

ARTIKEL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBANDINGKAN ISI DUA TEKS YANG DIBACA DENGAN MEMBACA SEKILAS SISWA KELAS V SDN 1 TANGGARAN TAHUN AJARAN 2016/2017

THE INFLUENCE OF LEARNING MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TO COMPARE THE CONTENTS OF TWO TEXTS READ BY READING AT A GLANCE ABILITY ON FIFTH GRADE STUDENT OF 1 TANGGARAN ELEMENTARY SCHOOL ON YEAR 2016/2017



MARIA DWI FIKRIYAH

13.1.01.10.0097

Dibimbing oleh :

- 1. Drs. SIGIT WIDIATMOKO, M.Pd.**
- 2. Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd.**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2018

SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

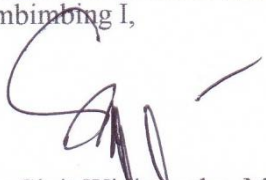


Nama Lengkap : Maria Dwi Fikriyah
NPM : 13.1.01.10.0097
Telepon/HP : 082231354175
Alamat Surel (Email) : maria.dwif@yahoo.com
Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Membandingkan Isi Dua Teks Yang Dibaca Dengan Membaca Sekilas Siswa Kelas V SDN 1 Tanggaran Tahun Ajaran 2016/2017

Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jalan. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

| Mengetahui, | | Kediri, 26 Januari 2018 |
|--|---|---|
| Pembimbing I,  <u>Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd.</u> NIDN 0717076301 | Pembimbing II,  <u>Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd</u> NIDN 0725076201 | Penulis,  <u>Maria Dwi Fikriyah</u> NPM 13.1.01.10.0097 |

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBANDINGKAN ISI DUA TEKS YANG DIBACA DENGAN MEMBACA SEKILAS SISWA KELAS V SDN 1 TANGGARAN TAHUN AJARAN 2016/2017

Maria Dwi Fikriyah

13.1.01.10.0097

FKIP - PGSD

maria.dwif@yahoo.com

Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd. dan Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi peneliti di SDN Tanggaran 1 Kota Trenggalek yang menunjukkan bahwa kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas tergolong rendah. Hal tersebut terbukti dari hasil kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas siswa kelas V SDN Tanggaran 1, hanya terdapat 40% siswa dalam kelas yang mencapai nilai KKM(75). Hal tersebut disebabkan saat guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai keterampilan membaca belum menggunakan model pembelajaran yang tepat.

Permasalahan dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimanakah kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas dengan menggunakan model pembelajaran CIRC pada siswa kelas V SDN 1 Tanggaran Kabupaten Trenggalek ?, (2) Bagaimanakah kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* pada siswa kelas V SDN 1 Tanggaran Kabupaten Trenggalek?, (3) Adakah pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas pada siswa kelas V SDN 1 Tanggaran Kabupaten Trenggalek?.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen murni (*True-Experimental Design*), desain tes akhir dua kelompok (*Posttest Only Control Design*). Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VA Tanggaran 1 dan kelas VB Tanggaran 1 yang masing-masing kelas terdiri dari 17 dan 18 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes dan bentuk instrumennya berupa soal pilihan ganda berjumlah 20 butir. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial menggunakan uji-t.

Simpulan hasil penelitian ini dapat dibuktikan dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} (6,217) \geq t_{tabel} (2,034)$ pada taraf signifikansi 5% dengan db sebesar 33, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas pada siswa kelas V SDN 1 Tanggaran Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, guru dapat memanfaatkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) untuk memudahkan dan membantu penyampaian materi membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.

KATA KUNCI: circ, membandingkan, isi teks

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Indonesia memiliki kedudukan dan fungsi yang penting bagi bangsa Indonesia. Menurut (Sumpah Pemuda 1928 dan Undang-Undang Dasar 1945 Bab XV, Pasal 36) dalam Halim, Amran (1984: 28), “Bahasa Indonesia berkedudukan (1) bahasa nasional dan (2) bahasa negara”. Begitu pentingnya bahasa Indonesia bagi bangsa Indonesia sehingga bahasa Indonesia dijadikan sebagai mata pelajaran pokok.

