ARTIKEL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI CIRI-CIRI DAN KEBUTUHAN MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS III SDN PURWOASRI 1 KECAMATAN PURWOASRI KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

EFFECT OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION LEARNING MODELSUPPORTED MEDIA IMAGES ON ABILITY TO IDENTIFY CHARACTERISTICS AND NEEDS OF LIVING CREATIONS IN CLASS III STUDENTS SDN PURWOASRI 1 SUB-DISTRICT PURWOASRI DISTRICT KEDIRI LESSON YEAR 2018/2019

Oleh:

WINDA FEBRINA EKA RAHASTI
NPM. 12.1.01.10.0445 P

Dibimbing oleh:

1. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
2. Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2019

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama	:	**WINDA FEBRINA EKA RAHASTI**
NPM	:	12.1.01.10.0445 P
Telepon/HP	:	081339715587
Alamat Surel	:	arwin_joker@yahoo.com
Judul Artikel	:	Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Ciri-Ciri Dan Kebutuhan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019.
Fakultas – Program Studi	:	FKIP/ PGSD
Nama Perguruann Tinggi	:	UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	:	Kampus 1 Jl. K. H. Achmad Dahlan No.76 Kediri

Dengan ini Menyatakan Bahwa :

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, Juli 2019
Pembimbing I,	Pembimbing II,	Penulis,
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. NIDN. 0725076201	Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd. NIDN. 0713037304	Winda Febrina Eka Rahasti NPM : 12.1.01.10.0445 P

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI CIRI-CIRI DAN KEBUTUHAN MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS III SDN PURWOASRI 1 KECAMATAN PURWOASRI KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Winda Febrina Eka Rahasti
12.1.01.10.0445 P
FKIP-PGSD
arwin_joker@yahoo.com
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.[1] dan Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan, bahwa kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup siswa kelas III SDN Purwoasri 1 masih rendah. Buktinya dari hasil ulangan 57,70% siswa mendapatkan nilai di bawah KKM yang telah ditentukan sekolah. Hal ini disebabkan tidak adanya model dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tersebut sehingga siswa kurang konsentrasi dan aktif dalam belajar. Untuk mengatasi masalah di atas, diperlukan penerapan model pembelajaran yang inovatif dan media yang tepat, yaitu model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* didukung media gambar.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sebelum menggunakan model pembelajaran *Team Asissted Individualization* didukung media gambar pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2018/2019?. 2) Bagaimana kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sesudah menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualitazion* didukung media gambar pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2018/2019?. 3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Team Asissted Individualitazion* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2018/2019?.

Subyek penelitian ini siswa kelas III di SDN Purwoasri 1 sebanyak 26 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik *one-group pretest-posttest design* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa tes dan angket. Sedangkan instrumen penelitian menggunakan soal uraian berjumlah 10 soal. Teknik analisis data menggunakan statistik mencari nilai rata-rata dan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri kurang mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sebelum menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar. Dengan nilai rata-rata *pretest* adalah 68,8. 2) Siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sesudah menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar. Dengan nilai rata-rata *posttest* adalah 90,2. 3) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2018/2019. Dengan t_{hitung} 12,58 $\geq$ t_{tabel} 2,007 pada taraf signifikan 5%, sehingga Ha diterima.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization*, Media Gambar, Kemampuan Mengidentifikasi Ciri-Ciri Dan Kebutuhan Makhluk Hidup.

A. PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di dalam kurikulum pendidikan Sekolah Dasar. Menurut Susanto (2013: 167), "IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan". Dengan demikian Ilmu Pengetahuan Alam adalah ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam.

Pembelajaran IPA di kelas III SD terinci menjadi empat kelompok yaitu makhluk hidup dan proses kehidupan, Benda atau materi, sifat-sifat dan kegunaannya, energi dan perubahan, dan bumi dan alam semesta. Salah satu Kompetensi Dasar IPA kelas III SDN Purwoasri 1 adalah mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dengan indikator: 1. menyebutkan jenis-jenis makhluk hidup; 2. menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup; dan 4. menyebutkan kebutuhan makhluk hidup. Dengan indikator tersebut diharapkan siswa kelas III SDN Purwoasri 1 mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dengan nilai di atas KKM.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019 diketahui bahwa, kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup masih sangat rendah. Hal itu dibuktikan dari 26 siswa mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum hanya 11 siswa (42,30%) sedangkan yang mendapatkan di bawah Kriteria Ketu ntasan Minimun ada 15 siswa (57,70%). Penyebab ketidakberhasilan tersebut adalah tidak adanya model dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tersebut.

Untuk mengatasi masalah di atas, diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan media yang tepat, yaitu model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* pada materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. Menurut Slavin (2013:15), "Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* adalah model pembelajaran untuk mengadaptasi pengajaran terhadap perbedaan individu yang berkaitan dengan kemampuan siswa maupun pencapaian prestasi siswa". Dengan demikian *Team Assisted Individualization (TAI)* adalah suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya heterogen sesuai tingkat prestasi, teman satu

tim saling membantu dalam menyelesaikan masalah dan pemberian tes akhir pada setiap siswa.

