ARTIKEL

PENGARUH MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECK* (MMP) DIDUKUNG MEDIA GRAFIS TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL PECAHAN SEDERHANA SISWA KELAS III SDN JAGALAN 1 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

THE INFLUENCE OF MISSOURI MATHEMATICS PROJECK (MMP) *MODEL SUPPORTED BY GRAFIS MEDIA ON THE ABILITY TO RECOGNIZE SIMPLE FRACTIONS III GRADE OF SDN JAGALAN 1 KEDIRI SCHOOL YEAR 2017/2018*

Oleh:

FIFI NGAINIL MU'FIDAH

13.1.01.10.0244

Dibimbing oleh :

1. **Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd**
2. **Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Fifi Ngainil Mu'fidah
NPM	: 13.1.01.10.0244
Telepun/HP	:082334934695
Alamat Surel (Email)	: fifiamora45@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model *Missouri Mathematics Projeck* (MMP) Didukung Media Grafis Terhadap Kemampuan Mengenal Pecahan Sederhana Kelas III SDN Jagalan 1, Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi	: FKIP-PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Achmad Dahlan No 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui,		Kediri,
Pembimbing I, Dra.Endang Sri Mujiwati, M.Pd NIDN 0717076301	Pembimbing II, Drs.Sigit Widiatmoko,M.Pd NIDN 0725076201	Penulis, Fifi Ngainil Mu'fidah NPM 13.1.01.10.0244

PENGARUH MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECK* (MMP) DIDUKUNG MEDIA GRAFIS TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL PECAHAN SEDERHANA KELAS III SDN JAGALAN 1 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Fifi Ngainil Mu'fidah
13.1.01.10.0244
FKIP-PGSD
fifiamora45@gmail.com
Pembimbing 1: Dra.Endang Sri Mujiwati, M.Pd
Pembimbing 2: Drs.Sigit Widiatmoko,M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Fifi Ngainil Mu'fidah : Pengaruh Model *Missouri Mathematics Projeck* (MMP) Didukung Media Grafis Terhadap Kemampuan Mengenal Pecahan Sederhana Kelas III SDN Jagalan 1, Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi siswa kelas 3 SDN Jagalan 1 kota Kediri pada saat pembelajaran yang menunjukkan siswa belum mampu mengenal pecahan sederhana, terbukti rata-rata nilai siswa 61,3 dengan KKM 75. Hal tersebut disebabkan karena guru menyampaikan materi pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran, serta siswa hanya mendengarkan dan mengerjakan soal sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi membosankan. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mencoba menggunakan model MMP didukung media grafis dalam pembelajaran mengenal pecahan sederhana.
Permasalahan dalam penelitian ini meliputi :(1)Bagaimanakah kemampuan mengenal pecahan sederhana dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) didukung media grafis pada siswa kelas III SDN Jagalan 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018 ? (2) Bagaimanakah kemampuan mengenal pecahan sederhana dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) tanpa didukung media grafis pada siswa kelas III SDN Jagalan 5 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018 ? (3) Adakah pengaruh model *Missouri Mathematics Project* (MMP) didukung media grafis terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN Jagalan 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018 ?
Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *pretest-postest control group design.* Subjek penelitiannya adalah siswa kelas III SDN Jagalan 1 sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 22 siswa dan kelas III SDN Jagalan 5sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes dan bentuk instrumennya berupa soal pilihan ganda berjumlah 20 butir soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data yang digunakan adalah uji t.
Hasil penelitian ini dapat disimpulkan 1) Kemampuan mengenal pecahan sederhana siswa kelas III SDN Jagalan 1 kota Kediri tahun ajaran 2017-2018 menggunakan model MMP didukung media grafis diperoleh rata-rata 87,73; 2) Kemampuan mengenal pecahan sederhana siswa kelas III SDN Jagalan 5 kota Kediri tahun ajaran 2017-2018 menggunakan model MMP tanpa didukung media grafis diperoleh rata-rata 82,27; dan 3) ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) didukung media grafis terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN Jagalan 1 kota Kediri tahun ajaran 2017-2018, dibuktikan dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} (2,53) ≥ t_{tabel} (2,02) pada taraf signifikansi 5% dengan db sebesar 42.

Kata Kunci : *Missouri Mathematics Projeck* (MMP), media grafis, kemampuan mengenal pecahan sederhana.