Salah satu Kompetensi Dasar (KD) membaca yang harus dicapai siswa kelas 5 SD yaitu membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas. Untuk mencapai kompetensi dasar tersebut guru perlu mengembangkan indikator. Indikator-indikator tersebut: 1) menyebutkan pembuat pengumuman, 2) menyebutkan isi pengumuman, 3) menyebutkan waktu pelaksanaan kegiatan, 4) menyebutkan tempat pelaksanaan kegiatan, dan 5) menyebutkan sasaran pengumuman.

Pada kenyataannya siswa kelas V di SDN 1 Tanggaran belum mampu membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas dengan benar. Guru masih menerapkan metode pembelajaran yang konvensional seperti ceramah sehingga siswa hanya aktif untuk mendengarkan penjelasan guru. Menurut Suprijono, Agus (2012: 46), “Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial”. Dari kutipan tersebut dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran merupakan pola yang digunakan untuk mengatur materi dan memberi petunjuk kepada guru di kelas.

Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan menonjolkan keaktifan siswa dalam belajar. Model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC). Menurut Slavin (2009: 202), “Model pembelajaran *Cooperative*

Integrated Reading And Composition (CIRC) adalah sebuah program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran membaca dan menulis”. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ini bermanfaat bagi siswa untuk menumbuh kembangkan keterampilan berpikir siswa.

Berdasarkan uraian di atas dipilihlah judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Membandingkan Isi Dua Teks Yang Dibaca Dengan Membaca Sekilas Siswa Kelas V SDN I Tanggaran Tahun 2016 / 2017.”

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada siswa kelas 5 SDN 1 Tanggaran Kabupaten Trenggalek
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan

membaca sekilas dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* pada siswa kelas 5 SDN 1 Tanggaran Kabupaten Trenggalek; dan

3. Untuk mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas pada siswa kelas 5 SDN 1 Tanggaran Kabupaten Trenggalek.

II. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2015: 60), “Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Berdasarkan uraian tersebut dapat diketahui bahwa variabel penelitian adalah segala sesuatu yang bervariasi yang ditetapkan oleh peneliti sebagai objek penelitian.

Dalam judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap

Kemampuan Membandingkan Isi Dua Teks Yang Dibaca Dengan Membaca Sekilas Siswa Kelas V SDN 1 Tanggaran Tahun 2016 / 2017.”, terdapat dua variabel yang akan diteliti yaitu variabel bebas (*independent variable*) model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan variabel terikat (*dependent variable*) kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.

B. Subyek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 1 Tanggaran Tahun Ajaran 2016/2017. Adapun jumlah siswanya adalah 35 siswa. Subjek dalam penelitian ini dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelas yang ditetapkan sebagai kelompok eksperimen (yang dikenakan perlakuan) adalah kelas VB, sedangkan kelompok yang ditetapkan sebagai kelompok kontrol (kelompok pembanding) adalah kelas VA. Dengan jumlah masing-masing kelas 17 dan 18 siswa.

C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Pengembangan Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2015: 148) bahwa, “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Dapat diartikan instrumen penelitian merupakan alat ukur yang akan diteliti.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas pada siswa kelas V SDN 1 Tanggaran Kota Trenggalek.

