EFEKTIVITAS TEKNIK *HOME ROOM* UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA KELAS X TKRO 1 DI SMK NEGERI 1 NGASEM TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:

FANI MARERA AGUSTIN

NPM: 14.1.01.01.0106

Dibimbing oleh :

1. **Dr. ATRUP, M.Pd., M.M.**
2. **YUANITA DWI KRISPHIANTI, M.Pd.**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2019

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	:	Fani Marera Agustin
NPM	:	14.1.01.01.0106
Telepon/HP	:	081-554-553-788
Alamat Surel (e-mail)	:	marerafani@gmail.com
Judul Artikel	:	Efektivitas Teknik *Home Room* untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Siswa Kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem Tahun Pelajaran 2018/2019
Fakultas – Program Studi	:	FKIP – Bimbingan dan Konseling
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	:	Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76, Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

A. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

B. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh dosen pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 14 FEB 2019
Pembimbing I,	Pembimbing II,	Penulis,
Dr. ATRUP, M.Pd., M.M. NIDN. 0728018901	YUANITA DWI KRISPHIANTI,M.Pd. NIDN. 0708068904	FANI MARERA A. NPM: 14.1.01.01.0106

FANI MARERA AGUSTIN | 14.1.01.01.0106
FKIP – BIMBINGAN DAN KONSELING
simki.unpkediri.ac.id
|| 2||

EFEKTIVITAS TEKNIK *HOME ROOM* UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA KELAS X TKRO 1 DI SMK NEGERI 1 NGASEM TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Fani Marera Agustin
14.1.01.01.0106
FKIP – Bimbingan dan Konseling
Email : marerafani@gmail.com
Dr. Atrup, M.Pd., M.M.[1] dan Yuanita Dwi Kriphianti, M.Pd.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Fani Marera Agustin: Efektivitas Teknik *Home Room* untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Siswa Kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi, Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri, 2018

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa konsentrasi belajar siswa kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem konsentrasi belajarnya tergolong rendah. Rumusan masalah yang diambil adalah "apakah teknik *home room* efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar pada siswa kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem Tahun Pelajaran 2018/2019?". Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *pre experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TKRO 1 di SMKN 1 Ngasem sebanyak 34 siswa, dengan sampel penelitian kelas X TKRO 1 sebanyak 10 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah skala konsentrasi belajar. Hasil uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* yakni sebesar 0,965. Penelitian ini menggunakan *paired sample t-test* untuk mengetahui keefektivan teknik *home room* untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh hasil t_{hitung} = 11,520 dan t_{tabel} dengan df= n-1= 9 berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, 11,520 > 2,262, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya bahwa teknik *home room* efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem.

Kata kunci: *home room*, konsentrasi belajar, siswa SMK

I. LATAR BELAKANG

Konsentrasi sangat penting dalam kehidupan manusia. Hal ini berkaitan dengan usaha manusia memusatkan perhatian pada suatu obyek sehingga dapat memahami dan mengerti obyek yang diperhatikan. Slameto (2010: 87) menurutnya konsentrasi belajar besar pengaruhnya terhadap belajar. Jika seseorang mengalami kesulitan berkonsentrasi, jelas belajarnya akan sia-sia, karena hanya membuang tenaga, waktu, dan biaya saja.

Fenomena rendahnya konsentrasi belajar ditemukan di SMK Negeri 1 Ngasem seperti menunjukkan prestasi belajar yang rendah, hasil belajar yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan, lambat dalam mengerjakan tugas-tugas belajar, menunjukkan sikap yang kurang wajar seperti acuh tak acuh, menunjukkan tingkah laku tidak seperti biasanya.

