

ARTIKEL

PENGARUH MODEL *COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DIALOG ANTARA DUA TOKOH PADA SISWA KELAS V SDN PADANGAN 1 KEC. KAYEN KIDUL KAB. KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

THE INFLUENCE OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) MODELS ON THE ABILITY TO WRITE DIALOGUE BETWEEN TWO FIGURES IN FIFTH CLASS STUDENTS SDN PADANGAN 1 KAYEN KIDUL SUB-DISTRICT KEDIRI DISTRICT OF ACADEMIC YEAR 2018/2019



Oleh:

**ANANG SULISTYONO
NPM: 13.1.01.10.0453**

Dibimbing oleh :

- 1. Drs. BAMBANG SOENARKO, M.Pd**
- 2. FARIDA NURLAILA ZUNAIDAH, M.Pd**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2019



SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019

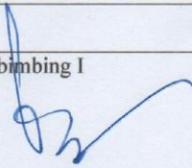
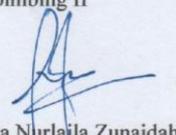
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Anang Sulistyono
NPM : 13.1.01.10.0453
Telepon/HP : 085649638704
Alamat Surel (Email) : anang_sulistyono827@yahoo.com
Judul Artikel : Pengaruh Model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Dialog Antara Dua Tokoh Pada Siswa Kelas V SDN Padangan 1 Kec. Kayen Kidul Kab. Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019
Fakultas – Program Studi : FKIP-PGSD
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. KH Achmad Dahlan 76 Mojoroto, Kediri Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 30 Januari 2019
Pembimbing I  Drs. Bambang Soenarko, M.Pd NIDN : 0704025601	Pembimbing II  Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd NIDN : 0730098803	Penulis,  Anang Sulistyono NPM : 13.1.01.10.0453

Anang Sulistyono | 13.1.01.10.0453
FKIP – Pendidikan Guru Sekolah Dasar

simki.unpkediri.ac.id
|| 1 ||

PENGARUH MODEL *COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DIALOG ANTARA DUA TOKOH PADA SISWA KELAS V SDN PADANGAN 1 KEC. KAYEN KIDUL KAB. KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Anang Sulistyono

13.1.01.10.0453

FKIP-PGSD

anang_sulistyono827@yahoo.com

Bambang Soenarko dan Farida Nurlaila Zunaidah

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Anang Sulistyono: Pengaruh Model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Dialog Antara Dua Tokoh Pada Siswa Kelas V SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019, Program Studi S-1 PGSD, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri. 2019.

Berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan di SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri, ternyata dalam pembelajaran guru lebih cenderung menggunakan model konvensional sehingga kurang menarik siswa. Hal ini terbukti dari masih banyaknya peserta didik yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini berdasarkan data hasil ulangan harian yang mana terdapat sekitar 26 anak atau (60%) memperoleh nilai dibawah KKM serta sekitar 16 anak atau (40%) diatas KKM, yang mana KKM yang telah ditentukan adalah 75. Sebagai upaya meningkatkan kemampuan menulis dialog antara dua tokoh diperlukan metode dan media pembelajaran yang tepat yaitu model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) agar siswa lebih tertarik, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan hasil belajar yang maksimal.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengungkap keberhasilan pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal sebelum dan sesudah menggunakan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC). Serta untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis dialog antara dua tokoh siswa kelas V SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *Pretest and Posttest Group*. Penelitian dilakukan pada satu kelas yaitu Kelas V Padangan 1 Kec. Kayen Kidul Kab. Kediri. Pengumpulan data diperoleh dengan teknik tes (unjuk kerja). Data-data yang terhimpun dianalisis menggunakan uji t-tes satu sampel.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa. (1) Kemampuan kemampuan menulis dialog antara dua tokoh pada siswa kelas V SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri sebelum menggunakan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) belum berhasil mencapai KKM dengan ketuntasan klasikal 5,18%. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata 56,76 < KKM yang ditetapkan yaitu 75. (2) Kemampuan menulis dialog antara dua tokoh pada siswa kelas V SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri sesudah menggunakan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) berhasil mencapai KKM dengan ketuntasan klasikal 77,50%. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata 83,16 > KKM yang ditetapkan yaitu 75. (3) Penggunaan model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menulis dialog antara dua tokoh siswa kelas V SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri. Hal ini terbukti dengan nilai t_h 15,211 > $t_{1\%}$ 2,026.