A. PENDAHULUAN

Masalah penelitian ini di-latarbelakangi oleh adanya ke-senjangan antara harapan dan kenyataan. Harapan dari kompetensi dasar 3.1 mengenal pecahan sederhana ialah agar siswa mampu mengenal pecahan sederhana.

Kenyataannya, berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas III Sukarti, S.Pd. di SDN Jagalan 1 pada hari Sabtu, tanggal 01 Juli 2017, matematika merupakan mata pelajaran dengan nilai rata-rata siswa paling rendah dibandingkan mata pelajaran yang lain. Mayoritas siswa kelas III masih kesulitan memahami materi pecahan sederhana dengan kompetensi dasar mengenal pecahan sederhana. Hal ini terlihat dari ulangan harian matematika siswa kelas III SDN Jagalan 1 pada materi pecahan, dari 22 siswa, ada 8 siswa yag nilainya tidak mencapai KKM dengan rentang nilai 50-64, 4 siswa yang dapat melebihi KKM dengan rentang nilai 80-100, dan 10 lainnya hanya mencapai KKM dengan rentang nilai 75-85.

Untuk mengatasi masalah tersebut dilakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model *Missouri Mathematics Projeck* (MMP) Didukung Media Grafis Terhadap Kemampuan Mengenal Pecahan Sederhana Siswa Kelas III SDN Jagalan 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018"

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. mendeskripsikan kemampuan mengenal pecahan sederhana dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* (*MMP*) didukung media grafis pada siswa kelas III SDN Jagalan 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018;
2. mendeskripsikan kemampuan mengenal pecahan sederhana menggunakan model *Missouri Mathematics Project* (*MMP*) tanpa didukung media grafis pada siswa kelas III SDN Jagalan 5 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018; dan
3. membuktikan ada pengaruh penggunaan model *Missouri Mathematics Project* (*MMP*) didukung media grafis terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN Jagalan 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018.

Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan teori-teori sebagai berikut :

1. Langkah-langkah model pembelajaran MMP menurut Krismanto, (2003 : 11).
2. Media Grafis menurut Daryanto (2010 : 19).
3. Pecahan menurut Heruman (2007:43).

B. METODE PENELITIAN

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *pretets - postest control group design.* Dalam desain ini kelompok ekperimen dan kelompok kontrol diberi *pre-test* dan *post-test*. Kemudian kelompok eksperimen diberi treatment dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Projeck* (MMP) didukung media Grafis, Sedangkan kelompok kontrol dilakukan dengan memberikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Missouri Mathematics Projeck (MMP) tanpa didukung media grafis. Kemudian diberikan pre-test dan post-test lalu hasil kedua pre-test dan post-test dibandingkan. Perbedaan hasil antara pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen menunjukkan pengaruh dari perlakuan yang diberikan.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena jenis data-data penelitian ini berupa angka dan dianalisis menggunakan analisis statistik untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh perlakuan yang telah dilakukan.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Jagalan 1 yang berjumlah 22 siswa sebagai subjek penelitian kelas eksperimen, dan siswa kelas III SDN Jagalan 5 yang berjumlah 22 siswa sebagai subjek penelitian kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data dan isntrumen pada penelitian ini yaitu angket dan tes. Teknik pengumpulan data angket digunakan untuk memvalidasi perangkat pembelajaran sedangkan tes digunakan untuk mengukur kemampuan mengenal pecahan sederhana menggunakan model MMP didukung media grafis siswa kelas III SDN Jagalan 1Kota Kediri

Langkah-langkah teknik pengumpulan data sebagi berikut.

a) Membuat beberapa bentuk instrument penelitian berupa perangkat pembelajaran dan tes

yang berisi rencana mengajar di kelas III SDN Jagalan 1 kota Kediri

b) Melakukan validasi perangkat pembelajaran
c) Melaksanakan perlakuan sesuai dengan perangkat pembelajaran yang dibuat dan telah divalidasi
d) Memberikan tes kepada siswa kelas III SDN Jagalan 1
e) Menganalisis data

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik berupa mencari rata-rata dan statistik inferensial. Analisis mencari rata-rata digunakan untuk menentukan kemampuan mengenal pecahan sederhana, sedangkan analisis inferensial digunakan untuk menentukan pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Projeck* (MMP) didukung media grafis terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana. Langkah-langkah analisis data penelitian ini sebagai berikut.

a. Menentukan frekuensi variabel x dan y
b. Menentukan kuadrat variabel fx dan fy
c. Mencari mean (M) dari variabel x dan y

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

Mx= nilai rata-rata menggunakan model *MMP* didukung media grafis.

