ARTIKEL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT KELAS VII SMPN 5 KEDIRI

Oleh:

NAMA : ANA RACHMAWATI

NPM : 13.1.01.05.0037

Dibimbing oleh :

1 Drs. Samijo, M.Pd.

2 Dian Devita Yohanie, M.Pd.

PROGRAM STUDI MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: ANA RACHMAWATI
NPM	: 13.1.01.05.0037
Telepun/HP	: 08563112164
Alamat Surel (Email)	: anarachma52@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Materi Operasi Bilangan Bulat Kelas VII Di SMP 5 Kediri
Fakultas – Program Studi	: FKIP/Pendidikan Matematika
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. Kh. Ahmad Dahlan No 76

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui,		Kediri, 29 Januari 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Samiji, M.Pd NIDN. 0705096503	Dian Devita Yohanie, M.Pd NIDN. 0717127601	Ana Rachmawati NPM. 13.1.01.05.0037

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT KELAS VII SMPN 5 KEDIRI

ANA RACHMAWATI
NPM: 13.1.01.05.0037

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan – program studi Pendidikan Matematika

anarachma52@gmail.com
Nama Dosen Pembimbing
1. Drs. Samijo. M.Pd.
2. Dian Devita Yohanie, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap minat dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media audio visual pada materi operasi bilangan bulat kelas VII SMPN 5 Kediri . Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2017.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa salah satu masalah dalam pembelajaran yaitu kurangnya minat belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa rendah dikarenakan cara guru mengajar hanya menggunakan model pembelajaran konvesional tidak menggunakan model dan media yang menarik, guru hanya sebagai pemberi informasi. Tujuan yang diungkap dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap minat belajar siswa dengan menggunakan media audio visual pada materi operasi bilangan bulat.(2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap prestasi belajar siswa dengan menggunakan media audio visual pada materi operasi bilangan bulat. (3) untuk mengetahui ada korelasi antara minat dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media audio visual pada materi operasi bilangan bulat. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif eksperimen (*pretest-posttes only control Design*) dengan subyek penelitian siswa SMPN 5 Kediri kelas VII tahun pelajaran 2017/2018. Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) model pembelajaran *think pair share* menggunakan media audio visual berpengaruh terhadap minat belajar. Didasarkan pada uji hipotesis bahwa nilai signifikan signifikansi 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak dan Ha diterima, dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 85,30, sedangkan pada kelas kontrol 80,40. (2) model pembelajaran *think pair share* menggunakan media audio visual berpengaruh terhadap prestasi siswa. Didasarkan pada uji hipotesis bahwa nilai signifikan 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak dan Ha diterim$_a$, dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 80,5, sedangkan pada kelas kontrol 70,3. (3) ada hubungan antara minat siswa dan prestasi belajar. Didasarkan pada uji hipotesis Nilai r hitung sebesar 0,872 (lebih besar dari r tabel yaitu 0,349) mengindikasikan bahwa variabel minat belajar siswa dengan variabel prestasi belajar siswa mempunyai hubungan yang positif dan signifikan.Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *Audio Visual* terhadap minat dan prestasi belajar siswa pada materi operasi bilangan bulat kelas VII SMPN 5 Kediri.

Kata Kunci : Pengaruh, Minat Belajar, Prestasi Belajar, *Think Pair Share*

I. LATAR BELAKANG

Matematika merupakan suatu bidang ilmu pasti yang diajarkan disetiap jenjang pendidikan dan disetiap tingkatan kelas dengan proporsi waktu yang jauh lebih banyak daripada mata pelajaran lainnya. Secara tidak langsung, hal ini menunjukkan bahwa pelajaran matematika diharapkan dapat memenuhi penyediaan sumber daya manusia yang handal. Yakni manusia yang memiliki kemampuan bernalar secara logis, kritis, sistematis, rasional dan cermat; memiliki kemampuan bersikap jujur, objektif, kreatif dan terbuka; memiliki kemampuan bertindak secara efektif dan efisen, serta memiliki kemampuan bekerja sama. Kemampuan – kemampuan tersebut hendaknya dipersiapkan secara lebih dini melalui pembelajaran didalam kelas sebagai bekal siswa pada saat sekarang dan masa yang akan datang.

