ARTIKEL

PENGARUH MODEL CTL*(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)*TERHADAP HASIL BELAJAR MENGHITUNG KELILING PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG PADA SISWA KELAS III SDN BANJARAN 6 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2018-2019

EFFECT OF CTL MODEL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) ON RESULTS OF COUNTING LEARNING SQUARE AROUND AND SQUARE LONG ON CLASS III STUDENTS OF SDN BANJARAN 6 KEDIRI CITY ACADEMIC YEAR 2018-2019

Oleh:

TARSIAH
NPM: 12.1.01.10.0443P

Dibimbing oleh :

1. **Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd.**
2. **SUTRISNO SAHARI, S.Pd.,M.Pd.**

PROGRAM STUDI

FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2019

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: TARSIAH
NPM	: 12.1.01.10.0443P
Telepun/HP	: 085707547116
Alamat Surel (Email)	: tarsiahanggun@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap Hasil Belajar Menghitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang pada Siswa Kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Ajaran 2018-2019
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 56 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui Kediri, 3 Juli 2019

Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd	**Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.**	**Tarsiah**
NIDN. 0725076201	NIDN. 0713078602	NPM. 12.1.01.10.0443P

PENGARUH MODEL CTL*(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)*TERHADAP HASIL BELAJAR MENGHITUNG KELILING PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG PADA SISWA KELAS III SDN BANJARAN 6 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2018-2019

oleh:
TARSIAH
NPM: 12.1.01.10.0443P
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
tarsiahanggun@gmail.com
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd dan Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman bahwa, pembelajaran Matematika di kelas III SD masih didominasi oleh pembelajaran berpusat pada guru. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model yang dapat digunakan yaitu CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Dengan model ini, siswa dapat menghitung keliling persegi dan persegi panjang dengan mudah. Model ini memudahkan siswa untuk menghitung keliling persegi dan persegi panjang sehingga siswa tidak hanya menghafal rumus saja tetapi bisa memahami materi dengan mudah.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui (1) hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang sebelum menggunakan model pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Ajaran 2018-2019; (2) hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang setelah menggunakan model CTL pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Ajaran 2018-2019; dan (3) pengaruh penggunaan model CTL terhadap hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Ajaran 2018-2019.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan desain penelitian adalah *Pretest-Posttest Group Design.*Subjekpenelitian adalah siswa Kelas III SDN Banjaran 6 Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan jumlah 32. Teknikpengumpulan data berupates tulis dengan isian yang terdiriatas 10 soal. Analisis data menggunakanrumusanalisis statistik untuk mencari nilai rata-rata dan statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang sebelum menggunakan model CTL pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Ajaran 2018-2019 dinyatakan nilai rata-rata masih di bawah KKM yaitu 63,750; (2) Hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang setelah menggunakan model CTL pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Ajaran 2018-2019 dinyatakan nilai rata-rata sudah di atas KKM yaitu 83,750; dan (3) Ada pengaruh penggunaan CTL terhadap hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota KediriTahun Ajaran 2018-2019karena terbukti dari hasil uji t diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu 6,753$\geq$ 2,042.

Kata Kunci: Model CTL, Menghitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang

.

A. Pendahuluan

Belajar dan pembelajaran merupakan dua kata yang sangat berperan dalam dunia pendidikan. Menurut Gagne (dalam Agus Suprijono, 2009: 2) kata pembelajaran dimaknai sebagai upaya pengelolaan lingkungan seseorang yang dengan sengaja dilakukan sehingga memung-kinkan dia belajar untuk melakukan atau mempertunjukkan tingkah laku tertentu pula."

Salah satu pembelajaran di sekolah dasar adalah matematika. Matematika merupakan mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar mulai dari kelas satu sampai kelas enam. Tujuan pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar kelas III adalah (1) memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau logaritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah; (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh; (4) mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah; (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, sertas sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah. (Depdiknas Dirjen Manajemen Dikdasmen Dirjen Pembinaan TK dan SD, 2006:28).

Untuk mencapai tujuan tersebut, garis besar materi pelajaran Matematika di kelas III adalah (1) letak bilangan pada garis bilangan; (2) operasi hitung pen-jumlahan dan pengurangan; (3) operasi hitung perkalian dan pembagian; (4) masalah yang melibatkan uang; (5) pengukuran waktu, panjang, dan berat; (6) hubungan antara satuan waktu, panjang dan berat; (7) pecahan; (8) unsur dan sifat bangun datar sederhana; (9) jenis dan besar sudut; dan (10) keliling dan luas persegi dan persegi panjang.

