

ARTIKEL

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENGKLOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS
MAKANANNYA PADA SISWA KELAS IV
SDN GEBANGKEREK 2
TAHUN AJARAN
2017/2018**

*THE EFFECT OF PICTURE MEDIA ON ABILITY TO CONSTRAIN ANIMALS BASED
ON TYPES THE FOOD IS IN CLASS IV STUDENTS GEBANGKEREK SDN 2
SCHOOL YEAR 2017/2018*



Oleh:

DEFI FITRIANINGRUM
NPM: 12.1.01.10.0421 P

Dibimbing oleh:

1. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
2. Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2019



SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Defi Fitrianingrum
NPM : 12.1.01.10.0421 P
Telepon/HP : 085815770700
Alamat Surel : defifitrianingrum97@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Pada Siswa Kelas IV SDN GEBANGKEREK 2 Tahun Ajaran 2017/2018.

Fakultas – Program Studi : FKIP/ PGSD




Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Alamat Perguruan Tinggi : Kampus 1 Jl.K. Achmad Dahlan No.76 Kediri

Dengan ini Menyatakan Bahwa :

- Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
- Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 28 Januari 2019
Pembimbing I,  <u>Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.</u> NIDN. 0725076201	Pembimbing II,  <u>Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN. 0713037304	Penulis,  <u>Defi Fitrianingrum</u> NPM : 12.1.01.10.0421 P

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS
MAKANANNYA PADA SISWA KELAS IV
SDN GEBANGKEREP 2 TAHUN AJARAN
2017/2018**

Defi Fitrianingrum
12.1.01.10.0421 P
FKIP-PGSD

defifitrianingrum97@gmail.com

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.¹ dan Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.²
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan bahwa, nilai kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 masih tergolong rendah. Dari siswa sebanyak 15 yang memperoleh nilai 75 ke atas 6 anak, sisanya 9 anak hanya mendapatkan nilai 60 ke bawah. Dengan demikian lebih dari 75% siswa masih di bawah KKM. Hal itu disebabkan dalam pembelajaran masih menggunakan strategi pembelajaran yang konvensional yaitu dengan berceramah.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum menggunakan media gambar pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 tahun ajaran 2017-2018?; (2) Bagaimana kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sesudah menggunakan media gambar pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 tahun ajaran 2017-2018?; (3) Apakah terdapat pengaruh media gambar terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 tahun ajaran 2017-2018?.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, teknik penelitian menggunakan *pre-eksperimental design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 dengan jumlah 15 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini yaitu berupa tes dan angket. Teknik analisis dengan menggunakan rumus rata-rata dan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum menggunakan media gambar pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun Ajaran 2017-2018, belum tuntas yaitu nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh adalah 72,7. (2) Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sesudah menggunakan media gambar pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun Ajaran 2017-2018, tuntas yaitu nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh adalah 87,9. (3) Ada pengaruh media gambar terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun Ajaran 2017-2018. Hal ini dapat dibuktikan dari $t_{hitung} 5,06 \geq t_{tabel} 2,131$ pada taraf signifikan 5%.

Kata Kunci: Media Gambar, Kemampuan Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.

I. PENDAHULUAN

Mata Pelajaran IPA perlu diberikan kepada peserta didik di Sekolah Dasar untuk membekalinya dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama.

Menurut Wahyono (2008: 18) Pembelajaran IPA di SD bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. memotivasi rasa keingintahuan peserta didik;
2. menambah wawasan peserta didik bahwa ilmu yang dipelajari banyak diterapkan di dalam kehidupan sehari-hari;
3. mengembangkan keterampilan proses peserta didik dalam penyelidikan, pemecahan masalah, dan pembuatan keputusan;
4. mengikutsertakan peserta didik dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam serta menumbuhkan kesadaran peserta didik agar lebih menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

Kompetensi Dasar (KD) materi IPA di kelas 4 Sekolah Dasar (SD) yaitu menggolongkan hewan berdasarkan makanannya. Indikator yang dicapai dalam materi ini adalah 1) mengidentifikasi jenis makanan hewan

2) menyebutkan hewan-hewan yang termasuk pemakan Tumbuhan (*herbivora*), pemakan daging (*karnivora*), dan pemakan segala (*omnivora*), dan 3) mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Dari hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SDN Gebangkerep 2, hasil belajar IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya nilainya masih rendah. Buktinya dari 15 siswa yang memperoleh nilai 75 ke atas 6 anak, sisanya 9 anak hanya mendapatkan nilai 60 ke bawah. Dengan demikian lebih dari 75% nilai siswa masih di bawah KKM 75.

Salah satu solusi untuk mengatasi kesulitan belajar siswa tersebut menggunakan media gambar. Menurut Latuheru (2013: 14), “Media pembelajaran adalah semua alat (bantu) atau benda yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar, dengan maksud menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari sumber (guru maupun sumber lain) kepada penerima (dalam hal ini anak didik atau warga belajar)”. Dengan media pembelajaran guru dapat menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik melalui alat bantu atau

benda yang digunakan saat proses pembelajaran.

