

ARTIKEL
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT CITIZEN
TERHADAP SIKAP SIWA PADA PEMECAHAN MASALAH HAK
ASASI MANISIA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH KEDIRI



Oleh:

SAFIQ FARISI SAYOGA

14.1.01.03.0016

Dibimbing oleh :

1. Subandi, SH, M.Pd
2. Nursalim, S.Pd,Mh

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
NUSANTARA PGRI KEDIRI

2019

ARTIKEL
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT CITIZEN
TERHADAP SIKAP SIWA PADA PEMECAHAN MASALAH HAK
ASASI MANISIA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH KEDIRI



Oleh:

SAFIQ FARISI SAYOGA

14.1.01.03.0016

Dibimbing oleh :

- 1. Subandi, SH, M.Pd**
- 2. Nursalim, S.Pd, MH**

PROGRAM STUDI PEN
DIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2019



**SURATPERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019**

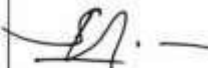


Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama Lengkap : SAFIQ FARISI SAYOGA
NPM : 14.1.01.03.0016
Telepon/HP : 085731367036
Alamat Surel (Email) : syafiqfarisi@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen terhadap Sikap Siswa Pada Pemecahan Masalah Hak Asasi Manisia Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Kediri
Fakultas – Program Studi : FKIP _ PPKn
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl K.H Ahmad Dahlan No.76 , Mojoroto , Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme ;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain , saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku .

Mengetahui		Kediri, 12 febuari 2019
Pembimbing I  Subandi, SH., M.Pd NIDN. 0731075401	Pembimbing II  Nur Salim, S.Pd, M.H NIDN. 0005016901	Penulis,  Safiq Farisi Sayoga 14.1.01.03.0016

Safiq Farisi Sayoga | 14.1.01.03.0016
FKIP-PPKn

simki.unpkediri.ac.id
|| 2 ||

Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen terhadap Sikap Siswa Pada Pemecahan Masalah Hak Asasi Manusia Siswa Kelas XI SMA

Muhammadiyah Kediri

Safiq Farisi Sayoga

14.1.01.03.0016

FKIP – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Syafiqfarisi@gmail.com

Subandi, Sh., M.Pddan Nursalim, S.Pd.,MH2

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan yang dilakukan pada waktu praktek pengalaman lapangan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran PPKn di SMA masih monoton yaitu didominasi oleh guru dalam pembelajaran siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan monoton belajar melalui buku buku saja tanpa mengamati keadaan realita secara langsung. Akibatnya suasana kelas pasif dan membosankan. Hal tersebut nampak dari beragumentasi siswa yang kurang maksimal.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1. Adakah pengaruh model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa terhadap pemecahan masalah hak asasi manusia siswa peminatan IPA? 2. Adakah pengaruh model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa terhadap pemecahan masalah hak asasi manusia siswa peminatan IPS? 3. Adakah perbedaan signifikan model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa terhadap pemecahan masalah hak asasi manusia siswa peminatan IPA dan IPS siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Kota Kediri tahun ajaran 2017/2018?

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah Kota Kediri, dengan populasi sebanyak 60 dan menggunakan 60 sampel siswa dengan menggunakan teknik penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen penelitiannya adalah RPP dan Angket. Sedangkan analisis datanya menggunakan paired sample t-test dan independent sample t-test.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, 1. diketahui bahwa diperoleh nilai Sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (pedoman taraf signifikan), maka H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan sebelum dilakukan perlakuan dan setelah dilakukan perlakuan. hipotesis 2. diketahui bahwa diperoleh nilai Sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (pedoman taraf signifikan), maka H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan sebelum dilakukan perlakuan dan setelah dilakukan perlakuan. hipotesis ke 3. diketahui bahwa diperoleh rata kelas IPA 70,40 dan IPS 69,23 dan nilai signifikansi (484) lebih besar dari (0,05), berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan pemahaman antara siswa IPA dan IPS yaitu (H_a) ditolak dan (H_0) diterima. Jadi model pembelajaran project citizen dapat diterapkan di kelas IPA maupun IPS karena dapat melatih siswa untuk berfikir kritis dan dapat memahami secara langsung terkait materi pelajaran hak asasi manusia.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) dengan menggunakan model pembelajaran project citizen terhadap pemecahan masalah hak asasi manusia siswa. (2) Guru harus dapat menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan perkembangan zaman dan karakteristik peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara maksimal, menyenangkan, dan berkesan baik bagi guru maupun siswa. (3) Penerapan model pembelajaran dapat membantu motivasi belajar siswa.