Dalam rangka memberikan bantuan untuk meningkatkan konsentrasi belajar, peneliti mencoba menggunakan pendekatan melalui salah satu teknik alternatif, yaitu teknik *home room.* Menurut Romlah (2013: 123) teknik *home room* merupakan teknik menciptakan kondisi sekolah seperti dirumah sehingga tercipta kondisi yang bebas dan menyenangkan sehingga siswa dapat mengutarakan perasaannya dengan leluasa. Dalam Nugroho (2015), adapun keunggulan teknik *home room* yaitu bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Rumusan masalah yang diambil adalah "apakah teknik *home room* efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar pada siswa kelas X TKRO I di SMK Negeri 1 Ngasem Tahun Pelajaran 2018/2019?". Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam memperluas ilmu pengetahuan khususnya dalam rangka ilmu pendidikan dalam bidang bimbingan dan konseling mengenai meningkatkan konsentrasi belajar siswa melalui teknik *home room*.

II. METODE PENELITIAN

Konsentrasi belajar siswa dapat diukur menggunakan instrumen skala psikologis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala konsentrasi belajar yang diadopsi dari skala psikologis konsentrasi belajar milik Setiani (2014), yang kemudian dimodifikasi menyesuaikan dengan tujuan penelitian. Peneliti mengembangkan indikator konsentrasi belajar berdasarkan aspek-aspek konsentrasi belajar adalah memperhatikan, merespon, memahami, bertanya, menjawab. Uji validitas dan reliabilitas instrumen dilakukan dengan melakukan uji lapangan. Semakin tinggi nilai (*scoring*) skala psikologis konsentrasi belajar berarti

semakin tinggi pula tingkat konsentrasi belajar siswa, begitu pula sebaliknya. Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen berupa *pre-experimental design*. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yakni *one-group pretest-posttest design*.

Adapun penggambaran desain *pre-experimental one-group pretest-posttest design* menurut Sugiyono (2016, 111) sebagai berikut:

$$\mathbf{O_1 \times O_2}$$

Keterangan:

O_1 = nilai *pretest*

× = *treatment* atau perlakuan

O_2 = nilai *posttest*

Kemudian dijelaskan menggunakan perlakuan selama penelitian, adalah sebagai berikut:

1. Pada O_1 peneliti meminta siswa untuk melakukan pengisian skala konsentrasi belajar, guna memperoleh data nilai *pretest.*
2. Pada × peneliti melaksanakan *treatment* dengan tema-tema yang sudah dirancang pada RPLBK selama 3 kali pertemuan.
3. Pada O_2 peneliti meminta siswa untuk melakukan pengisian skala konsentrasi yang sudah diuji validitas nya, guna memperoleh data nilai *posttest*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TKRO I di SMK Negeri 1 Ngasem Tahun Pelajaran 2018/2019 sebanyak 34 siswa. Sedangkan sampel sebanyak 10 siswa kelas X TKRO I. Peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* untuk menentukan sampel.

Sugiyono (2016:133) mendefinisikan instrumen penelitian sebagai suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala psikologis konsentrasi belajar dengan model *likert* bentuk ceklis berisi empat pilihan jawaban berupa (SS) Sangat Sesuai, (S) Sesuai, (TS) Tidak Sesuai, (STS) Sangat Tidak Sesuai yang disusun berdasarkan aspek serta indikator konsentrasi belajar. Semua skala disusun berdasarkan item *favorable* dan *unfavorable*.

Menurut Arikunto (2013: 211) mengenai validitas adalah suatu ukuran yang menunjukan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen. Pada uji validitas instrumen, untuk mengukur tingkat konsentrasi belajar siswa, peneliti menguji cobakan 56 butir soal pada 33 siswa kelas X TKRO 2. Setelah melalui proses perhitungan dengan *SPSS* versi 23 didapatkan 42 butir soal valid dan 14 butir soal tidak valid. Dalam penelitian ini,

perhitungan reliabilitas dilakukan dengan teknik koefisien *Alpha Cronbach* menggunakan *SPSS* versi 23. Setelah melalui proses perhitungan dengan *SPSS* versi 23, diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha* untuk variabel konsentrasi belajar sebesar 0,949 yang berarti masuk kriteria >0,80-1,00 maka dengan demikian dapat dinyatakan bahwa instrumen yang digunakan sangat reliabel.

