

ARTIKEL

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI UN PGRI KEDIRI ANGKATAN 2014**



Oleh:

ERLIN ANDRAENI

NPM. 12.1.01.04.0130

Dibimbing oleh :

- 1. Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd.**
- 2. Bakti Widyaningrum, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2019**



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2019




Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Erlin Andraeni
NPM : 12.1.01.04.0130
Telepon/HP : 08124990969
Alamat Surel (Email) : andraenierlin@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Motivasi Belajar dan Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri Angkatan 2014
Fakultas – Program Studi : FKIP Pendidikan Ekonomi
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. Kh. Achmad Dahlan No 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, Januari 2019
Pembimbing I  Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd NIDN. 0006016701	Pembimbing II  Bakti Widyaningrum, M.Pd NIDN. 0728128801	Penulis,  Erlin Andraeni 12.1.01.04.0130

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN EKONOMI UN PGRI KEDIRI ANGKATAN 2014

Erlin Andraeni

NPM : 12.1.01.04.0130

FKIP - Pendidikan Ekonomi

Email: andraenierlin@gmail.com

Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd, Bakti Widyaningrum, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014?, (2) Mengetahui pengaruh praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014? (3) Mengetahui pengaruh motivasi belajar dan praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini meliputi 30 mahasiswa dari jumlah populasi sebanyak 85 mahasiswa di FKIP UN PGRI Kediri Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2014 dan dianalisis menggunakan regresi linier berganda dengan software SPSS for windows.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa, ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi (b1) sebesar 0,912, t hitung sebesar 8,486, dan nilai signifikansi sebesar 0,000, maka H1 diterima H0 ditolak. (2) Terdapat pengaruh positif praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru diperoleh nilai koefisien regresi (b1) sebesar 0,58, t hitung sebesar 8,397, dan nilai signifikansi sebesar 0,001, maka H2 diterima H0 ditolak. (3) Terdapat pengaruh signifikan Motivasi Belajar dan Praktik Pengalaman Lapangan secara bersama-sama terhadap Minat Menjadi Guru, ditunjukkan dengan hasil pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa koefisien determinasi (R²) sebesar 0,749 atau 75%, motivasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa, ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi (b1) sebesar 0,912 atau 91 %, dan pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru diperoleh nilai koefisien regresi (b1) sebesar 0,58 atau 58%, maka H3 diterima H0 ditolak. Pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai F hitung sebesar 40,284 dengan nilai signifikansi F sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi $F < 0,05$ maka H3 diterima H0 ditolak.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Praktik Pengalaman Lapangan, Minat Menjadi Guru

I. LATAR BELAKANG

Sesuai dengan perkembangan jaman, masyarakat dihadapkan pada beragam pilihan pekerjaan, semua jenis pekerjaan selalu menuntut orang untuk berfikir maju kedepan. Suatu program pendidikan berkaitan dengan kemajuan jaman harus relevan dengan kebutuhan masyarakat yang terjadi saat ini sehingga diperlukan pembaharuan pendidikan yang dapat menuntut adanya perhatian dan partisipasi semua pihak. Pembaharuan pendidikan pada dasarnya antara lain ditentukan dengan beberapa faktor, antara lain salah satu yaitu sekolah, yaitu tempat dimana manusia dapat menimba ilmu secara formal. Baik tidaknya mutu pendidikan sangat tergantung kepada komponen utama yang membentuknya yaitu guru (Retno, 2010:1).

Menurut Pasal 1 UU No. 23 Tahun 2017, guru adalah pendidik profesional yang memiliki tugas utama yaitu, melatih, membimbing, menilai, mendidik, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Dosen merupakan guru didalam perkuliahan yang bertugas memberikan motivasi kepada mahasiswa tentang menjadi pendidik yang punya sikap profesional. Hal tersebut erat kaitannya dengan belajar strategi belajar mengajar.

Secara umum strategi belajar mengajar terkait erat dengan pola umum kegiatan guru dengan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar agar dapat mencapai tujuan (Sutikno, 2007: 3).

Salah satu faktor yang terdapat dalam strategi belajar mengajar yaitu menumbuhkan minat atau motivasi. Dalam kaitannya dengan belajar banyak faktor yang mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan hasil belajar mahasiswa. Namun, yang lebih esensial diantaranya sikap, bakat, minat dan motivasi mahasiswa (Muhibbin Syah, 2013: 132-139). Menurut Djali (2008: 121) bahwa minat pada merupakan penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.