Salah satu materi tersebut terdapat pada KD 5.1 menghitung keliling persegi dan persegi panjang.Untuk mencapai KD ini diperlukan indikator pencapaian meliputi (1) mencari keliling persegi; (2) mencari keliling persegi panjang; (3) mencari keliling persegi dan persegi panjang dalam menyelesaikan soal cerita. Dengan indikator

tersebut diharapkan siswa dapat menghitung keliling persegi dan persegi panjang.

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa, siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri belum mampu menghitung keliling persegi dan persegi panjang. Hal ini diketahui dari ulangan harian dari 32 siswa yang masih dibawah KKM (75) sebanyak 20 siswa. Bahkan ada dua siswa mendapatkan nilai 50. Hal ini disebabkan siswa kurang mampu dalam memahami soal, siswa hanya sekedar menghafal rumus tanpa mengetahui konsep penggunaannya. Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, klasikal, kurang bervariasi, dan memposisikan siswa sebagai pendengar, pencatat materi sehingga kurang menarik dan membosankan. Oleh karena itu, siswa kurang mampu menghitung keliling persegi dan persegi panjang.

Berdasarkan permasalahan di atas, solusi untuk mengatasinya adalah dengan menerapkan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*)pada materi menghitung keliling persegi dan persegi panjang. Menurut Suprijono (2009: 79)CTL adalah konsep yang membantu guru untuk mengaitkan antara materiajarsituasi dengan dunia nyata serta membantu peserta didik untuk menghubungkan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapan dalam kehidupan mereka sebagai anggota ke-luarga dan masyarakat.

CTL (*Contextual Teaching and Learning*)menurut Sanjaya (2014: 111), memiliki 8 kelebihan yaitu:

1) menempatkan siswa sebagai subjek belajar, artinya siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran;
2) dalam pembelajaran kontekstual siswa belajar dalam kelompok, kerjasama, diskusi, saling menerima dan memberi;
3) berkaitan secara riil dengan dunia nyata;
4) kemampuan berdasarkan pengalaman;
5) dalam pembelajaran kontekstual perilaku dibangun atas kesadaran sendiri;
6) pengetahuan siswa selalu berkembang sesuai dengan pengalaman yang dialaminya;
7) pembelajaran dapat dilakukan dimana saja sesuai dengan kebutuhan; dan
8) pembelajaran kontekstual dapat diukur melalui beberapa cara, misalnya evaluasi proses, hasil karya siswa, penampilan, observasi, rekaman, wawancara, dll.

Berdasarkan uraian di atas dipilihlah judul skripsi*Pengaruh Model CTL*(*Contextual Teaching and Learning*)*terhadap Hasil Belajar Menghitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang pada Siswa Kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Ajaran 2018-2019.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang sebelum menggunakan model pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota KediriTahun Ajaran 2018-2019;
2. hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang setelah menggunakan model CTL pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota KediriTahun Ajaran 2018-2019; dan
3. pengaruh penggunaan model CTL terhadap hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota KediriTahun Ajaran 2018-2019.

B. Metode Penelitian

Teknik penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Group Design*. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 125) *PretestPosttest Group Design*adalah desain yang diadakan dengan melakukan pe-nelitian langsung terhadap satu kelom-pok subjek dengan dua kondisi observa-si yang dilaksanakan tanpa adanya ke-lompok pembanding, sehingga setiap subjek merupakan kelas control untuk dirinya sendiri. Dalam rancangan ini terdapat satu kelompok subjek pene-litian yang mendapatkan perlakuan atau *treatment.*Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

O_1	X	O_2

Gambar 1
Pretest and Posttest Group
(Arikunto, 2010: 124)

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena data yang diperoleh cenderung bersifat *numeric* atau angka yaitu nilai kemampuan menghitung keliling persegi dan persegi panjang.

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2018-2019 sebanyak 32 siswa. Yaitu 18 siswa laki laki dan 14 siswa perempuan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket dan tes. Angket digunakan untuk mengukur kevalidan perangkat pembelajaran dan soal dengan instrumen berupa cheklist, sedangkan tes digunakan untuk mengukur kemampuan menghitung keliling persegi dan persegi panjang dengan instrumen berupa 10 soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data statistik berupa nilai rata rata dan statistik infe-rensial berupa uji-t.