KATA KUNCI :project citizen,pemecahan masalah HAM



I. LATAR BELAKANG

Sistem pendidikan nasional dituntut harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, global (Undang-undang No. 20 Tahun 2003). Salah satu upaya yang segera dilakukan untuk memenuhi tuntutan tersebut adalah pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah dan berkesinambungan. Strategi peningkatan mutu pendidikan dalam proses pembelajaran merupakan upaya pembaharuan pendidikan yang dapat dilakukan oleh guru.

Kualitas pembelajaran merupakan faktor yang menentukan peningkatan mutu pendidikan. Kualitas pembelajaran dilihat pada intensitas keterkaitan sistemik dan sinergis antara perilaku pembelajaran guru, perilaku dan dampak belajar siswa, materi, media, dan iklim pembelajaran dalam

menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, peningkatan kualitas pembelajaran harus diperhatikan dengan seksama karena merupakan salah satu faktor penunjang peningkatan mutu pendidikan.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) Hal ini dapat terlihat dari pembelajaran PPKn masih didominasi sistem konvensional. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan tidak mengaitkan materi dengan realita kehidupan siswa, tidak kontekstual, lebih banyak memberikan kemampuan untuk menghafal bukan berpikir, kreatif, kritis dan analitis, bahkan menimbulkan sikap apatis siswa dan menganggap enteng dan kurang menarik (Budimansyah dan Komalasari, 2008). Kondisi semacam ini tidak sejalan dengan semangat untuk menciptakan



pembelajaran yang bermakna bagi siswa dan membawa pengaruh pada kualitas proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan penerapan pembelajaran Praktik Belajar Kewarganegaraan (*project citizen*) pada mata pelajaran PPKn mampu memberikan hasil yang positif terhadap kualitas proses dan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Model pembelajaran *Project Citizen* dalam pembelajaran PPKn, pada akhirnya juga diharapkan dapat membiasakan peserta didik untuk melakukan proses inquiry yang diyakini dapat membuat pembelajaran semakin bermakna. Atas dasar uraian tersebut di atas serta fenomena yang terjadi, Peneliti tertarik untuk melaksanakan suatu penelitian melalui judul, “Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen terhadap Sikap Siswa Pada Pemecahan Masalah Hak Asasi Manusia Siswa Kelas XI SMAMuhammadiyah Kediri.

II. METODE

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen Menurut Sugiyono (2012 : 107) menyatakan bahwa metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan

Desain Penelitian:

R	Subjek	Angket sebelum	Perlakuan	Angket sesudah
	Kelas Eksperimen	O1	X	O2
	Kelas Kontrol	O3	X	O4

Keterangan :

- O1 = Hasil *pre-test* (sebelum diberikan perlakuan) kelas eksperimen.
- O2 = Hasil *pos-test* (setelah diberikan perlakuan) kelas eksperimen.
- X1 = Perlakuan (treatment) kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran project citizen
- O3 = Hasil *pre-test* (sebelum diberikan perlakuan) kelas kontrol.



O4 = Hasil *post-test* kelas kontrol. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAMsiswa kelas XI SMA muhammadiyah Kediri. Berdasarkan uraian tersebut, maka dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif, dengan alasan bahwa data-data yang diperoleh melalui tes tentang pengaruh model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAM pada siswa kelas XI SMA muhammadiyah Kediri. Alasan penggunaan pendekatan kuantitatif adalah untuk memudahkan dalam menafsirkan atau menganalisis data-data yang diperoleh. Karena itu bersama faktor-faktor yang diteliti menggunakan stastistika. Selain itu memang karakteristik data yang akan diperoleh lebih sesuai.

Dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah peserta didik kelas XI di SMA Muhammadiyah Kediri terdiri dari 2 kelas IPA dan IPS.

Menurut Sugiyono (2018:116)

“saml adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.Sedangkan menurut Arikunto(2018:116)”penentuan sampel sebagai berikut: Apabila kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya hingga

penelitiannya merupakan penelitian populasi.Jika jumlah subyeknya besar dan lebih dari seratus dapat di ambil antara 10-15% atau 20-55%.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket / kuesioner sebanyak 20 pernyataan. Metode analisis data menggunakan *Paired Sample T-test* dan *Independent Sample T-test*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
				Paired Differences				
Paired Differences								
Pre test IPA	-	.7849	.1433	-	-	-		.000
Post test IPA	.7333	.7849	.1433	1.0264	.4402	5.117	29	.000

Hasil analisis data adalah sebagai berikut:

1. Membuktikan ada pengaruh model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAM siswa kelas XI peminatan IPA SMA Muhammadiyah Kota Kediri.