2. Langkah-langkah Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.

Adapun langkah-langkah pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Mempersiapkan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian
- b. Melakukan uji coba instrumen penelitian
- c. Melaksanakan penelitian pada kelas VB SDN 1 Tanggaran Kota Trenggalek (kelas

eksperimen), dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran CIRC pada materi membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.
 2. Memberikan instrumen penelitian, berupa soal pilihan ganda, untuk mengetahui kemampuan siswa pada kelas eksperimen.
 3. Mengoreksi hasil kerja siswa, dengan berpedoman pada kunci jawaban, dan hasilnya digunakan sebagai data untuk kelas eksperimen.
- d. Melaksanakan penelitian pada kelas VA SDN 1 Tanggaran Kota Trenggalek (kelas kontrol), dengan langkah-langkah sebagai berikut:
1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran *Jigsaw* pada materi membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.
 2. Memberikan instrumen penelitian, berupa soal pilihan ganda, untuk mengetahui

kemampuan siswa pada siswa kelas kontrol

3. Mengoreksi hasil kerja siswa, dengan berpedoman pada kunci jawaban, hasilnya digunakan sebagai data untuk kelas kontrol.

D. Teknik Analisis Data

1. Jenis Analisis

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik berupa mencari rata-rata dan statistik inferensial. Analisis mencari rata-rata digunakan untuk menentukan kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas, sedangkan analisis inferensial digunakan untuk menentukan pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas. Adapun statistik inferensial yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji-t.

Langkah-langkah analisis data penelitian ini sebagai berikut.

- a. Menentukan frekuensi variabel x dan y
- b. Menentukan kuadrat variabel f_x dan f_y

- c. Mencari mean (M) dari variabel x dan y

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

M_x = nilai rata-rata dengan menggunakan model pembelajaran CIRC

$$M_y = \frac{\sum fy}{N}$$

M_y = nilai rata-rata menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*

- d. Mencari standart deviasi x dan y

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2}$$

- e. Mencari kuadrat kesalahan mean dari variabel x dan y

$$SD_{mx} = \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}$$

$$SD_{my} = \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}$$

- f. Mencari standart kesalahan perbedaan mean

$$SD_{bm} = \sqrt{SD_{mx}^2 + SD_{my}^2}$$

- g. Mencari nilai t

$$t = \frac{M_x - M_y}{SD_{bm}}$$

E. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Siswa kelas V SDN 1 Tanggaran Kabupaten Trenggalek dinyatakan mampu membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas dengan menggunakan

model pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) karena dari 17 siswa diperoleh nilai rata-rata 87,94 dengan nilai maksimum 100 dan nilai minimum 80 sehingga telah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu 75

2. Siswa kelas V SDN Tanggaran 1 Kota Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017 dinyatakan kurang mampu menguasai materi membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*, karena dari 18 siswa diperoleh nilai rata-rata 73,3 dengan nilai maksimum 85 dan nilai minimum 65 sehingga belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu 75
3. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap kemampuan membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas pada siswa kelas V SDN Tanggaran 1 Kota Trenggalek. Karena nilai rata-rata kelas eksperimen (penerapan

model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada pembelajaran membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas) lebih tinggi daripada kelas kontrol (penerapan model pembelajaran *Jigsaw*) pada pembelajaran membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas. Oleh karena itu, hasil analisis data menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada taraf signifikansi 5%, diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $6,217 \geq 2,034$ dengan db sebesar 33.

DAFTAR PUSTAKA.

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- BSNP. 2006. *Standart Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Fella. 2014. *Penggunaan Media Pembelajaran Visual Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas V Pada Siswa SD Negeri 3 Gagaksipat Tahun Ajaran 2013/2014*. Naskah Publikasi, Mahasiswa S1 FKIP UMS Solo
- Halim, Amran (ed). 1984. *Politik Bahasa Nasional 1*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, PN. Balai Pustaka
- Huda, Miftahul. 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kridalaksana, Harimurti. 2011. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Surabaya: Kata Pena
- Luxemburg. 1989. *Pengantar Ilmu Sastra*. Jakarta: PT. Gramedia
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar – Ruzz Media.
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Terjemahan Lita. Bandung: Nusa Media
- Soedarso. 2005. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*.

- Jakarta: PT. Gramedia Pustaka
Utama
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Bumi Aksara.