

## ARTIKEL

# **PENGARUH PENGGUNAAN METODE SQR3 (*SURVEY-QUESTION-READ-RECITED-REVIEW*) TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMPULKAN MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN PADA SISWA VIIMTS SUNAN GUNUNG JATI**



Oleh:

**NANING SUGIARTUTIK  
12.1.01.06.0061**

Dibimbing oleh :

- 1. Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd**
- 2. Dra. Budhi Utami, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
2019**



## SURATPERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN2019

### Yang bertanda tangandibawahini:

Nama Lengkap :Naning Sugiartutik  
NPM : 12.1.01.06.0061  
Telepun/HP : +6282331753262  
Alamat Surel (Email) : [naningsugiartik@gmail.com](mailto:naningsugiartik@gmail.com)  
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Metode SQR3 (*Survey-Question-Read-Recited-Review*) Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Materi Pencemaran Lingkungan Pada Kelas VII MTs Sunan Gunung Jati  
Fakultas – Program Studi : FKIP – Pendidikan Bilogi  
NamaPerguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri  
Alamat PerguruanTinggi : Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian sura pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 1 Juli 2019
 Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd. NIDN0711086102	 Dra Budhi Utami, M.Pd. NIDN0729116401	Penulis,  Naning Sugiartutik 12.1.01.06.0061

**Pengaruh Penggunaan Metode SQR3 (*Survey-Question-Read-Recited-Review*) Terhadap kemampuan Menyimpulkan Materi Pencemaran Lingkungan Pada Kelas VII MTs Sunan Gunung Jati**

Naning Sugiartutik

12.1.01.06.0061

FKIP – Pendidikan Biologi  
naningsugiartik@gmail.com

Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd. dan Dra Budhi Utami, M.Pd  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

**ABSTRAK**

**Naning Sugiartutik: Pengaruh Penggunaan Metode SQR3 (*Survey-Question-Read-Recited-Review*) Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Materi Pencemaran Lingkungan Pada Siswa Kelas VII MTs Sunan Gunung Jati, Skripsi, Pendidikan Biologi, FKIP UN PGRI, 2019.**

Dunia pendidikan sering kali memunculkan masalah lemahnya proses pembelajaran disebabkan karena, siswa kurang di dorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir, proses pembelajaran di kelas hanya mengarahkan siswa untuk menyimpulkan informasi, siswa dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Permasalahan yang muncul adalah “Kurangnyanya ketrampilan membaca dalam menyimpulkan pencemaran lingkungan pada siswa kelas VII MTS Sunan Gunung Jati”. Penggunaan metode pembelajaran dalam pembelajaran dapat berpengaruh bagi siswa agar mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan aktif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum dan setelah menggunakan metode SQR3 (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*). Metode yang digunakan adalah Penelitian Eksperimen dengan subyek penelitian siswa kelas VII A dan VII B MTs Sunan Gunung Jati. Instrument yang digunakan berupa lembar penilaian kemampuan menyimpulkan dan soal evaluasi.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah metode observasi, metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *paired sampel t test*, ketuntasan klasikal, dan *independent sampel t*

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan metode SQR3 terhadap kemampuan menyimpulkan materi pencemaran lingkungan dengan Signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan metode pembelajaran SQR3 pada kemampuan menyimpulkan pencemaran lingkungan pada kelas VII MTS Sunan Gunung Jati Kecamatan Gurah, Kabupaten Kediri, tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien pengaruh sebesar 38,37%.

**KATA KUNCI** : SQR3, Kemampuan menyimpulkan, Pencemaran lingkungan, Hasil belajar siswa.

## I. LATAR BELAKANG

Dunia pendidikan sering kali memunculkan masalah lemahnya proses pembelajaran disebabkan karena, siswa kurang di dorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir, proses pembelajaran di kelas hanya mengarahkan siswa untuk menyimpulkan informasi. Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan beberapa faktor yang mendukungnya, yaitu guru, siswa, masyarakat, lingkungan dan pemerintah. Dalam pencapaian tujuan pendidikan kegiatan yang dilakukan guru dan siswa disebut proses pembelajaran. proses pembelajaran inilah yang menjadi perantara penyampaian tujuan pendidikan. Dan pencapaian tujuan pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

Metode dan model pembelajaran yang ada dalam dunia pendidikan sangatlah banyak, seperti ceramah, diskusi, demonstrasi dan *Contextual Learning* (CL) untuk metode pembelajaran sedang *Think-Pair-Share* (TPS), *Jigsaw*, dan *Number Head Together* (NHT) untuk model pembelajaran. Hasil survei yang dilakukan peneliti menyebutkan bahwa guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran dan tidak

adanya variasi dalam metode dan model. Tidak adanya variasi ini juga disebabkan kurangnya fasilitas pembelajaran, seperti alat peraga (torso, LCD) dan kelengkapan alat-alat lab lainya. Hasil yang diperoleh siswa pada ulangan harian masih banyak yang belum mencapai KKM. Masih banyaknya siswa yang dibawah KKM menunjukkan belum tercapainya tujuan pembelajaran sendiri.

Objek materi pencemaran lingkungan mudah diamati dan banyak dijumpai pula di artikel-artikel atau media cetak sehingga siswa mudah melakukan langkah survey. Dari hasil *survey*, misal jika siswa mengamati adanya perubahan warna (kecerahan dan warna air sungai di suatu wilayah yang diduga sungai tercemari oleh limbah kimia pabrik) maka perubahan warna sungai ini akan menyusun pertanyaan/*question*. Sehingga untuk mendapatkan literatur membaca tentang hal-hal yang terkait dengan pencemaran lingkungan, siswa sudah banyak referensi. Kejadian pencemaran lingkungan itu bisa terjadi dimana-mana, ketika siswa sering melihat pencemaran lingkungan yang mirip maka siswa dapat membuat resume tentang pencemaran lingkungan. Peneliti tertarik untuk

menggunakan metode SQR3 (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*).

