

ARTIKEL

PENGARUH STRATEGI BELAJAR *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA PADA TIAP PARAGRAF MELALUI MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS IV DI SDN CERME 2 KECAMATAN GROGOL KABUPATEN KEDIRI



Oleh:

AHMAD AFIF FITROHA

NPM. 13.1.01.10.0467

Dibimbing oleh :

- 1. Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd.**
- 2. ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S.,M.A**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2019

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019




Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : AHMAD AFIF FITROHA
NPM : 13.1.01.10.0467
Telepon/HP : 08563661666
Alamat Surel (Email) : lopezifa@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Strategi Belajar *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Terhadap Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf Melalui Membaca Intensif Pada Siswa Kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri
Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi : Jalan K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 02 Juli 2019
Pembimbing I  <u>Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.</u> NIDN. 0725076201	Pembimbing II  <u>Abdul Aziz Hunaiifi, S.S.,M.A</u> NIDN. 0704078402	Penulis,  <u>Ahmad Afif Fitroha</u> NPM. 13.1.01.10.0467

PENGARUH STRATEGI BELAJAR *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA PADA TIAP PARAGRAF MELALUI MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS IV DI SDN CERME 2 KECAMATAN GROGOL KABUPATEN KEDIRI

AHMAD AFIF FITROHA

NPM. 13.1.01.10.0467

FKIP - PGSD

lopeazifa@gmail.com

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. dan Abdul Aziz Hunaifi, S.S.,M.A

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

AHMAD AFIF FITROHA: Pengaruh Strategi Belajar *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Terhadap Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf Melalui Membaca Intensif Pada Siswa Kelas IV di SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kab. Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan, bahwa kemampuan menemukan kalimat utama siswa kelas IV SDN Cerme 2 masih rendah. Buktinya dari hasil ulangan 62,5% siswa mendapatkan nilai di bawah KKM. Hal ini disebabkan guru masih melaksanakan pembelajaran menggunakan metode konvensional yang hanya berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif, siswa menjadi jenuh dan bosan, sehingga siswa kurang konsentrasi mengikuti proses pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dalam meningkatkan kemampuan siswa adalah strategi belajar PQ4R.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi belajar PQ4R siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kab. Kediri ?. 2) Bagaimana kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi DRTA siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kab. Kediri ?. 3) Adakah pengaruh strategi belajar PQ4R terhadap kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kab. Kediri ?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Penelitian dilakukan pada dua kelas yaitu kelas IV a dan kelas IV b SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kab. Kediri dengan jumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes dengan bentuk instrumen berupa soal isian berjumlah 10 soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data statistik berupa nilai rata-rata dan uji independent sample t tes.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kab. Kediri mampu menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi belajar PQ4R Hal ini dibuktikan dari 20 siswa diperoleh nilai rata-rata >75 yaitu 88. (2) Siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kab. Kediri mampu menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi belajar DRTA. Hal ini dibuktikan dari 20 siswa diperoleh nilai rata-rata >75 yaitu 77. (3) Ada pengaruh strategi belajar PQ4R terhadap kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif pada siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kab. Kediri. Hal ini dibuktikan dengan t hitung > t tabel, yaitu $3.955 > 2.428$

Kata Kunci: PQ4R, Kalimat Utama, Membaca Intensif.

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar memiliki beberapa aspek keterampilan berbahasa yang harus dicapai oleh siswa. Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen yaitu : menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan berbahasa biasanya diperoleh melalui suatu hubungan urutan yang teratur, mulai dari menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek ini hendaknya harus betul-betul dikuasai oleh siswa agar siswa terampil menggunakan bahasa lisan dan tertulis untuk berkomunikasi.

Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar menurut Standar Isi (BNSP, 2006:120), adalah sebagai berikut.

- 1) Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis.
- 2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
- 3) Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- 4) Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan

intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.