$$My = \frac{\sum fy}{N}$$

My=nilai rata-rata menggunakan model *MMP* tanpa didukung media grafis.

d. Mencari standart deviasi x dan y

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum fx}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum fy}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2}$$

e. Mencari kuadrat standart kesalahan mean dari variabel x dan y

$$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$$

$$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}}$$

f. Mencari standart kesalahan perbedaan mean

$$SDbm = \sqrt{SDmx^2 + SDmy^2}$$

g. Mencari nilai t

$$t = \frac{Mx - My}{SDbm}$$

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Siswa kelas III SDN Jagalan mampu mengenal pecahan sederhana menggunakan model MMP didukung media grafis.

Berdasarkan hasil analisis data siswa kelas III SDN Jagalan 1 mampu mengenal pecahan sederhana dengan menggunakan Model MMP

didukung media grafis. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas 87,73 sehingga sudah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu 75. Hal tersebut terjadi karena penggunaan model MMP mampu melatih ketrampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan berupa kerja mandiri dan kerja kelompok. Selain itu, media grafis sangat mendukung model MMP sehingga mampu meningkatkan konsentrasi siswa dalam melihat gambar pecahan.

2. Siswa kelas III SDN Jagalan 5 mampu mengenal pecahan sederhana menggunakan model MMP tanpa didukung media grafis.

   Berdasarkan hasil analisis data kelas III SDN Jagalan 5 mampu mengenal pecahan sederhana dengan menggunakan Model MMP tanpa didukung media grafis. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas 82,27 sehingga sudah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu 75. Namun nilai rata-rata kelas SDN Jagalan 1 lebih unggul daripada SDN Jagalan 5. Hal tersebut terjadi karena penggunaan Model MMP pada SDN Jagalan 5 tanpa didukung media grafis sehingga konsentrasi siswa kurang dalam melihat gambar pecahan.

3. Ada pengaruh penggunaan model MMP didukung media grafis terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana siswa kelas III SDN Jagalan 1 Kota Kediri.

   Berdasarkan uji hipotesis yang menjelaskan tentang diterimanya keputusan "Ada pengaruh penggunaan model MMP didukung media grafis terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana siswa kelas III SDN Jagalan I Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018". Pengaruh yang diberikan model MMP didukung media grafis terhadap kemampuan mengenal pecahan sederhana berupa pengaruh positif.

Hal ini dibuktikan dari selisih nilai *pre-test* dan *post-test* dari kelas eksperimen yaitu 26,37, sedangkan selisih dari nilai *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol yaitu 22,04. Selain itu, hasil analisis data menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada taraf signifikansi 5%, diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu 2,52 ≥2,02 dengan db 42.

DAFTAR PUSTAKA

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajran dalam Kurikulum 2013.* Jakarta: Prestasi Pustaka

Ansori,Hidayah dan Aulia,2015. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Projeck (MMP) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMP*. Jurnal Pendidikan 3 (1) : 49-58.

Arikunto,Suharsimi. 2013. *Posedur Penelitian.* Jakarta : PT. Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2013.*Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers.

Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.

Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran.* Bandung : Satu Nusa.

Heruman. 2007. Model Pembelajaran Matematika. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Krismanto,2003. *Beberapa Teknik, Model, dan Strategi dalam Pembelajaran Matematika.* PPPG Matematika. Yogyakarta.

Marliani, Novi. 2015. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathemtics Projeck (MMP).* Jurnal Formatif 5 (1): 14-25 .

Musfiqon, 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran.* Jakarta : Prestasi Pustaka.

Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta:Aswaja Presindo

Osman T. dkk.2007. Matematika Kelas 3 Sekolah Dasar. Jakarta : Quadra.

Rusman, 2012. *Model – model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Saberi, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Quantum Teaching

Sadiman,Arief S.2007.*Media Pendidikan.* Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada

Shinta, Radin Nur. 2010. *Pemeblajaran dengan MMP Pada Siswa Kelas VII untuk Meningkatkan Penguasaan Persegi Panjang dan Persegi.* Skipsi. Tidak dipublikasikan. FMIPA UM.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta. Ar-Ruzz Media

Sudjana, Nana. 2010. *Media Pengajaran* . Bandung : Sinar Baru Algesindo

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Sukayati.2003. Pecahan. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah. Pusat Pengembangan Penataran Guru(PPG) Matematika.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Trianto,2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek.* Jakarta.Prestasi Pustaka