Salah satu jenis media yang dapat digunakan dalam pembelajaran yaitu media gambar. Menurut Sadiman (2014: 21), “Media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa”. Gambar sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, sehingga memperoleh hasil yang ingin dicapai.

Dengan demikian penggunaan media gambar dapat merangsang gairah siswa dalam belajar serta mendorong para siswa membangkitkan minatnya pada pelajaran IPA.

Atas dasar uraian tersebut, dipilih judul skripsi “Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Pada Siswa Kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun ajaran 2017/2018”.

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. mendeskripsikan kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum menggunakan media gambar pada siswa

kelas IV SDN Gebangkerep 2 tahun ajaran 2017-2018.

2. mendeskripsikan kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sesudah menggunakan media gambar pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 tahun ajaran 2017-2018.
3. mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 tahun ajaran 2017-2018.

II. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Arikunto (2012:10) “Penelitian kuantitatif sesuai dengan namanya, banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data, serta penampilan dari hasilnya”. Teknik penelitian menggunakan *pre eksperimental design*. Menurut Sugiyono (2015:137), “*Pre-experimental design*, karena design ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh”.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Gebangkerep 2. Dipilihnya lokasi tersebut sebagai tempat penelitian dengan alasan sekolah tersebut belum

pernah diadakan penelitian sebelumnya dan lokasinya terjangkau oleh peneliti sehingga mempermudah dalam pelaksanaan penelitian dan penelitian ini dilakukan sejak bulan Mei 2016 s.d. Januari 2019. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 dengan jumlah 15 siswa.

Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini yaitu berupa tes dan angket. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, sedangkan angket digunakan untuk mengukur validasi perangkat pembelajaran. Teknik analisis menggunakan rumus rata-rata untuk mengetahui kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum dan sesudah menggunakan media gambar sedangkan uji-t digunakan untuk menentukan pengaruh media gambar terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum menggunakan media gambar pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun Ajaran 2017-

2018, belum tuntas karena nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh adalah 72,7.

Berdasarkan hasil analisis siswa data kelas IV SDN Gebangkerep 2 dinyatakan kurang mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum menggunakan media gambar pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2, karena dari 15 siswa diperoleh nilai rata-rata 72,7 sehingga belum mencapai nilai KKM yaitu 75. Hasil itu disebabkan oleh siswa kurang memiliki kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum pembelajaran.

2. Kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sesudah menggunakan media gambar pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun Ajaran 2017-2018, tuntas yaitu nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh adalah 87,9.

Dengan demikian penggunaan media gambar dapat memotivasi dan membangkitkan minat siswa dalam materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hal ini sesuai dengan pendapat Sadiman (2014: 29), menyatakan bahwa, “Media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan

dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa”.

3. Ada pengaruh media gambar terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun Ajaran 2017-2018.

Hal ini dapat dibuktikan dari $t_{hitung} 5,06 \geq t_{tabel} 2,131$ pada taraf signifikan 5%. Berdasarkan perolehan data nilai *posttest* lebih baik daripada *pretest* pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2. Selain itu, hasil analisis data menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada taraf signifikansi 5%, diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $5,06 \geq 2,131$. Dengan demikian, penggunaan media gambar mendorong para siswa membangkitkan minatnya pada pelajaran.

IV. PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun Ajaran 2017-2018, belum mampu dalam menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sebelum menggunakan media gambar.

2. Siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun Ajaran 2017-2018, mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya sesudah menggunakan media gambar.
3. Ada pengaruh media gambar terhadap kemampuan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV SDN Gebangkerep 2 Tahun Ajaran 2017-2018. Hal ini dapat dibuktikan dari $t_{hitung} 5,06 \geq t_{tabel} 2,131$ pada taraf signifikan 5%, sehingga H_0 diterima.

B. Saran

1. Bagi penelitian berikutnya

Peneliti dapat memilih media gambar sebagai variabel penelitiannya dikaitkan dengan variabel lain (objek lain).

2. Bagi Kepala SDN Gebangkerep 2

Kepala Sekolah hendaknya menerapkan kebijakan pada guru untuk menggunakan media pembelajaran yang dapat merangsang motivasi belajar dan minat belajar siswa sehingga proses belajar mengajar yang efektif dapat tercapai dengan baik.

3. Bagi Guru SDN Gebangkerep 2

Guru hendaknya dapat mengembangkan media pembelajaran yang lebih bermakna, sehingga segala potensi keterampilan

pilan yang dimiliki oleh siswa dapat dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal dalam proses pembelajaran.

V. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Latuheru, John D. 2013. *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. Jakarta: Depdikbud & P2 LPTK.

Muarifin, Moch. 2010. *Materi Media Pembelajaran*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.

Sadiman, Arief S. dkk. 2014. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Wahono, Budi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.