Berdasarkan data hasil nilai PPL mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2014 FKIP UN PGRI Kediri tergolong sudah baik, tetapi pada saat observasi melalui wawancara dengan mahasiswa merasa nilai yang mereka peroleh saat PPL sudah mencerminkan nilai mereka sesungguhnya sehingga mereka sudah siap menjadi guru. Sebesar 10% mahasiswa menjawab sangat setuju, 26% menjawab setuju, 52 % menjawab ragu-ragu dan sebesar 12% mahasiswa menjawab tidak setuju. Padahal seharusnya seluruh mahasiswa prodi pendidikan

ekonomi harus punya motivasi belajar dan minat menjadi guru.

Tabel 1 Nilai PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2014 FKIP UN PGRI Kediri

Nilai	PPL 1	PPL 2	Strategi Belajar Mengajar
A	26	21	34
B+	43	63	51
B	15	-	-
C+	1	1	-
Total mahasiswa	85	85	85

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka masalah yang akan diteliti dalam skripsi ini berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan PPL Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014”.

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014?
2. Bagaimana pengaruh praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014?
3. Bagaimana pengaruh motivasi belajar dan praktik pengalaman lapangan

terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014?

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014
2. Untuk mengetahui pengaruh praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri angkatan 2014

II. METODE

Variabel dalam penelitian adalah motivasi belajar dan nilai PPL (X) serta minat menjadi guru (Y). Maka dalam penelitian ini yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif karena untuk menentukan minat menjadi guru pada mahasiswa membutuhkan pengukuran yang akan menghasilkan angka.

Tempat yang akan menjadi pelaksanaan dalam penelitian ini adalah FKIP Pendidikan Ekonomi UN PGRI

Kediri. Adapun yang menjadi populasi adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi UN PGRI angkatan 2014 yang sudah mengikuti kegiatan PPL I dan PPL II yang berjumlah 85. Sedangkan sampel yaitu 30 mahasiswa dari jumlah populasi di FKIP UN PGRI Kediri Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2014. Teknik sampling pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* dikarenakan peneliti tidak mengkategorikan mahasiswa dalam penilaian menurut sifat atau karakter dari mahasiswa. Pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dan minat guru serta hasil nilai PPL mahasiswa. Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian adalah uji klasik, uji regresi berganda, uji determinasi dan uji T.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa motivasi belajar dan PPL terhadap minat mahasiswa menjadi guru sudah baik. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya tanggapan dari responden terhadap kondisi dari masing-masing variabel. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa ketiga variabel memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat menjadi guru. Penjelasan dari masing-masing variabel akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa

Berdasarkan deskripsi data penelitian dapat diketahui bahwa motivasi belajar mahasiswa termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh motivasi belajar terhadap minat menjadi guru diperoleh nilai koefisien regresi (b1) sebesar 0,912. Pada taraf signifikansi 5%, dapat diketahui t hitung sebesar 8,486, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 karena koefisien regresi mempunyai nilai positif dan nilai signifikansi (p) < 0,05, maka H_1 diterima H_0 ditolak. Sehingga terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa. Semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa maka semakin tinggi minat menjadi guru pada mahasiswa

Hal ini sesuai teori yang dikemukakan Nana Syaodih (2009: 62) “Suatu perbuatan atau kegiatan yang tidak bermotivasi atau motivasinya sangat lemah, akan dilakukan dengan tidak sungguh-sungguh, tidak terarah dan kemungkinan besar tidak akan membawa hasil” bahwa motivasi belajar merupakan hal yang penting dalam melakukan suatu pekerjaan atau kegiatan, terutama dibidang pembelajaran. Motivasi Belajar

mempengaruhi prestasi belajar, apabila peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi maka prestasi belajarnya akan tinggi. Sebaliknya apabila motivasi belajar rendah maka prestasi belajarnya akan rendah. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tingkat motivasi belajar berpengaruh terhadap minat menjadi guru. Motivasi belajar memegang peran yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar serta dapat menimbulkan minat menjadi guru karena menjadi guru harus terus dan terus belajar.

2. Pengaruh PPL Terhadap Minat Menjadi Guru

Berdasarkan deskripsi data penelitian dapat diketahui bahwa praktik pengalaman lapangan termasuk kedalam kategori baik. Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru diperoleh nilai koefisien regresi (b_1) sebesar 0,58. Pada taraf signifikansi 5%, dapat diketahui t hitung sebesar 8,397 dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 karena koefisien regresi mempunyai nilai positif dan nilai signifikansi (p) < 0,05, maka H_2 diterima H_0 ditolak. Sehingga terdapat pengaruh positif praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa. Semakin

tinggi pengaruh praktik pengalaman lapangan maka semakin tinggi pula minat menjadi guru pada mahasiswa hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan Oemar Hamalik, (2009:171) “PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa, yang meliputi baik latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar”. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa calon guru.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tingkat pengaruh praktik pengalaman lapangan berpengaruh terhadap minat menjadi guru. Kegiatan praktik pengalaman lapangan sangat berperan penting dalam proses pembelajaran pada mahasiswa jurusan kependidikan khususnya dan menimbulkan minat menjadi guru setelah lulus.

3. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Praktik Pengalaman Lapangan terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan Motivasi Belajar dan Praktik Pengalaman Lapangan secara bersama-sama terhadap Minat Menjadi Guru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil

pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,749 atau 75%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 75% minat menjadi guru dipengaruhi oleh motivasi belajar belajar dan praktik pengalaman lapangan. Sedangkan sisanya yaitu 25% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

IV. PENUTUP

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan perhitungan secara parsial pengaruh motivasi belajar terhadap minat menjadi guru diperoleh nilai koefisien regresi (b_1) sebesar 0,912. Pada taraf signifikansi 5%, dapat diketahui t hitung sebesar 8,486, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 karena koefisien regresi mempunyai nilai positif dan nilai signifikansi (p) < 0,05, maka H_1 diterima H_0 ditolak. Sehingga terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa. Semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa maka semakin tinggi minat menjadi guru pada mahasiswa
2. Terdapat pengaruh positif praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru diperoleh nilai koefisien regresi (b_1) sebesar 0,58. Pada taraf signifikansi 5%, dapat diketahui t hitung sebesar 8,397 dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 karena koefisien regresi mempunyai nilai positif dan nilai signifikansi (p) < 0,05 maka H_2 diterima H_0 ditolak. Sehingga terdapat pengaruh positif praktik pengalaman lapangan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa. Semakin tinggi pengaruh praktik pengalaman lapangan maka semakin tinggi pula minat menjadi guru pada mahasiswa
3. Terdapat pengaruh signifikan Motivasi Belajar dan Praktik Pengalaman Lapangan secara bersama-sama terhadap Minat Menjadi Guru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,749 atau 75%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 75 % minat menjadi guru dipengaruhi oleh motivasi belajar belajar dan praktik pengalaman lapangan. Sedangkan sisanya yaitu 25% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar dan PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa. Motivasi belajar dan perolehan nilai PPL yang semakin tinggi akan memengaruhi minat mahasiswa dalam mengikuti aktivitas pembelajaran yang berhubungan dengan kesiapan dalam menjadi seorang guru. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa menyadari akan pentingnya motivasi dalam diri terutama motivasi belajar dan PPL dengan motivasi belajar yang tinggi sejalan dengan perolehan nilai PPL yang tinggi dengan demikian mahasiswa harus memiliki semangat yang tinggi seperti tidak bolos kuliah, rajin mengerjakan tugas, mencari materi kuliah di luar kelas dan memiliki orientasi ke masa yang akan datang. Maka mahasiswa mengetahui dengan cermat dan tepat apayang menjadi target yang ingin dicapai.

Mahasiswa kependidikan khususnya telah dibekali dengan micro teaching dan praktik pengalaman lapangan yang diselenggarakan di lembaga-lembaga yang sudah bekerja sama dengan pihak UNP, maka pada hasilpengujian menunjukkan adanya pengaruh positif dan

signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi. Oleh sebab itu diharapkan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL seperti pemahaman arti PPL, memperbanyak mencari materi mengajar dan informasi tentang profesi guru serta bagi pihak universitas sebagai fasilitator untuk tetap terus meningkatkan prestasinya baik pada bidang akademik maupun nonakademik sebagai salah satu perguruan tinggi yang dikenal mencetak para calon pendidik yang berkulitas dengan harapan akan semakin banyak masyarakat yang melanjutkan pendidikan.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Bimo, Walgito. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta
- Dale. H. 2012. *Learning theories an educational perspective*. Yogyakarta. Pustaka pelajar
- Dalyono. M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dajamarah, Syaiful Bahri, & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya Usaha Nasional.
- Fathurrohman P. & Sutikno, M.S. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum &*

- Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama
- Handoko, T. Hani. 2014. *Manajemen dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Liberty
- Hamzah, B. Uno, 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Hidayat, Komarudin. 2013. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.
- Muhibbin, Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Nana, Syaodih Sukmadinata. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Oemar, Hamalik. 2011. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Retno, Winarni. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Salatiga. Widyasari.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudarwan, Danim. 2002. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta Bandung
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Yasmin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.