

ARTIKEL

HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK PAWYATAN DAHA 3 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

*RELATIONSHIP BETWEEN DISCIPLINE LEARNING WITH THE CLASS X
STUDENT ACHIEVEMENT IN DAHA 3 VOCATIONAL SCHOOL
KEDIRI CITY 2017/2018 ACADEMIC YEAR*



Oleh:

EVINA NISKE ANDRIYANI
NPM: 14.1.01.01.0108

Dibimbing oleh:

1. Galang Surya Gumilang, M.Pd
2. Guruh Sukma Hanggara, M.Pd

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2019



**SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : **EVINA NISKE ANDRIYANI**
NPM : 14.1.01.01.0108
Telepon/HP : 085784028005
Alamat Surel : evinaniske@gmail.com
Judul Artikel : Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di SMK Pawayatan Daha 3 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.
Fakultas – Program Studi : FKIP/ Bimbingan dan Konseling
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi : Kampus 1 Jl.K.H. Achmad Dahlan No.76 Kediri
Dengan ini Menyatakan Bahwa :

- a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
- b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 8 Februari 2019
Pembimbing I  <u>Galang Surya Gumilang, M.Pd.</u> NIDN. 0731089001	Pembimbing II  <u>Guruh Sukma Hanggara, M.Pd.</u> NIDN. 0705068605	Penulis,  <u>Evina Niske Andriyani</u> NPM : 14.1.01.01.0108

HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK PAWYATAN DAHA 3 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Evina Niske Andriyani

14.1.01.01.0108

FKIP-Bimbingan dan Konseling

evinaniske@gmail.com

Galang Surya Gumilang, M.Pd.¹ dan Guruh Sukma Hanggara, M.Pd.²

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Prestasi belajar adalah taraf keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor. Sedangkan disiplin belajar merupakan salah satu sikap yang harus dimiliki siswa agar memiliki kebiasaan belajar yang baik. Keduanya penting dalam pendidikan belajar serta dipandang memiliki karakter/hubungan. Dari penjelasan di atas dapat ditarik tujuan masalah yaitu Sesuai dengan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa kelas X di SMK Pawyatan Daha Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah 323 siswa kelas X SMK Pawyatan Daha 3 Kediri. Sampel diambil dengan teknik sampling *cluster proposional random sampling* dan didapatkan sebanyak 50 siswa dari perwakilan masing-masing jurusan (*cluster*). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah analisis *Korelasi Pearson Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,567 > 0,279$) dengan taraf signifikan 5% yang berarti ada hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMK Pawyatan Daha 3 Kediri. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disarankan bagi: (1) Konselor dapat membantu siswa dalam upaya meningkatkan disiplin belajarnya dengan cara memberikan arahan untuk tetap mengatur belajarnya agar prestasinya tetap maksimal. Selalu menasehati untuk kegiatan belajar agar tetap kondusif, (2) Bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya sebaiknya siswa meningkatkan disiplin belajar, karena disiplin belajar merupakan suatu hal yang penting dalam suatu kegiatan yang harus dikerjakan agar prestasinya meningkat. Siswa membiasakan diri untuk bersikap disiplin baik itu di sekolah maupun di rumah, (3) Bagi kepala sekolah atau pihak sekolah agar lebih memperhatikan dan memberi tugas dan di kerjakan dengan baik agar prestasi belajar tetap baik dan mendisiplinkan belajar dengan kondusif, dan (4) Bagi peneliti selanjutnya, untuk melakukan penelitian mengenai permasalahan disiplin belajar dan prestasi belajar yang terjadi di sekolah dan cara penyelesaiannya. Di teliti dengan metode penelitian lainnya seperti eksperimen, sigk subyek design, ptbk, dll.

Kata Kunci : disiplin belajar, prestasi belajar

I. LATAR BELAKANG

Disiplin belajar merupakan salah satu sikap yang harus dimiliki siswa agar memiliki cara belajar yang baik. Disiplin belajar di pandang sebagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Sikap dan perilaku disiplin tidak terbentuk dengan sendirinya dan dalam waktu yang singkat, namun melalui proses yang cukup panjang. Sikap dan perilaku disiplin tidak terbentuk dengan sendirinya dan dalam waktu yang singkat, namun melalui proses yang cukup panjang.

Siswa yang disiplin akan menunjukkan sikap keteraturan dan ketaatannya dalam belajar tanpa ada paksaan dan tekanan dari luar. Menurut Prijodarminto (dalam Fajriani dkk, 2016: 95), “Disiplin merupakan suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui dari serangkaian proses dan perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan pada Tuhan, keteraturan, dan ketertiban dalam memperoleh ilmu”. Sedangkan Menurut Bahri (2008:17) “Disiplin belajar yaitu siswa lebih maju, siswa lebih disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah maupun di perpustakaan”. Karena, dengan disiplinlah akan didapatkan kesuksesan dalam segala hal termasuk dalam belajar, dengan disiplinlah didapatkan,

keteraturan dalam kehidupan, dengan disiplinlah dapat menghilangkan kekecewaan orang lain, dan disiplinlah orang lain mengaguminya.

Menurut Arikunto (2014: 137) dalam penelitiannya mengenai kedisiplinan membagi tiga indikator kedisiplinan yaitu:

1. Perilaku kedisiplinan dalam kelas.
2. Perilaku kedisiplinan di kelas, di lingkungan sekolah.
3. Perilaku kedisiplinan dirumah.