Pentingnya penguasaan dan banyaknya manfaat dibidang matematika membuat banyak pihak menaruh perhatian terhadap proses penguasaan matematika dalam konteks pendidikan. Semua pihak berupaya agar siswa dapat menguasai matematika. Ironisnya banyak siswa yang menganggap pelajaran matematika itu sulit. Menurut Soedjadi 2007, hal ini merupakan problematik pembelajaran yang perlu dicari solusinya.

Rendahnya minat siswa indonesia dalam mempelajari matematika karena materi yang diajarnya kurang kontekstual, sedikit atau sama sekali tidak ada penekanan matematika dalam konteks kehidupan sehari – hari, guru mengajarkan matematika dengan materi dan metode yang kurang menarik, dimana guru menerangkan atau sementara siswa mencatat.

Berdasarkan uraian diatas pada dasarnya banyak permasalahn yang muncul pada saat pembelajaran, khususnya matematika. Sebagian besar siswa tidak menyukai dan takut pembelajaran matematika, hal ini terjadi karena kurang tertariknya minat siswa untuk mempelajari matematika, rendahnya motivasi belajar, persepsi bahwa siswa tidak dapat mengerjakan soal matematika, gangguan lingkungan sekitar dan sebagainya. Akibatnya siswa tidak memperhatikan, gaduh bahkan mengantuk karena merasa bosan dan tidak tertarik untuk belajar matematika. Faktor-faktor tersebut dapat diantisipasi dengan cara mengupayakan suatu pembelajaran

yang dapat diupayakan dengan cara menciptakan suasana yang menyenangkan dengan cara yang baru, sehingga proses pembelajaran peserta didik tidak bosan dan lebih bermakna.

Materi matematika yang ditinjau dalam penelitian ini adalah operasi bilangan bulat. Pemilihan materi itu dilakukan karena merupakan salah satu topik yang cukup menarik bagi guru dan siswa. Banyak permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang memerlukan peningkatan hasil belajar fungsi dalam pemecahannya. Dengan menguasai materi operasi bilangan bulat, siswa akan memiliki kemampuan, memperoleh, mengelola dan memanfaatkan informasi untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Adapun usaha yang akan dilakukan untuk mengupayakan pembelajaran yang bermakna pada mata pelajaran matematika operasi bilangan bulat adalah dengan media audio visual. Media audio visual dapat memudahkan siswa dalam memahami materi operasi bilangan bulat di samping itu dengan menggunakan media audio visual dimungkinkan efisiensi pembelajaran juga dapat ditingkatkan, baik dalam konteks waktu maupun materi yang harus disampaikan. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan penelitian sebagai solusi dan memecahkan permasalahan.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dalam proses pembelajaran guru perlu mengadakan pembelajaran yang berlangsung menyenangkan dan dapat merangsang siswa agar lebih mengembangkan kemampuanya serta berperan aktif dalam pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan guru adalah dengan menerapakan berbagai model pembelajaran. Salah satunya adalah model pembelajaran TPS (*Think, Pair, Share*) berbantuan media *Audio Visual*. Model pembelajaran *Think, Pair, Share* (TPS) dikembangkan oleh Frank Lyman dan kawan-kawan dari Universitas Maryland. Arends (dalam Chotimah, 2007:33), menyatakan bahwa *Think, Pair, Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas.

Berdasarkan kondisi demekian, maka pembelajaran dengan menggunakan metode *"Think Pair Share* (TPS)*"* diharapkan dapat dijadikan alternatif sebagai salah satu metode dalam meningkatkan minat

dan prestasi belajar siswa, khususnya pembelajaran matematika.