- 5) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- 6) Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, garis besar materi meliputi: 1) keterampilan mendengarkan : mendengarkan penjelasan simbol daerah, menyampaikan kembali isi pengumuman, mendengarkan pembacaan pantun anak 2) keterampilan berbicara : menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat, berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat, menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon 3) keterampilan membaca : mencari pikiran pokok melalui membaca sekilas, menentukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif, membaca pantun anak, dan 4) keterampilan menulis : melengkapi percakapan yang belum selesai, menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana, membuat pantun anak.

Salah satu materi keterampilan

membaca tersebut ada pada kompetensi dasar 7.1 menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif. Untuk mencapai kompetensi dasar ini diperlukan indikator. Indikator yang dapat dikembangkan dari kompetensi dasar tersebut adalah (1) menyebutkan jumlah paragraf, (2) menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf, dan (3) menjelaskan letak kalimat utama. Dengan adanya indikator ini diharapkan siswa dapat menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

Berdasarkan hasil observasi ditemukan sebagian besar siswa kelas IV SDN Cerme 2 belum mampu menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif. Hal ini dibuktikan dari nilai yang diperoleh sebagian siswa masih berada di bawah KKM dan rata-rata hasil ulangan harian adalah 65, sedangkan KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 70. Siswa yang berhasil tuntas dalam belajar sebanyak 15 orang atau 37,5 %, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 25 orang atau 62,5 %. Hal tersebut menunjukkan bahwa standar ketuntasan belum tercapai

atau pembelajaran belum berhasil. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah. Metode ini membuat siswa menjadi jenuh dan bosan, sehingga kurang konsentrasi mengikuti proses pembelajaran dan akibatnya hasil belajarnya menjadi rendah.

Berdasarkan permasalahan di atas, solusi untuk mengatasi pembelajaran kalimat utama pada tiap paragraf adalah menggunakan strategi belajar PQ4R. Dalam strategi ini siswa akan dilatih untuk belajar sendiri menentukan ide pokok paragraf dalam bacaan. Trianto (2014:176) menyatakan bahwa strategi belajar PQ4R digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca. Strategi tersebut meliputi *preview* (membaca selintas dengan cepat), *question* (bertanya), *read* (membaca), *reflect* (tanya-jawab sendiri), *recite* (mengingat kembali) dan *review* (mengulang secara menyeluruh).

Berdasarkan uraian tersebut dipilihlah judul penelitian "Pengaruh Strategi Belajar *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Terhadap Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf

Melalui Membaca Intensif Pada Siswa Kelas IV di SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kabupaten Kediri".

Sesuai dengan uraian di atas, penelitian ini bertujuan:

1. untuk mengetahui kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi belajar PQ4R siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri;
2. untuk mengetahui kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi DRTA siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri; dan
3. membuktikan ada tidaknya pengaruh strategi belajar PQ4R terhadap kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri.

B. METODE PENELITIAN

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik eksperimen. Sugiyono (2015:107) menyatakan bahwa penelitian

eksperimen adalah metode yang digunakan untuk mencari pengaruh sebuah perlakuan tertentu terhadap objek-objek yang ingin diteliti. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest Only Control Design*. Sugiyono (2015:112) menyatakan bahwa dalam desain *Posttest Only Control Design* terdapat dua kelompok yang dipilih, kemudian diberikan perlakuan yang berbeda. *Posttest Only Control Design* digambarkan sebagai berikut.

Kelompok	Perlakuan	Post test
Eksperimen (E)	X ₁	Te
Kontrol (C)	X ₂	Tc

Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Arikunto (2010:27) menyatakan bahwa pendekatan kuantitatif itu banyak dituntut menggunakan angka. Angka yang digunakan dalam penelitian ini berupa nilai *post-test* kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf.

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Cerme 2, terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A sebanyak 20 siswa dan kelas IV B sebanyak 20 siswa.

Teknik pengumpulan data berupa tes dan angket. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan menemukan

kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan instrumen berupa soal isian, sedangkan angket untuk mengukur kevalidan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran dengan instrumen berupa *check list*.

