

ARTIKEL

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS III SDN MOYOKETEN 1 TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

IMPROVEMENT OF SIMPLE WRITING ABILITY WITH USING PICTURE AND PICTURE MODEL IN CLASS III STUDENTS OF SDN MOYOKETEN 1 TULUNGAGUNG LESSON YEAR 2016/2017



Oleh:

ENI WAHYU INDAH SETIOWATI
NPM : 13. 1. 01. 10. 0470

Dibimbing oleh:

1. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
2. Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,MA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2019






**SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Eni Wahyu Indah Setiowati
NPM : 13.1.01.10.0470 P
Telepon/HP : 085790626088
Alamat Surel : wahyueni.ew@gmail.com
Judul Artikel : Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana dengan Menggunakan Model *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas III SDN Moyoketen 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi : FKIP/ PGSD
Nama Perguruann Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi : Kampus 1 Jl.K. Achmad Dahlann No.76 Kediri
Dengan ini Menyatakan Bahwa :

- a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
- b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 3 Juli 2019
Pembimbing I,  <u>Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.</u> NIDN. 0725076201	Pembimbing II,  <u>Abdul Aziz Hunaiifi, S.S.,MA</u> NIDN. 0704078402	Penulis,  <u>Eni Wahyu Indah Setiowati</u> NPM : 13.1.01.10.0470 P

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS III SDN MOYOKETEN 1 TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

ENI WAHYU INDAH SETIOWATI

NPM. 13. 1. 01. 10. 0470

FKIP-PGSD

wahyueni.ew@gmail.com

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.¹ dan Abdul Aziz Hunaiifi, S.S.,MA.²

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi pada siswa kelas III SDN 1 Moyoketen Tulungagung menunjukkan bahwa, pada materi menulis karangan sederhana masih rendah. Hal ini dibuktikan, dari hasil ulangan harian hanya 40% siswa yang mencapai KKM. Hal ini disebabkan guru kurang mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan pada materi menulis karangan sederhana yaitu model *picture and picture*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah kemampuan menulis karangan sederhana dengan menggunakan model *picture and picture* pada siklus 1 siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, Tulungagung? 2) Bagaimanakah kemampuan menulis karangan sederhana dengan menggunakan model *picture and picture* pada siklus 2 siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, Tulungagung? 3) Apakah penggunaan model *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, Tulungagung?

Penelitian ini berjenis penelitian tindakan kelas (PTK) Model Kemmis dan Taggart (dalam Wiratmaja, 2015:66), mencakup 2 siklus. Kedua siklus ini dengan tahapan: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini siswa kelas III SDN 1 Moyoketen sebanyak 31 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes dan angket dengan teknik penilaian hasil karya berjumlah 5 tugas. Teknik analisis ini adalah deskriptif kuantitatif berupa nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal ≤ 75 tidak tuntas dan ≥ 75 tuntas.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDN 1 Moyoketen pada siklus I, belum mencapai KKM. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata kelas sebesar 56,8, dari jumlah 31 siswa, hanya 3 siswa yang berhasil mencapai KKM sedangkan 28 siswa belum mencapai KKM, sehingga persentase ketuntasan yang diperoleh sebesar 9,7%. 2) Kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDN 1 Moyoketen pada siklus II, sudah mencapai KKM. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata kelas sebesar 82,9, dari jumlah 31 siswa, 26 siswa yang sudah mencapai KKM, sedangkan 5 siswa yang belum mencapai KKM, dengan prosentase ketuntasan yang diperoleh sebesar 83,9%. 3) Penggunaan model *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, sudah mencapai KKM. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata pada siklus I dari 56,8 (Belum Tuntas) menjadi 82,9 (Tuntas) pada siklus II.

Kata kunci: Kemampuan Menulis Karangan Sederhana, Model *Picture and Picture*

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) memiliki peranan penting karena pada jenjang pendidikan ini pertama kalinya pengajaran bahasa Indonesia dilaksanakan secara berencana dan terarah.

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup komponen berbahasa dan sastra, yang meliputi empat aspek keterampilan yaitu mendengarkan, membaca, berbicara dan menulis. Keempat aspek keterampilan tersebut merupakan satu kesatuan dan saling berkaitan. Keempat keterampilan tersebut dapat disajikan secara bersama tetapi dengan penekanan salah satu aspek keterampilan.

Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas III SD pada KD 8.1 menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik, yaitu: 1. siswa dapat menamai gambar seri setelah mengamati gambar. 2. siswa dapat mengurutkan gambar seri setelah menamai gambar. 3. siswa dapat membuat kalimat sesuai gambar seri pada karangan sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik, setelah mengurutkan gambar seri. siswa

memiliki sikap teliti saat menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.

Untuk mencapai tujuan tersebut garis besar materi pelajaran bahasa Indonesia di kelas III SD meliputi: 5. Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan. 6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita. 7. Memahami teks dengan membaca intensif (150- 200 kata) dan membaca puisi. 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi.

Salah satu materi menulis di kelas III semester 2 tersebut terdapat pada kompetensi dasar (KD) 8.1 menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik. Adapun untuk mencapai kompetensi dasar tersebut ada empat indikator yang harus dipenuhi siswa, yakni: 1) menamai gambar seri; 2) mengurutkan gambar seri; 3) membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik; 4) menunjukkan sikap teliti dalam menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri. Dengan indikator tersebut diharapkan siswa mampu menulis karangan sederhana berdasar-

kan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik dengan benar.

Dari hasil observasi yang dilakukan pada siswa kelas 3 SDN 1 Moyoketen ditemukan bahwa kemampuan menulis karangan sederhana masih rendah. Hal ini dibuktikan dari 31 siswa sebanyak 19 siswa (61,29%) memperoleh nilai di bawah KKM sedangkan 12 siswa (38,71%) memperoleh nilai di atas KKM, dengan kriteria ketuntasan maksimum 75.

Salah satu solusi untuk mengatasi masalah tersebut dalam pembelajaran menulis karangan sederhana dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Picture and Picture*. Hal ini ditegaskan oleh Kurniasih dan Sani (2016: 44-45), “model pembelajaran *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang kooperatif atau mengutamakan kelompok-kelompok dengan menggunakan media gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis”.

Selain itu, model pembelajaran *picture and picture* memiliki beberapa kelebihan, antara lain: 1) siswa ditun-

tun untuk aktif selama pembelajaran; 2) memudahkan siswa dalam memahami materi karena didukung oleh gambar; 3) membantu siswa berinteraksi dan berkompetensi dalam kelompok; 4) membantu menarik konsentrasi siswa pada pembelajaran; 5) membantu siswa untuk berpikir secara sistematis melalui kegiatan mengurutkan gambar.

Berdasarkan uraian di atas, dipilihlah judul penelitian: “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana dengan Menggunakan Model *Picture and Picture* pada Siswa Kelas III SDN 1 Moyoketen Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. mendeskripsikan kemampuan menulis karangan sederhana dengan menggunakan model *picture and picture* pada siklus 1 siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, Tulungagung;
2. mendeskripsikan kemampuan menulis karangan sederhana dengan menggunakan model *picture and picture* pada siklus 2 siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, Tulungagung; dan
3. mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis karangan sederhana dengan menggunakan model *picture and picture* pada siswa

kelas III SDN 1 Moyoketen Tulungagung.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini berjenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan Model Kemmis dan Taggart (dalam Wiratmaja, 2015:66). Penelitian dilakukan dalam 2 siklus. Kedua siklus ini dengan tahapan: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Subyek penelitian ini siswa kelas III SDN 1 Moyoketen sebanyak 31 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes dan angket. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SDN I Moyoketen, Tulungagung dengan bentuk instrumen penilaian hasil karya sedangkan angket digunakan untuk mengumpulkan data observasi keaktifan siswa dan aktivitas guru dengan bentuk instrumen berupa ceklist. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif berupa nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal dikatakan tuntas ≥ 75 , tidak tuntas ≤ 75 .

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kemampuan menulis karangan sederhana dengan menggunakan

model *picture and picture* pada siklus 1 siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, Tulungagung I, belum mencapai KKM, karena nilai rata-rata kelas yang diperoleh sebesar 65,80 sehingga persentase ketuntasan yang diperoleh sebesar 35,48%.

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa, kemampuan menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SDN 1 Moyoketen pada siklus 1 menggunakan model *picture and picture* dinyatakan belum tuntas karena berada di bawah KKM. Hal ini dibuktikan dari 31 siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 65,80 (persentase ketuntasan sebesar =35,48%) sehingga belum mencapai KKM 75.