Norma keputusan digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebasnya berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikatnya. Untuk mengetahui signifikan atau tidak maka digunakan *probability* sebesar 5% (α = 0,05). Dengan aturan sebagai berikut :

a. $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ taraf signifikan 5% maka H_0 ditolak
b. $t_{hitung} < t_{tabel}$ taraf signifikan 5% maka H_0 diterima

III. HASIL DAN KESIMPULAN

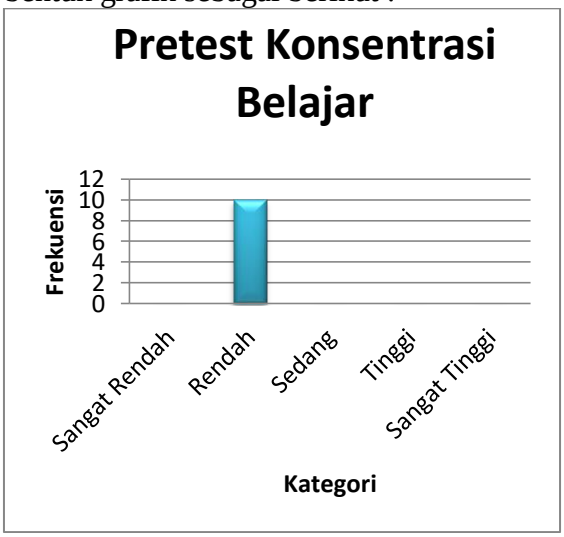
Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem Tahun Pelajaran 2018/2019. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala konsentrasi belajar sebagai instrumen utama dalam pengambilan data, instrumen diberikan dalam dua tahap, yaitu sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) subjek penelitian diberikan perlakuan (*treatment*) dengan teknik *home room* mengenai konsentrasi belajar.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 8 September 2018 sampai 24 September 2018 di SMK Negeri 1 Ngasem yang berlokasi di Jl. Toto Kerot, Ds. Sumberejo, Kec. Ngasem, Kab. Kediri, Telp. (0354) 547762. Ada pun hasil perhitungan perolehan data *pretest* dan *posttest* menggunakan instrumen angket mengenai konsentrasi belajar siswa seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut ini :

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKRO 1 (Sebelum Diberikan Teknik *Home Room*)

Interval	Kategori	Frek	Presentase
143-168	Sangat Tinggi	0	0
118-142	Tinggi	0	0
93-117	Sedang	0	0
68-92	Rendah	10	100%
42-67	Sangat Rendah	0	0
Jumlah		10	100%

Dari tabel tersebut dapat disajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut :

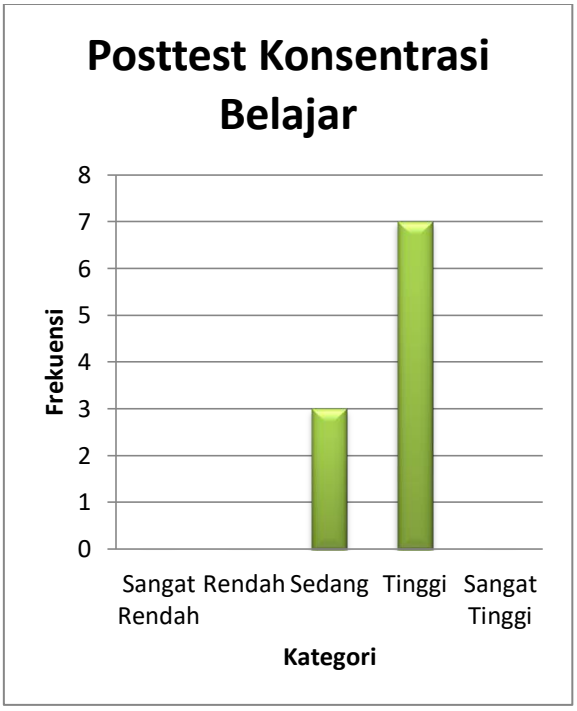


Gambar 1. Grafik Hasil Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem Tahun Pelajaran 2018/2019 Sebelum Diberikan Teknik *Home Room*

