

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, nilai rata-rata *posttest* yang mengikuti tes kemampuan menulis teks biografi dari kelompok kontrol adalah 78,55. Hal ini membuktikan bahwa hasil *posttest* kelompok kontrol dalam kemampuan menulis teks biografi dikatakan berhasil. Dari hasil diatas terlihat siswa yang mendapatkan nilai rata- rata KKM ada 16 siswa. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata – rata KKM ada 4 siswa. Apabila dilihat perbandingan jumlah siswa berkemampuan diatas rata – rata jumlah kelompok *posttest* lebih banyak dibandingkan dari pada jumlah rata- rata *pretest*. Angka sangat baik ditemukan pada *posttest* dengan angka 88.

**B. Kemampuan Menulis Teks Biografi siswa Kelas X SMK Pemuda Papar Kelas Eksperimen Menggunakan Metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Tahun Pelajaran 2018/ 2019.**

**Tabel 4.3**

**Daftar Tes Kemampuan Menulis Teks Biografi *Pretest* Kelompok Eksperimen**

No	Nilai (X)	Frekuensi	Fx
1	60	1	60
2	65	2	130

3	70	2	140
4	72	2	144
5	73	1	73
6	75	5	375
7	77	2	154
8	80	3	240
9	82	1	82
10	85	1	85
<b>Σ</b>		20	1483

$$\frac{\sum fy}{N} = \frac{1483}{20} = 74,15$$

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, nilai rata – rata *pretest* yang mengikuti tes kemampuan menulis teks biografi dari kelompok eksperimen adalah 74,15. Hal ini membuktikan bahwa hasil *pretest* kelompok eksperimen dalam kemampuan menulis teks biografi dikatakan kurang berhasil. Dari hasil diatas terlihat siswa yang mendapatkan nilai rata - rata KKM ada 12 siswa. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata- rata KKM ada 8 siswa.

**Tabel 4.4**

**Daftar Tes Kemampuan Menulis Teks Biografi *Posttest* Kelompok Ekperimen**

No	Nilai (X)	Frekuensi	Fx
1	73	1	73
2	75	1	75
3	80	2	160
4	82	3	246
5	84	1	84
6	85	6	510
7	86	1	86

8	90	4	360
9	95	1	95
		20	1689

$$\frac{\sum fy}{N} = \frac{1689}{20} = 84,45$$

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, nilai rata – rata *posttest* yang mengikuti tes kemampuan menulis teks biografi dari kelompok eksperimen adalah 84,45. Hal ini membuktikan bahwa hasil *posttest* kelompok eksperimen dalam kemampuan menulis teks biografi dikatakan sangat berhasil. Dari hasil diatas terlihat siswa yang mendapatkan nilai rata – rata KKM ada 19 siswa. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata - rata KKM ada 1 siswa. Apabila dilihat dilihat perbandingan jumlah siswa berkemampuan rata – rata jumlah kelompok *posttest* jauh lebih banyak dibandingkan dari pada jumlah rata- rata *pretest*. Angka sangat baik ditemukan pada *posttest* dengan angka 95. Dari tabel tersebut terlihat bahwa terdapat perbedaan nilai rata- rata *pretest* 74,15 dan *posttest* 84,45. Dilihat dari ketentuan KKM yakni skor (75), terlihat bahwa skor *pretest* kemampuan menulis teks biografi dibawah KKM. Sedangkan, rata – rata *posttest* kemampuan menulis teks biografi terletak hampir diatas rata – rata KKM semua. Dengan demikian, kemampuan menulis teks biografi menggunakan metode *CTL (Contextual*



*Teaching and Learning*) mengalami kenaikan secara maksimal.

**C. Pengaruh Metode CTL (*Contextual Teaching And Learning*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Pemuda Papar Tahun Pelajaran 2018/ 2019.**

Ada pengaruh penggunaan metode *ctl (contextual teaching and learning)* dalam menulis teks biografi siswa kelas X SMK Pemuda Papar Kediri. Hal ini dapat diketahui melalui hasil uji-t yang menunjukkan adanya pengaruh pada taraf signifikan 5% (0,05) diperoleh hasil data - 9,936 < 2,093. Berdasarkan norma keputusan yang telah dibuat, maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Pemuda Papar Kediri. Perolehan nilai rata – rata *posttest* kelas kontrol sebanyak 78,55, sedangkan nilai rata – rata *posttest* kelompok eksperimen sebanyak 84,45. Dengan hasil analisis statistik inferensial kelompok kontrol yaitu nilai  $t_{hitung} - 8,602 < t_{tabel} 2,093$ . Hasil analisis data tersebut membuktikan bahwa tanpa menggunakan metode *ctl(contextual*

*teaching and learning*) memperoleh nilai 78,55 terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Pemuda Papar Kediri, sedangkan untuk kelas eksperimen nilai  $t_{hitung} -9,936 < t_{tabel} 2,093$ . Hasil analisis data tersebut membuktikan bahwa menggunakan metode *ctl(contextual teaching and learning)* sangat berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Pemuda Papar Kediri. Jadi dapat dilihat bahwa kelas yang sangat berpengaruh menggunakan metode *ctl(contextual teaching and learning)* adalah kelas eksperimen.

Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan metode *ctl(contextual teaching and learning)* dalam menulis teks biografi berpengaruh dari pada tanpa menggunakan metode *ctl(contextual teaching and learning)*

#### IV. PENUTUP

Berdasarkan penelitian pembelajaran menulis teks biografi yang dilaksanakan berlangsung dengan baik dan sesuai karakteristik siswa di SMK Pemuda Papar. Pada saat proses penyampaian pembelajaran siswa aktif bertanya tentang isi teks biografi itu bagaimana membuatnya dan terhibur dengan keunikan maupun sajian materi. Siswa sangat aktif mendengarkan guru menjelaskan materi dan guru menjawab dengan baik pertanyaan siswa.

Hasil analisis penelitian dan pembahasan data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan dari nilai rata-rata *posttest* (1) Kemampuan menulis teks biografi tanpa menggunakan metode *ctl* (*contextual teaching and learning*) siswa kelas X SMK Pemuda Papar Kediri memperoleh nilai dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan hasil rata-rata siswa mendapatkan nilai 78,55 di atas KKM (75), (2) Kemampuan menulis teks biografi dengan menggunakan metode *ctl* (*contextual teaching and learning*) siswa kelas X SMK Pemuda Papar Kediri memperoleh nilai dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan hasil rata-rata siswa mendapatkan nilai 84,45 jauh di atas KKM (75), (3) Ada pengaruh penggunaan metode *ctl* (*contextual teaching and learning*) dalam menulis teks biografi siswa kelas X SMK Pemuda Papar Kediri. Hal ini dapat diketahui melalui hasil uji-t yang menunjukkan adanya pengaruh pada taraf signifikansi 5% (0,05) diperoleh hasil data  $-9,936 < 2,093$ . Berdasarkan norma keputusan yang telah dibuat, maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berarti dengan menggunakan *ctl* (*contextual teaching and learning*) lebih berpengaruh dibanding tanpa menggunakan metode *ctl* (*contextual teaching and learning*) walau sama-sama di atas KKM (75). Jadi dapat dilihat bahwa kelas yang

sangat berpengaruh menggunakan metode *ctl* (*contextual teaching and learning*) adalah kelas eksperimen.

Berdasarkan simpulan di atas, terdapat beberapa saran yang ditujukan untuk siswa, guru dan kepala sekolah. Saran yang dimaksud berguna untuk membantu memperbaiki kualitas dalam melaksanakan pembelajaran dan profesionalitas guru dalam pembelajaran. Selain itu, saran-saran tersebut dapat membantu seorang pendidik meningkatkan kegiatan menulis teks biografi siswa SMK kelas X. Berikut adalah beberapa saran yang dapat digunakan dalam perbaikan kegiatan pembelajaran untuk siswa, guru, dan kepala sekolah.

Siswa dalam belajar seharusnya dapat menggunakan berbagai sarana yang ada di sekolah dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan berbagai sarana prasarana pembelajaran siswa dapat meningkatkan pengetahuan dan memahami materi. Selain itu, dengan adanya pendampingan dari guru pembelajaran siswa menjadi termotivasi dan senang mengikuti pelajaran.

Guru seharusnya dapat membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran yang sederhana dan bermanfaat untuk siswa, seperti menulis teks biografi dengan menghiasi kata-kata yang ditulis dan kalau

sudah selesai bisa ditaruh dibingkai agar siswa antusias untuk membaca..

Kepala sekolah seharusnya dapat memotivasi guru dalam membuat dan memanfaatkan media pembelajaran. Salah satu cara yang bisa digunakan sekolah dengan memberikan pelatihan menulis untuk guru agar terampil dalam melakukan kegiatan menulis.

## V. DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, S. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Kontekstual Dan Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Kemendiknas, 2011. *Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Muarifin. Moch. 2007. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan (Sebuah Pengantar)*. Nganjuk : Artindramaris.
- Mulya, Septi. 2016. *Pembelajaran Menulis Teks Biografi Siswa Kelas VIII SMP Global Madani Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Dipublikasikan. Lampung : Universitas Negeri Lampung. Di unduh tanggal 20 Juli 2018.
- Riadi, Muchlisin. 2000. *Pengertian dan Tahapan Menulis*. (Online). Tersedia: [http://www.kajianpustaka.com/2013/07/pengertian-tujuan-dantahapan-menulis.html?=",](http://www.kajianpustaka.com/2013/07/pengertian-tujuan-dantahapan-menulis.html?=) diunduh 16Juni 2017
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis*. Bandung: Angkasa.