Teknik analisis data menggunakan uji rata-rata (mean) untuk menguji hipotesis 1 dan hipotesis 2, sedangkan uji *independent sample t test* untuk menguji hipotesis 3. *Independent sample t test* digunakan untuk mengetahui ada pengaruh strategi belajar PQ4R terhadap kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif pada siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kec. Grogol Kab. Kediri.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri mampu menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi belajar PQ4R

Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai rata-rata *post-test* 88, dengan nilai minimum 75 dan nilai maksimum 100, sehingga telah berhasil mencapai nilai rata-

rata >75 yaitu 88. Hasil itu diperoleh dari nilai *post-test* pembelajaran materi menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif menggunakan strategi belajar PQ4R. Strategi ini merupakan upaya guru dalam mengkondisikan siswa agar lebih aktif. Hal ini sesuai dengan kelebihan dari strategi belajar PQ4R. Puspitasari (2003:43) menyatakan bahwa strategi belajar PQ4R membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan proses bertanya dan mengkomunikasikan pengetahuannya.

Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa, strategi belajar PQ4R dapat memahamkan siswa kelas IV di SDN Cerme 2 dalam menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

2. Siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri mampu menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi belajar DRTA

Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai rata-rata *post-test*

77 dengan nilai minimum 65 dan nilai maksimum 90, sehingga berhasil mencapai nilai rata-rata >75 yaitu 77. Hasil itu diperoleh dari nilai *post-test* pembelajaran materi menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif menggunakan strategi belajar DRTA. Hasil tersebut kurang memuaskan dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan strategi belajar PQ4R. Hal ini dikarenakan, pemahaman siswa kurang dalam pembelajaran DRTA. Rahim (2011:48) menyatakan bahwa kelemahan dalam penggunaan strategi belajar DRTA, melalui pemahaman membaca langsung, informasi tidak dapat diperoleh dengan cepat, berbeda halnya jika memperoleh abstraksi melalui penyajian secara lisan oleh guru.

Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa, strategi DRTA kurang memahami siswa kelas IV di SDN Cerme 2 dalam menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

3. Ada pengaruh strategi belajar PQ4R terhadap kemampuan

menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif pada siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri

Berdasarkan hasil analisis data, t hitung $>$ t tabel, yaitu $3.955 > 2.428$ sehingga diperoleh Sig (2 tailed) yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, ada pengaruh strategi belajar PQ4R terhadap kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif pada siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri.

Penggunaan strategi belajar PQ4R lebih baik dibandingkan dengan penggunaan strategi belajar DRTA.

D. SIMPULAN

1. Siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri mampu menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi belajar PQ4R. Karena mencapai nilai rata-rata >75 yaitu 88.
2. Siswa kelas IV di SDN Cerme 2

Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri mampu menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan strategi belajar DRTA. Karena mencapai nilai rata-rata >75 yaitu 77.

3. Ada pengaruh strategi belajar PQ4R terhadap kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif pada siswa kelas IV di SDN Cerme 2 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri. Karena t hitung $> t$ tabel, yaitu $3.955 > 2.428$ sehingga diperoleh Sig (2 tailed) yaitu $0,000 < 0,05$

Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- BNSP. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta:
- Puspitasari, R.P. 2003. *Strategi-strategi Belajar*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.



Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 023/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : AHMAD AFIF FITROHA
NPM : 13.1.01.10.0467
Judul Artikel : PENGARUH STRATEGI BELAJAR PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)
TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA PADA TIAP PARAGRAF MELALUI MEMBACA
INTENSIF PADA SISWA KELAS IV DI SDN CERME 2 KECAMATAN GROGOL KABUPATEN KEDIRI
Diperoleh hasil dengan keunikan : 70% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online / daring*).

Kediri, 16 Juli 2019

Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

NIDN. 0725076201