KATA KUNCI : : Model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis dialog antara dua tokoh

I. LATAR BELAKANG

Peran dari pendidikan sangatlah penting bagi manusia. Pendidikan dapat mengubah pola hidup dan alur kehidupan manusia, hal ini sesuai dengan Undang Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 yang berbunyi :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Lembaga pendidikan memiliki fungsi dan tujuan sebagaimana tertulis dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan Nasional terwujud apabila guru memiliki kompetensi yang baik guna membentuk peserta didik yang lebih handal dan tangguh. Adapun kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki guru tersebut sesuai dengan pasal 10 Anang Sulistyono | 13.1.01.10.0453

ayat 1 Undang Undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yaitu “Kompetensi guru sebagai-mana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”.

Dari hasil observasi (observasi langsung, wawancara, dan pemberian angket) yang dilakukan di SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri pada kelas V, ditemukan bahwa guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional. Pembelajaran masih terpusat pada guru (*teacher centered*). Guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran masih kurang sesuai pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Perolehan nilai siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini berdasarkan data hasil ulangan harian yang mana terdapat sekitar 26 anak atau (60%) memperoleh nilai dibawah KKM serta sekitar 16 anak atau (40%) diatas KKM, yang mana KKM yang telah ditentukan adalah 75.

Berkaitan dengan keadaan tersebut dilapangan, perlu adanya upaya perbaikan dalam sistem pembelajaran terutama dalam hal pemilihan model pembelajaran.

Menurut Komalasari (2015:57) bahwa “Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru”.

Dengan melihat permasalahan yang ada di SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri maka sebaiknya menggunakan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk mengatasi permasalahan tersebut karena model ini memiliki kelebihan sesuai dengan yang dijelaskan oleh Huda (2013:221), yaitu:

Kelebihan dari model CIRC antara lain:

- 1) Pengalaman dan kegiatan belajar siswa akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak;
- 2) Kegiatan yang dipilih sesuai dengan dan bertolak dari minat dan kebutuhan siswa;
- 3) Seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi siswa sehingga hasil belajar siswa akan dapat bertahan lebih lama;
- 4) Pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan keterampilan berfikir siswa;
- 5) Pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis (bermanfaat) sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan siswa;
- 6) pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa ke arah belajar yang dinamis, optimal, dan tepat guna;
- 7) Pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan interaksi sosial siswa seperti kerja sama, toleransi, komunikasi dan respek terhadap gagasan orang lain;
- 8) Membangkitkan motivasi belajar serta mem-

perluas wawasan dan aspirasi guru dalam mengajar.

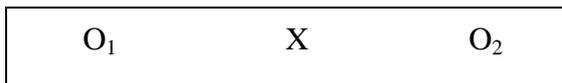
Model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) juga sangat sesuai dengan materi menulis dialog antara dua tokoh. Karena model ini lebih menekankan pada kegiatan membaca dan menulis. Dalam materi menulis dialog antara dua tokoh siswa dituntut untuk memahami aspek-aspek dialog melalui kegiatan membaca, menemukan ide pokok materi, kemudian menuangkan hasil membacanya dengan kegiatan menulis membuat dialog.

Bertolak dari permasalahan diatas maka cukup alasan peneliti untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Dialog Antara Dua Tokoh Pada Siswa Kelas V SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019”**.

II. METODE

Variabel dalam penelitian ini ada 2 yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun yang menjadi variabel bebasnya adalah model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC), sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan menulis dialog antara dua tokoh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data dari hasil penelitian berupa angka-angka. Desain yang digunakan adalah “*Pretest and Posttest Group*”. Desain tersebut dapat digambarkan sebagai berikut



Gambar 3.1 Pretest and Posttest Group

(Arikunto, 2010:124)

Keterangan :

O_1 = Pretest

O_2 = Posttest

X = Treatment/perlakuan

Tempat yang digunakan dalam penelitian ini adalah di SDN Padangan 1 yang beralamatkan di Jalan Joyoboyo Desa Padangan Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri dengan sasaran penelitian siswa kelas V.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Padangan 1 sebanyak 38 siswa. Sedangkan sampel dari penelitian ini juga 38 karena penelitian ini merupakan penelitian populasi, seperti yang dikemukakan Arikunto (2010: 173-174) :

Untuk sekedar garis besar saja (ancer-ancer) maka apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik ambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyek besar, dapat diambil antara 10 – 15% atau 20 – 25% atau lebih.