Dari tabel diatas didapatkan nilai Sig (2 tailed) $0,000 < 0,05$ (pedoman taraf signifikan), maka H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan antara sebelum dilakukan perlakuan dengan setelah dilakukan perlakuan. Mean bernilai negatif artinya ada kecenderungan peningkatan nilai sesudah perlakuan. Perhitungan yang kedua untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAM pada kelas IPS.

Paired sampel test IPS

	Paired Differences	Mean	St d.	St d. Error	95% Confidence Interval of the Difference		Sig. (2-tailed)	S
					Lower	Upper		
Paired Samples 1	PRE_IPS - POST_IPS	-1.033	1.273	.232	-1.509	-.558	4.477	2090

2. Membuktikan ada pengaruh model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAM pada siswa kelas XI peminatan IPS SMA Muhammadiyah Kota Kediri

Dari tabel diatas didapatkan nilai Sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (pedoman taraf signifikansi), maka H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan antara sebelum dilakukan perlakuan dengan setelah dilakukan perlakuan. Mean bernilai negatif artinya ada kecenderungan peningkatan nilai sesudah perlakuan. Penghitungan yang ketiga untuk membuktikan adanya perbedaan model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAM siswa kelas XI peminatan IPS

3. Membuktikan ada perbedaan model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAM siswa kelas XI peminatan IPS SMA Muhammadiyah Kota Kediri.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
						Lower	Upper	
Pemahaman Multikulturalisme	3.639	.061	.704	1.16667	1.65695	-2.15008	4.48341	
			.704	1.16667	1.65695	-2.15481	4.48814	

Dari tabel diatas didapatkan nilai sig 0,061 lebih besar dibandingkan nilai 0,05 (pedoman taraf tidak signifikansi), maka antara kelas IPA dan IPS dinyatakan homogen, yaitu kedua kelompok data memiliki varian yang sama. Pada kolom Sig (2-tailed) didapatkan nilai $0,484 > 0,05$ (pedoman taraf tidak signifikansi), itu membuktikan bahwa tidak ada pengaruh varian bebas terhadap varian terikat.

IV. PENUTUP

1. Ada pengaruh yang signifikan model model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAMSiswa kelas XI peminatan IPA SMA Muhammadiyah Kota Kediri.
2. Ada pengaruh yang signifikan model model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAMSiswa kelas XI peminatan IPS SMA Muhammadiyah Kota Kediri.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan model model pembelajaran project citizen terhadap sikap siswa pada pemecahan masalah HAM siswa kelas XI peminatan IPSSMA Muhammadiyah Kota Kediri..



V. DAFTAR PUSTAKA

Aris, shoimin. 2004, *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Hasibuan dan Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung :remaja rosdakarya.

Mifbakhuddin, 2011 *Pendidikan multikultural pada pendidikan bahasa dan budaya*, <http://jurnal.unimus.ac.id> lensa volume 1 nomor 2 juli –desember 2011

Sugiyono . 2010. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan kuantitatif,*

Kualitatif, dan R & D. Bandung : Alfabeta

Suryono yaya, rusdi

ana. 2015 *pendidikan multikultural* .pustaka setia: Bandung

Suryanto, Agus Widodo, nursalim . *Analisis Sintakmatik Permainan Simulasi Berlatar Isu-Isu Kontroversial Untuk Meningkatkan*

Keterampilan Menganalisis Informasi Pada Siswa SMA, EFEKTOR ISSN. 2355-956X ; 0854-1922 Volume 5 no 1 Tahun 2018 <http://ojs.unpkediri.ac.id> diunduh 25 Januari 2018

Suryanto, Nursalim. 2015. *Analisis Teoritik Model pembelajaran berlatar Belakang Isu-isu kontroversial di Perguruan Tinggi. Jurnal Nusantara of Research*, (Online), 02 (02) : 178, tersedia: www.nusantara.ojs.ac.id, diunduh 25 Januari 2018

Suparlan, Parsudi (2002). *Menuju masyarakat Indonesia yang Multikultural*. Jurnal Antropologi Indonesia.

Undang-undang RI. Nomor. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sinar Grafika, 2009