C. Hasil dan Pembahasan

1. **Siswa Kelas IIISDN Banjaran 6 Kota KediriTahun Pelajaran 2018-2019 Sebelum Menggunakan Model CTL Belum Mampu Meng-hitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang.**

   Berdasarkan analisis data, di-peroleh hasil nilai rata-rata sebelum menggunakan model CTL *(Contex-tual Teaching and Learning)*(Mx) = 63,750, standar deviasi (SDx) = 10,533, dan standar kesalahan mean (SDmx) = 1,892.

   Hasil itu diperoleh dari nilai *pretest*.Menurut Arikunto (2010:124) *Pretest* berguna untuk menge-tahui kemampuan awal siswa dalam menghitung keliling persegi dan per-segi panjang.

   Dengan demikian dapat di-interpretasikan bahwa, siswa belum memiliki kemampuan untuk meng-hitung keliling persegi dan persegi panjang sebelum pembelajaran.

2. **Siswa Kelas IIISDN Banjaran 6 Kota KediriTahun Pelajaran 2018-2019 Setelah Menggunakan Model CTL Mampu Menghitung Keliling Persegi Dan Persegi Panjang.**

   Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa, nilai rata-rata yang diperoleh (My) = 83,750, standar deviasi (SDy) = 12,686, dan standar kesalahan mean (SDmy) = 2,278. Dari data tersebut dapat diketahui ada peningkatan nilai rata-rata dari sebelum perlakuan ke setelah perlakuanmenggunakan model CTL sebesar 20,000 poin, standart deviasinya meningkat se-besar 2,153 poin, dan standar ke-salahan mean juga meningkat 0,387 poin.

   Sesuai pendapat Howey R, Keneth dalam Johnson (2014:189), CTL merupakan pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses belajar di mana siswa menggunakan pema-haman dan kemampuan akademik-nya dalam berbagai konteks dalam dan luar sekolah untuk memecahkan masalah yang bersifat simulatif ataupun nyata, baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Model CTL adalah sebuah proses pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang diajarkan oleh guru dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam ke-hidupan nyata.

   Dengan demikian dapat diin-terpretasikan bahwa, model CTL dapat memahamkan dan mengaktif-

kan siswa dalam materi menghitung keliling persegi dan persegi panjang.

3. **Ada Pengaruhyang Signifikan Model CTL terhadap Kemampuan Menghitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang pada Siswa Kelas IIISDN Banjaran 6 Kota KediriTahun Pelajaran 2018-2019.**

Berdasarkan hasil analisis data t_{hitung} $>t_{tabel}$ yaitu 2,042dengan df30, sehingga Ha diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan model CTL pada siswa kelas IIISDN Banjaran 6 Kota Kediri.

Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa, ada pengaruh signifikanmodel CTL terhadap kemampuan menghitung keliling persegi dan persegi panjang siswa kelas IIISDN Banjaran 6 Kota Kediri.

D. Simpulan

1. Hasil belajarmenghitung keliling persegi dan persegi panjang sebelum menggunakan model CTL pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota KediriTahun Ajaran 2018-2019nilai rata-ratanya < KKM 75.Hal ini terbukti dari hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata 63,750.
2. Hasil belajarmenghitung keliling persegi dan persegi panjang setelah menggunakan model CTL pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota KediriTahun Ajaran 2018-2019nilai rata-ratanya ≥ KKM 75.Hal ini terbukti dari hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata 83,750.
3. Ada pengaruh penggunaan CTL terhadap hasil belajar menghitung keliling persegi dan persegi panjang pada siswa kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Ajaran 2018-2019karena terbukti dari hasil uji t diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu 6,753≥ 2,042.

E. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi2010. ***Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek.*** (Edisi Keempat). Jakarta: PT. Rineka Cipta

Depdiknas.2006. ***Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standart Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah***. Jakarta: Dirjen Dikdasmen

Johnson, Elaine B. 2014. ***Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna***. Bandung: Kaifa.

Sanjaya, Wina. 2014. ***Strategi Pembelajaran***. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Suprijono, Agus. 2009. ***Cooperative Learning Teori & Apilasi PAIKEM.*** Jogjakarta: Pustaka Pelajar

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

SerfitikatUjiKesamaanArtikelIlmiah

Nomor : 024/PGSD.UKAI/I/2019

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	TARSIAH
NPM	:	12.1.01.10.0443P
Judul Artikel	:	Pengaruh Model CTL (Contextual Teaching and Learning) terhadap Hasil Belajar Menghitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang pada Siswa Kelas III SDN Banjaran 6 Kota Kediri Tahun Ajaran 2018-2019

Diperoleh hasil dengan keunikan : 76% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).

Kediri, 16 Juli 2019
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201