Instrumen dan teknik pengumpulan data menggunakan perangkat pembelajaran

(silabus, RPP) dan tes unjuk kerja (menulis dialog antara dua tokoh) dengan terlebih dahulu memvalidasi menggunakan validitas ahli.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis *statistik deskriptif*. Data yang sudah terkumpul kemudian diolah dengan menggunakan bantuan program *SPSS For Windows*.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil dari analisis data adalah sebagai berikut :

- A. Berdasarkan hasil analisis data pada uji hipotesis I, diperoleh hasil rata-rata sebesar 57,76. Dari hasil tersebut maka rata-rata $56,76 < KKM$ yang ditetapkan yaitu 75. Sedangkan untuk uji ketuntasan klasikal, dengan menghitung jenjang persentil hasil posttest, yang menggunakan rumus jenjang persentil (JP_{74}) pada pretest diperoleh JP 94,82% dan ketuntasan klasikal 5,18%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **kemampuan menulis dialog antara dua tokoh pada siswa kelas V SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri sebelum menggunakan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) belum berhasil**

mencapai **KKM** dengan **ketuntasan klasikal 5,18%**.

- B. Berdasarkan hasil analisis data pada uji hipotesis II, diperoleh hasil rata-rata sebesar 83,16. Dari hasil tersebut maka rata-rata $83,16 > \text{KKM}$ yang ditetapkan yaitu 75.

Sedangkan untuk uji ketuntasan klasikal, dengan menghitung jenjang persentil hasil posttest, yang menggunakan rumus jenjang persentil (JP_{74}) pada posttest diperoleh JP_{74} 22,50% dan ketuntasan klasikal 77,50%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **Kemampuan menulis dialog antara dua tokoh pada siswa kelas V SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri** sesudah menggunakan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* berhasil mencapai **KKM** dengan **ketuntasan klasikal 77,50%**.

- C. Berdasarkan hasil analisis data pada uji hipotesis III, hasil analisis *Paired Samples t-test*, diperoleh hasil uji t atau t -hitung sebesar 15,211 dengan t -tabel 1% yaitu 2,431 yang berarti t -hitung $> t$ -tabel. Sedangkan pada t -tabel 5% yaitu 2,026 dengan t -hitung sebesar 15,211 berarti t -hitung $> t$ -tabel. Dari hasil tersebut maka t -hitung $> t$ -tabel, sehingga H_0 ditolak

dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **penggunaan model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan menulis dialog antara dua tokoh siswa kelas V SDN Padangan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri.**

IV. PENUTUP

Demikian karya tulis dengan judul Pengaruh Model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Menulis Dialog Antara Dua Tokoh Pada Siswa Kelas V SDN Padangan 1 Kec. Kayen Kidul Kab. Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019 ini dibuat. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya tulis masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan mendatang.

Semoga karya tulis ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi untuk pembaca khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya

V. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Renika cipta.



Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Komalasari, Kokom. 2015. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.

Undang-Undang RI No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.(online) sindikker.dikti.go.id, diunduh 16 Mei 2016.

Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. PR Indonesia (online) sindikker.dikti.go.id, diunduh 15 Mei 2016.



UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0050/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama : ANANG SULISTYONO
NPM : 13.1.01.10.0453
Judul Artikel : PENGARUH MODEL COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DIALOG ANTARA DUA TOKOH PADA SISWA KELAS V SDN PADANGAN 1 KEC. KAYEN KIDUL KAB. KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Diperoleh hasil dengan keunikan : 91% (Software uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online / daring*).

Link hasil uji kesamaan : <https://plagiarisma.net/users/n31eqJthLJ5xpzyNqJ5jn2lxnKWcYzSwYzyx/JOBdzUUNr.html>

Kediri, 8 Februari 2019

Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201