Penjelasan tersebut, mendorong peneliti untuk melakukan suatu penelitian tentang pengaruh Penggunaan Metode SQR3 (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Materi Pencemaran Lingkungan Pada Siswa Kelas VII MTt Sunan Gunung Jati Tahun 2018-2019.

## II. METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SQR3, dengan teknik penelitian eksperimen dan menggunakan desain *Nonrandomized Control Group Pretest - Postest Design*.

Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut: (*Nonrandomized Control Group Pretest - Postest Design*)

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

O<sub>1</sub> = Pretest kelompok Eksperimen

O<sub>3</sub> = Pretest Kelompok Kontrol

X = Perlakuan dengan metode SQR3(*Survey-Question-Read-Recited-Review*)

- = Perlakuan tanpa metode SQR3(*Survey-Question-Read-Recited-Review*)

O<sub>2</sub> = Hasil Postest kelompok Eksperimen

O<sub>4</sub> = Hasil Postest kelompok Kontrol

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.

Subyek penelitian ini adalah kelas A dan Kelas B MTs Sunan Gunung Jati siswa kelas VII tahun ajaran 2018/2019. Adapun jumlah siswa di kelas A berjumlah 25 siswa dan siswa kelas B berjumlah 25 siswa. Jadi populasi dalam penelitian berjumlah 50 siswa.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan menyimpulkan materi pencemaran lingkungan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji t. Uji t yang digunakan yaitu paired sample t-test untuk uji hipotesis 1 dan 2, untuk uji hipotesis 3 menggunakan independent t test yang perhitungannya dibantu dengan bantuan aplikasi SPSS 24 For Windows.

### III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode SQR3

terhadap kemampuan menyimpulkan materi pencemaran lingkungan siswa kelas VII MTs Sunan Gunung Jati

#### Hasil Uji-t Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	24.04000	7.08567	1.41713	21.11518	26.96482	16.964	24	.000
Pair 1 PosttestKontrol - Pretest Kontrol	8.96000	5.28741	1.05748	6.77747	11.14253	8.473	24	.000

#### Hasil Uji-t Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Nilai	.205	.653	7.075	48	.000	13.68000	1.93367	9.79210	17.56790	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			7.075	47.790	.000	13.68000	1.93367	9.79166	17.56834	

Berdasarkan hasil uji-t tabel diatasdiketahui Sig. (2-tailed) sebesar 0.000. Berdasar dasar pengambilan keputusan jika probabilitas  $< 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan jika probabilitas  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Sig (2-tailed)  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat diketahui ada pengaruh signifikan pada penerapan metode SQR3 terhadap kemampuan menyimpulkan materi pencemaran lingkungan

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan uji hipotesis pada pembelajaran materi pencemaran lingkungan dengan menggunakan metode SQR3 terhadap kemampuan

menyimpulkan materi pencemaran lingkungan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan metode SQR3 terhadap kemampuan menyimpulkan materi pencemaran lingkungan.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode pembelajaran SQR3 terhadap kemampuan menyimpulkan pada kemampuan menyimpulkan pencemaran lingkungan pada kelas VII MTS Sunan Gunung Jati Kecamatan Gurah, Kabupaten Kediri, tahun pelajaran 2018/2019.



#### IV. PENUTUP

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran SQR3 patut diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar pada siswa kelas VII atau menggunakan metode lainnya seperti metode

#### V. DAFTAR PUSTAKA

Annisa, Imaniar Zeety. 2013. *Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Memahami Melalui Penerapan Metode Pembelajaran SQR3*.

Annisa, Imaniar Zeety. 2013. *Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Memahami Melalui Penerapan Metode Pembelajaran SQR3*.

Basuki, Imam Agus. *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Berdasarkan Tes Internasional dan Tes Lokal*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 2.203.

Dalman. 2013. *Ketrampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.

Diimyati, Mudjiono.2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta

Djamarah, S.B. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta PT Rineka Cipta.

Gilani, M.R.A., Ismail, H.N & Gilakjani. A.P. (2012). *Impacts of Learning Reading Strategy Comprehension Proficiency*. The International Journal of

Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW), 1 (1). 54.

Ibrahim, R dkk.2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Khuzaimatun, Siti. 2009. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode SQR3 pada Siswa Kelas X.3 Sma Negeri 1 Sumberlawang*.

Kurniawan, Heru. 2009. *Sastra Anak dalam Kajian Strukturalisme. Sosiologi. Semiotika, hingga penulisan Kreatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Lilis Siti Sulistyaningsih. *Metode SQR3*. (<http://file.upi.edu/Direktori/FPB> 67 JUR.\_PEND.\_BHS.\_DAN\_SASTR NDONESIA/119640122198903-KHOLID-ABDULLAH\_HARRAS/Bahan2\_Kuliah/Makalah/ METODE%20SQR3.pdf)..

Priyatni, Endah Tri. 2012. *Membaca Sastra dengan Ancangan Literasi Kritis*. Jakarta: Bumi Angkasa

Sanjaya. Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Soedarso. 2002. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.



Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca*. Bandung: Angkasa Bandung.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.