

ARTIKEL

**HUBUNGAN *SELF MANAGEMENT* DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA DI SMK NEGERI 2 KEDIRI KELAS X
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



Oleh:

LULUT IPUNDARI

13.1.01.01.0024

Dibimbing oleh :

- 1. Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd**
- 2. Vivi Ratna Wati, S.Pd M.Psi**

**BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2018

SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018




Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Lulut Ipundari
NPM : 13.1.01.01.0024
Telepon/HP : 085730707817
Alamat Surel (Email) :
Judul Artikel : Hubungan *Self Management* dengan Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Kediri Kelas X Tahun Pelajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi : FKIP – Bimbingan dan Konseling
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. KH. Ahmad Dahlan No.77, Mojoroto, Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 Januari 2018
Pembimbing I  Drs. Setya Adi Suncaya, M.Pd NIDN: 0712076102	Pembimbing II  Vivi Ratna Wati, S.Pd M.Psi NIDN: 0728038306	Penulis,  Lulut Ipundari NPM: 13.1.01.01.0024

HUBUNGAN *SELF MANAGEMENT* DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2 KEDIRI KELAS X TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Lulut Ipundari

13.1.01.01.0024

Fkip – Bimbingan dan Konseling

Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd¹ dan Vivi Ratna Wati, S.Pd M.Psi²

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa banyak siswa yang memperoleh hasil belajar yang baik, Siswa yang memiliki manajemen diri yang baik selalu dapat membagi waktu dan pekerjaan sebaik mungkin sehingga tidak ada pekerjaan yang terabaikan, tidak akan mudah terpengaruh oleh keadaan sekitar, bahkan cenderung mempengaruhi lingkungan. Siswa seperti ini selalu disiplin misalnya selalu disiplin dalam pengaturan waktu, memiliki komitmen yang kuat dengan apa yang dilaksanakan. Oleh karena itu sangatlah penting kesadaran siswa akan *self management* bagi keberhasilan belajarnya. Penelitian ini melihat *self management* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa atau tidak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMKN 2 Kediri tahun pelajaran 2016/2017 yaitu sejumlah 686 siswa, dengan sampel sejumlah 69 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *teknik sampel random sampling*. Data penelitian ini diperoleh melalui instrumen angket dan nilai raport siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi kendal tau menunjukkan nilai signifikansi lebih dari 0,05 $0,05 (0,838 > 0,05)$. Yang berarti bahwa H_0 diterima, tidak terdapat hubungan *Self Management* dengan hasil belajar siswa di SMKN 2 Kediri kelas X tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan simpulan hasil penelitian, hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya faktor intelegensi. *Self management* yang baik belum tentu mempengaruhi hasil belajar, karena hasil belajar yang baik itu tidak bisa dipastikan kalau *self management* dirinya baik bisa juga hasil belajar yang baik itu di karena intelegensi.

Kata kunci : *Self Management*, Hasil Belajar

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan yang baik diharapkan dapat meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi peserta didik sehingga menjadi manusia yang lebih baik. Bimbingan dan konseling memiliki program dan layanan dimana program dan layanan tersebut dapat membantu siswa dalam mengatasi berbagai macam masalah yang mereka hadapi. Mereka dapat memecahkan masalah melalui bimbingan dan konseling. Setiap perilaku manusia itu merupakan hasil dari proses belajar (pengalaman) dalam merespon berbagai stimulus dari lingkungannya.

"*Self management* merupakan seperangkat prinsip atau prosedur yang meliputi pemantauan diri (*monitoring*), *reinforcement* yang positif (*self-reward*), perjanjian dengan diri sendiri (*self contracting*), penguasaan terhadap rangsangan (*stimulus control*) dan merupakan keterkaitan antara *cognitive*, *behavior*, serta *affective* dengan susunan sistematis berdasarkan kaidah pendekatan *cognitive-behavior therapy*, digunakan untuk meningkatkan ketrampilan siswa dalam proses pembelajaran yang diharapkan. Siswa dengan *self management* yang bagus dapat membagi waktu antara tugas dirumah, tugas disekolah dan waktu bermain." (Stiyawan, 2013).

"Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang sesuai dengan

kemampuan yang dimiliki seseorang setelah melalui tindakan belajar. Hasil belajar seorang siswa dapat dilihat dari hasil ulangan harian, hasil ulangan MID semester, dan hasil nilai rapot. Dengan demikian siswa yang memiliki *self management* yang tinggi maka hasil belajarnya baik, sedangkan siswa yang *self management* yang rendah maka hasil belajarnya jelek." (Stiyawan, 2013).

II. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti yaitu variabel *self management* sebagai variabel X dan variabel hasil belajar siswa sebagai variabel Y. Variabel *self management* adalah prosedur dimana individu mampu mengatur perilakunya sendiri dengan menggunakan suatu strategi untuk mengubah perilaku yang diinginkan. Variabel hasil belajar adalah suatu hasil perubahan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki seseorang setelah melalui tindakan belajar, yang berupa dokumentasi nilai rata – rata rapot siswa nilai rata – rata rapot semester ganjil tahun 2016/2017.

Variabel hasil belajar sebagai variabel terikat karena variabel ini dipengaruhi oleh variabel *self management*. Data *Self Management* menunjukkan skor terendah yang dicapai sebesar 93 dan skor tertinggi sebesar 141. Data variabel hasil

belajar diperoleh dari rata – rata nilai rapot siswa dengan jumlah responden 69 siswa yang diambil secara acak. Dari hasil perhitungan menggunakan kendal tau. Dari hasil analisis rumus Kendal Tau antara *Self Management* dengan hasil belajar siswa kelas X memperoleh hasil Sig. (2-tailed) sebesar 0, 838 atau lebih besar dari 0,05 sehingga diputuskan maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga diputuskan *Self Management* dengan hasil belajar siswa kelas X tidak memiliki hubungan

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari besarnya nilai signifikansi sebesar 0,838, yang berarti lebih besar dari 0,05 ($0,838 > 0,05$). Maka, penelitian ini menyatakan bahwa “tidak terdapat hubungan *self management* dengan hasil belajar siswa di SMK Negeri 2 Kediri kelas X Tahun Pelajaran 2016/2017”. *Self Management* sebenarnya memberikan pengaruh tetapi dalam penelitian ini *self management* bukan faktor utama yang menjadikan tolak ukur hasil belajar siswa.

Sesuai dengan pendapat Slamet (dalam Riyani, 2013), "bahwa faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar ialah: Faktor jasmani, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sesuai dengan faktor psikologis tergolong menjadi tujuh yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kelelahan dan kematangan, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar dipengaruhi

oleh beberapa faktor diatas salah satunya faktor intelegensi."

Intelegensi sebagai unsur kognitif dianggap memegang peranan cukup penting. Karena faktor intelegensi merupakan faktor genetik atau bawaan sejak lahir kecerdasan pada umumnya diwariskan dan lingkungan hanya berperan minimal dalam mempengaruhi kecerdasan. Dengan demikian *selfmanagement* tidak bisa dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajarnya.

IV. PENUTUP

1. Simpulan

Dari besarnya nilai signifikansi sebesar 0,838, yang berarti lebih besar dari 0,05 ($0,838 > 0,05$). Maka, penelitian ini menyatakan bahwa “tidak terdapat hubungan *self management* dengan hasil belajar siswa di SMK Negeri 2 Kediri kelas X Tahun Pelajaran 2016/2017”.

2. Saran

a. Bagi guru BK

Guru BK dapat memberikan layanan bimbingan dan konseling guna mengatasi permasalahan siswa mengenai hasil belajar siswa dan *self management*.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan agar lebih kuat data yang didapatkan, peneliti dapat menambah wawancara dengan sampel penelitian lebih banyak. Dalam penelitian ini menggunakan variabel independen yaitu

self management, diharapkan peneliti selanjutnya dapat menggunakan variabel lain yang berhubungan dengan hasil belajar dan lebih mengembangkan hasil penelitian ini.

V. DAFTAR PUSTAKA

Riyani, Vitri Wahyu. 2013. *Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Awal dan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP AL-ISLAM 1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta

Stiyawan. 2013. *Hubungan Self Management dan Self Competence dengan Prokstinasi Akademik Siswa SMK*. Disertasi. Tidak dipublikasikan. Yogyakarta: FT UNY.