Berdasarkan kondisi demekian, Maka peneliti akan melakukan penelitian eksperimen yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Materi Operasi Bilangan Bulat Kelas VII SMPN 5 Kediri.

II. METODE

Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap minat belajar dan prestasi belajar dengan menggunakan media audio visual. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas VII A dan VII B SMPN 5 KEDIRI .

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimental dengan desain quasy experimental design yang menggunakan one group pretest posttest design. Sampel yang digunakan adalah secara acak dan jumlah sampel yang diambil ada 64 siswa. Analisis data yang digunakan adalah uji beda dengan menggunakan uji *kolmogorof - smirnov* dibantu *SPSS 21 for windows.*

Perhitungan yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah sebagai berikut:

a. Jika signifikansi ≤ 5%, maka h_o ditolak h_a diterima. Artinya model pembelajaran *Think Pair Share* menggunakan media audio visual berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
b. Jika signifikansi ≤ 5%, maka h_o ditolak dan h_a diterima. Artinya model pembelajaran *Think Pair Share* menggunakan media audio visual berpengaruh terhadap minat siswa.
c. Jika signifikansi ≤ 5%, maka h_o ditolak dan h_a diterima. Artinya terdapat hubungan kuat yang signifikan dan positif antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. HASIL

Hasil analisis data penelitian ini menggunakan uji *kolmogorof- smirnov* dengan bantuan *SPSS 21*. Langkah pertama adalah mencari hasil data dari soal pretest dan postest yang telah diberikan oleh siswa, sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	Prestasi Belajar Kelas Kontrol
N		32	32
Normal Parameters[a,b]	Mean	78,1250	70,8750
	Std. Deviation	11,10580	12,51773
Most Extreme Differences	Absolute	,201	,192
	Positive	,143	,152
	Negative	-,201	-,192
Kolmogorov-Smirnov Z		1,136	1,084
Asymp. Sig. (2-tailed)		,151	,191

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Dari hasil uji normalitas yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa Asymp sig (2-tailed) kelas eksperimen sebesar 0,151 > 0,05 dan sedangkan kelas kontrol Asymp sig (2-tailed) sebesar 0,191 > 0,05. Dari hasil tersebut, menunjukkan bahwa data kedua kelas berdistribusi normal.

B. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* menggunakan media audio visual berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini diperoleh bahwa nilai signifikansi 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 80,5, sedangkan pada kelas kontrol 70,3.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* menggunakan media audio visual berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini diperoleh bahwa nilai signifikansi 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 85,30, sedangkan pada kelas kontrol 80,40.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai r sebesar 0,872 dengan demikian ditunjukkan bahwa terjadi hubungan antara minat siswa dan prestasi belajar siswa SMPN 5 kediri. Nilai r hitung sebesar 0,872 (lebih besar dari r tabel yaitu 0,349) mengindikasikan bahwa variabel minat belajar siswa dengan variabel prestasi belajar siswa mempunyai hubungan yang positif dan signifikan.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara

Chotimah, Hasnul. 2009. *Strategi-strategi Pembelajaran untuk Penelitian Tindakan kelas*. Malang: Surya Pena Gemilang.

Ghozali. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate program IBM.SPSS*

Purwanto, Herey. 2014. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Darul Mu'minin Larangan*. (Online), tersedia: https://scholar.google.co.id diunduh 14 juni 2016

Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, Cet. 6.

Sugiyono.2011. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*; Alfabeta. Bandung.

Soedjadi. 2007. *Masalah Kontekstual Sebagai Batu Sendi Matematika Sekolah.* Surabaya: Pusat Sains Jakarta: PAU Dirjen Dikti Depdiknas.

Syah. Muhibbin, 2011. *Psikologi Belajar*. PT. Radja Grafindo Persada

Trini, Prasasti dan Prasetya, Irawan.2005.*Media Sederhana*.

Wina, Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.