Hasil penelitian pada siklus I tersebut dapat diketahui dari hasil observasi dari aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *picture and picture*. Dari hasil kegiatan aktivitas siswa menunjukkan bahwa siswa kurang tepat menamai gambar seri, kurang tepat mengurutkan gambar seri, siswa kurang tepat membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik dan kurang teliti dalam menulis

karangan sederhana berdasarkan gambar seri. Sedangkan pada aktivitas guru, guru kurang baik dalam menunjuk siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis, guru kurang baik dalam menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut, dan guru kurang baik ketika memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai pada urutan gambar tersebut.

Dengan demikian dapat diinterpretasikan, bahwa guru kurang mampu mengaplikasikan model pembelajaran *picture and picture* pada pembelajaran menulis karangan sederhana.

2. Kemampuan menulis karangan sederhana dengan menggunakan model *picture and picture* pada siklus 2 siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, Tulungagung, sudah mencapai KKM karena nilai rata-rata kelas yang diperoleh sebesar 83,22 dengan prosentase ketuntasan yang diperoleh sebesar 83,87%.

Hasil penelitian pada siklus II tersebut dapat diketahui dari hasil observasi dari aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *picture and picture*. Dari hasil kegiatan aktivitas siswa menunjukkan bahwa siswa tepat menamai gambar seri,

tepat mengurutkan gambar seri, siswa tepat membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik dan kurang teliti dalam menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri. Sedangkan pada aktivitas guru, guru baik dalam menunjuk siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis, guru baik dalam menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut, dan guru baik ketika memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai pada urutan gambar tersebut.

Pada siklus ke-2 nilai siswa dalam menulis karangan sederhana meningkat dibandingkan pada siklus 1. Hal itu disebabkan oleh peran guru dalam menggunakan model *picture and picture*. Peran guru dalam menggunakan model *picture and picture* pada siklus 2 yaitu pada gambar yang disajikan, tujuan pembelajaran yang disampaikan dan pembentukan kelompok.

Dengan demikian dapat diinterpretasikan, bahwa peran guru dalam mengaplikasikan model pembelajaran *picture and picture* sangat berpengaruh terhadap kemampuan menulis karangan

sederhana siswa kelas III SDN 1 Moyoketen.

3. Penggunaan model *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, meningkat. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata pada siklus I dari 65,80 (Belum Tuntas) menjadi 83,22 (Tuntas) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian siklus I dan siklus II diketahui bahwa, hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam menulis karangan sederhana melalui model *picture and picture* dengan media gambar seri meningkat. Setelah dilakukan tindakan, observasi dan evaluasi bahwa terlihat adanya peningkatan baik aktivitas siswa dan aktivitas guru pada siklus I dan siklus II. Dengan demikian ada peningkatan penggunaan model *picture and picture* terhadap kemampuan menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SDN 1 Moyoketen.

Berdasarkan hasil temuan tersebut, model *picture and picture* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana yang termasuk dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi karangan sederhana.

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. kemampuan menulis karangan sederhana pada siklus 1 menggunakan model *picture and picture* pada siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, belum tuntas;
2. kemampuan menulis karangan sederhana pada siklus II menggunakan model *picture and picture* pada siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, tuntas; dan
3. ada peningkatan kemampuan menulis karangan sederhana terhadap penggunaan model *picture and picture* terhadap pada siswa kelas III SDN 1 Moyoketen, meningkat.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Surabaya: Kata Pena.
- Wiratmaja, Rochiati. 2015. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 08/PGSD.UKAI/I/2019

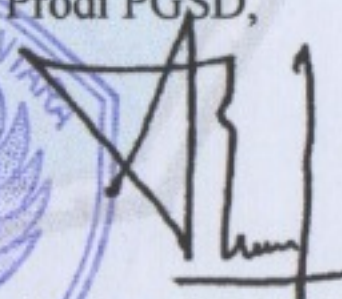
Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : Eni Wahyu Indah Setiowati
NPM : 13.1.01.10.0470 P
Judul Artikel : Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana dengan Menggunakan Model Picture And Picture Pada Siswa Kelas III SDN Moyoketen 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017
Diperoleh hasil dengan keunikan : 84% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: online / daring).

Kediri, 16 Juli 2019

Ka. Prodi PGSD,




Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201