Selain model pembelajaran, penggunaan media juga mendukung dalam proses pembelajaran. Ada banyak media pembelajaran menurut Arsyad (2012: 35) diantaranya: teks, media audio (rekaman suara), media visual (gambar/ photo, sketsa, diagram, bagan, grafik, kartun, poster, papan buletin), media proyeksi gerak (film gerak, film gelang, program TV, video kaset (CD, VCD, atau DVD), benda-benda tiruan /miniatur, manusia.

Salah satu media yang dapat digunakan adalah media gambar. Dengan menggunakan media gambar dapat menyajikan gagasan yang abstrak menjadi nyata dan jelas, serta dapat memotivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kusnandi, dkk, (2013: 41) menyatakan bahwa, "Media gambar adalah media yang digunakan menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut indera penglihatan". Penelitian ini menggunakan media gambar yaitu berupa gambar makhluk hidup (manusia, tumbuhan dan hewan).

Atas dasar uraian di atas, dipilihlah judul penelitian "Pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/2019".

Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. untuk mendeskripsikan kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sebelum menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Pur woasri Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2018/2019;
2. untuk mendeskripsikan kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sesudah menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Pur woasri Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2018/2019; dan
3. untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2018/2019 .

B. METODE PENELITIAN

Teknik penelitian yang digunakan dalam penilitian ini adalah teknik *one-group pretest-posttest design.* Menurut Sukmadinata (2012: 208), "*One Group Pre-test and Posttest Design* yaitu sebuah desain penelitian yang digunakan dengan cara memberikan tes awal dan akhir terhadap sampel penelitian kelompok tunggal". Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena data yang diperoleh berupa angka tentang nilai kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Purwoasri 1. Dipilih sebagai tempat penelitian karena memungkinkan untuk diteliti, dengan alasan sekolah tersebut mempunyai wilayah yang sangat strategis dan mempunyai lingkungan yang baik untuk proses penelitian, sedangkan pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 pada materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup masih rendah. Waktu penelitian dilakukan sejak Februari 2018 s.d. Juni 2019. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2018/ 2019 yang terdiri atas 14 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa tes dan angket. Sedangkan instrumen penelitian menggunakan soal dan *check list*. Teknik analisis data menggunakan statistik mencari nilai rata-rata dan uji-t.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri TahunPelajaran 2018/ 2019 kurang mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sebelum menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar, dengan nilai rata-rata sebesar 68,8 < KKM 75

Hasil tersebut diperoleh karena siswa kurang memiliki kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sebelum pembelajaran. Nilai itu diperoleh dari hasil evaluasi berupa pretest. Hal ini sesuai dengan pendapat Sudjana (2010: 117), "*Pretest* yaitu tes kepada siswa sebelum pelajaran dimulai".

Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa siswa kelas III SDN Purwoasri 1 dinyatakan kurang memiliki pengetahuan awal tentang mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sebelum pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar.

2. **Siswa kelas III SDN Purwoasri 1 KecamatanPurwoasri Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018⁄2019 mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sesudah menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualitazion* didukung media gambar, dengan nilai rata-rata sebesar 90,2 ≥ KKM 75**

   Hal ini terjadi karena dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* siswa dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya bersama kelompok belajarnya dan didukung dengan media gambar menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa meningkat. Sesuai dengan pendapat Shoimin (2014: 200) menyatakan bahwa, salah satu keunggulan model *Team Assisted Individualization* yaitu siswa dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya bersama kelompok belajarnya. Model *Team Assisted Individualization* akan lebih bermakna jika didukung media gambar. Kusnandi, dkk, (2013:41) menyatakan bahwa, "Media gambar adalah media yang digunakan menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut indera penglihatan".

   Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa, pembelajaran menggunakan model *Team Assisted Individualization* didukung media gambar akan dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilan siswa sehingga siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai posttest kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup lebih baik dari pada nilai pretest.

3. **Ada pengaruh model pembelajaran *Team Asissted Individualization* didukung media gambar terhadap kemampuan mengiden tifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018⁄2019. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis data menunjukkan ada-**

nya pengaruh yang signifikan pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu 12,58 ≥ 2,007

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa, "Ada pengaruh model pembelajaran *Team Asissted Individualitazion* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2018⁄2019".

Dengan demikian, diinterpretasikan bahwa model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar berpenga ruh terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1.

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri kurang mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sebelum menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh adalah 68,8 < KKM (75).
2. Siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sesudah menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh adalah 90,2 > KKM (75).
3. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* didukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2018/ 2019. Hal ini dapat dibuk-tikan dari t_{hitung} 12,58 ≥ t_{tabel} 2,007 pada taraf signifikan 5%, sehingga Ha diterima.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Kusnandi, Cecep, dkk. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar – Ruzz Media

Slavin, E. Robert, 2013. *Kooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Sudjana, Nana dan Rivai Ahmad. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian dan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

SerfitikatUjiKesamaanArtikelIlmiah

Nomor : 015/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	WINDA FEBRINA EKA RAHASTI
NPM	:	12.1.01.10.0445 P
Judul Artikel	:	Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Ciri-Ciri Dan Kebutuhan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas III SDN Purwoasri 1 Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019

Diperoleh hasil dengan keunikan : 78% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).

Kediri, 16 Juli 2019
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201