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Efikasi Diri Siswa Kelas X TKRO 1 (Sesudah Diberikan Teknik *Home Room*)

Interval	Kategori	Frek	Presentase
143-168	Sangat Tinggi	0	0
118-142	Tinggi	7	70%
93-117	Sedang	3	30%
68-92	Rendah	0	0
42-67	Sangat Rendah	0	0
Jumlah		10	100%

Dari tabel tersebut dapat disajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut :



Gambar 2. Grafik Hasil Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem Tahun Pelajaran 2018/2019 Setelah Diberikan Teknik *Home Room*

Berdasarkan perbandingan data konsentrasi belajar siswa kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem antara sebelum diberikan teknik *home room* dan sesudah diberikan teknik *home room*, menunjukkan bahwa 3 siswa memiliki konsentrasi belajar sedang dan 7 siswa memiliki konsentrasi belajar tinggi.

Uji Normalitas Data, berfungsi untuk mengetahui apakah data yang masuk tergolong normal atau tidak normal.

Uji Hipotesis, pada penelitian ini untuk menguji hipotesis menggunakan uji t. Uji t yang digunakan yaitu *paired sample t-test* untuk menguji hipotesis dan dalam perhitungannya dibantu program *SPSS* versi 23 dengan taraf signifikasi 5%. Berikut adalah hasil *output* perhitungan menggunakan *SPSS* versi 23 :

Tabel 3. Hasil *Output* Uji *Paired Sample T-Test*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest – Pretest	64,80000	17,78764	5,62494	52,07549	77,52451	11,520	9	,000

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil t_{hitung} = 11,520 dan t_{tabel} dengan df= n-1= 9 berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$,

11,520 > 2,262, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut :

H_0 = teknik *home room* tidak efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem

H_a = teknik *home room* efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh hasil t_{hitung} = 11,520 dan t_{tabel} dengan df= n-1= 9 berarti t_{hitung} >t_{tabel}, 11,520 > 2,262, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti teknik *home room* efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem.

IV. PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan data hasil dari penelitian teknik *home room* untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X TKRO 1 Tahun Pelajaran 2018/2019, ditarik kesimpulan bahwa konsentrasi belajar siswa mengalami peningkatan. Dari hasil uji *paired sample t-test* diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu 11,520 > 2,262 pada taraf signifikansi 5%. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya disimpulkan bahwa teknik *home room* efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X TKRO 1 di SMK Negeri 1 Ngasem.

2. Saran

Bagi guru BK sebaiknya tidak hanya memanggil siswa keruang BK dan hanya sekedar dinasihati, dan siswa hanya sekedar berkonsultasi tetapi juga layanan bimbingan kelompok dengan teknik *home room* dalam meningkatkan konsentrasi belajar.

Bagi siswa sebaiknya secepatnya mengatasi konsentrasi belajar karena dapat menurunkan semangat belajar sehingga mampu mempengaruhi hasil belajar.

Bagi peneliti selanjutnya, untuk melakukan penelitian mengenai permasalahan yang terjadi disekolah dan cara penanganannya.

V. V. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nugroho, W.D. 2015. *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Home Room dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa VIII Di SMP Negeri 1 Rakit Kabupaten Banjarnegara*. Disertai. Tidak dipublikasikan. Banjarnegara.

Romlah, T. 2013. *Teori Dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Jakarta: Universitas Negeri Malang.

Setiani, A.C. 2014. *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Karangcegak*. Skripsi. Purbalingga: Universitas Negeri Semarang.

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD) Cetakan Ke 24*. Bandung: Penerbit Alfabeta.