Prestasi belajar dan proses belajar adalah hasil dari satu-kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Karena prestasi belajar pada hakekatnya adalah hasil akhir dari sebuah proses belajar. Untuk mengetahui prestasi belajar seorang peserta didik biasanya dilakukan evaluasi terhadap materi belajar yang telah diberikan. Menurut Ahmadi dan Supriyono (2004: 138) “Prestasi belajar merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri maupun dari luar diri individu”.

Aspek-aspek yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Supriyono (2004: 139) yaitu:

1. Aspek Kognitif
2. Aspek Afektif
3. Aspek Psikomotorik

Bimbingan dan konseling sebagian dari pendidikan, mempunyai

tanggung jawab mengatasi masalah disiplin siswa di sekolah melalui pelayanan bimbingan dengan cara-cara dan tehnik bimbingan dan konseling yang bersifat tidak menghukum. Guru bimbingan dan konseling di sekolah mempunyai tugas menjaga tata tertib, kedisiplinan dan keamanan sekolah serta memberikan motivasi, semangat belajar, nasehat yang positif untuk siswa dan arahan kepada siswa guru bimbingan dan konseling meluruskan atau memperbaiki sikap dan perilaku siswa yang dianggap melanggar peraturan sekolah antara lain membolos, suka terlambat masuk sekolah, merokok di lingkungan sekolah, melalaikan tugas sekolah, membantah perintah guru dan sebagainya.

Berdasarkan hasil pengamatan pada saat melakukan PPL di SMK PAWYATAN DAHA 3 Kediri masih banyak terdapat siswa yang kurang bisa disiplin ketika di sekolah misalnya saja masih banyak siswa yang suka terlambat masuk sekolah, kurang mematuhi aturan yang diberikan sekolah seperti membolos saat jam kosong, tidak menggunakan atribut sekolah yang sudah ditentukan.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adakah hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar yang dimiliki siswa di sekolah.

II. METODE

Dalam pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2015) pendekatan kuantitatif disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Penelitian yang dilakukan mengkaji hubungan antara variabel bebas yaitu Disiplin Belajar dan variabel terikat yaitu Prestasi Belajar, dengan teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan korelasional.

Tempat dari penelitian hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar dilakukan di SMK Pawyatan Dhaha 3 Kota Kediri selama bulan Agustus s.d bulan Desember 2018.

Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X SMK Pawyatan Dhaha 3 Kota Kediri sebanyak 323 siswa, teknik sampel dalam penelitian ini yaitu *cluster proportional random sampling*, sehingga sampel yang diambil sebanyak 50 siswa.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Teknik penelitian yang digunakan yaitu teknik kuantitatif, dalam peneliti ini menggunakan teknik analisis korelasi sederhana karena sumber

datanya interval teknik ini maka akan terjadi ada tidaknya hubungan dua variabel (X dan Y) yaitu Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil Penelitian

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0.567 > 0.279$ maka H_a diterima sehingga terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa SMK Pawyatan Daha 3 Kediri.

Berdasarkan pengujian hipotesis dan analisis data yang sudah dilakukan dalam penelitian ini diperoleh hasil bahwa hipotesis diterima yaitu terdapat hubungan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Pawyatan Daha 3 Kediri.

Menurut Slameto (2010: 2) Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Muhibbin Syah (dalam, 2008: 91) "Prestasi belajar adalah taraf keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang di-

peroleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu".

Menurut Ahmadi (2014) menjelaskan Pengertian Prestasi Belajar sebagai berikut: Secara teori bila sesuatu kegiatan dapat memuaskan suatu kebutuhan, maka ada kecenderungan besar untuk mengulanginya. Sumber penguat belajar dapat secara ekstrinsik (nilai, pengakuan, penghargaan) dan dapat secara ekstrinsik (kegairahan untuk menyelidiki, mengartikan situasi).

Menurut Purwanto (2003:155), "prestasi belajar merupakan masalah yang bersifat perennial (abadi) dalam sejarah manusia karena rentang kehidupannya, manusia selalu mengejar prestasi sesuai dengan bidang dan kemampuan masing-masing".

Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian diketahui disiplin belajar siswa kelas X SMK Pawyatan Daha 3 Kediri menunjukkan hasil $r_{hitung} 0,567 > 0,279$ dengan taraf signifikan 5%, ada hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar tetapi sangat rendah dikarenakan nilai rata-rata prestasi sangat cukup dibandingkan dengan nilai disiplin belajar dengan rata-rata baik.

IV. PENUTUP

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dituliskan implikasi sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Disiplin belajar kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar. Untuk harus belajar hingga orang tersebut memperoleh suatu alasan yang mendalam dan memuat spiritualitas, emosi, dan kognitif.

2. Implikasi Praktis

a. Bagi Konselor

Disiplin belajar penting bagi siswa, karena siswa harus mempersiapkan nilai dari disiplin belajarnya agar prestasi belajarnya tetap tinggi. Prestasi belajar juga dapat menentukan keberhasilan individu dalam mengerjakan sesuatu.

b. Bagi Siswa

Disiplin belajar merupakan salah satu hal yang cukup diperhatikan untuk siswa, sehingga upaya prestasi belajarnya sangat meningkat. Siswa perlu mempedulikan disiplinnya agar prestasi belajarnya stabil dan maksimal.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2014. Psikologi Belajar (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian. Rineka Cipta. Jakarta.*
- Fajriani, dkk. 2016 *Self Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Studi Kasus Di SMA Negeri 5 Banda Aceh. Jurnal Pencerahan. 10 (2).* (Online), tersedia: <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JPP/article/download>.
- Muhibbin Syah. 2008. Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2003. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta. Bandung.*
- Supriyono, Widodo. 2004. Psikologi Belajar (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.