ARTIKEL

PENGARUH TEKNIK *POE (PREDICT OBSEVE EXPLAIN)* DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN HUBUNGAN ANTARA MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA KELAS IV SDN DERMO 2 KOTA KEDIRI TAHUN 2016/2017

Oleh:

VERONICA ELLY KURNIAWATI

13.1.01.10.0092

Dibimbing oleh :

1. **Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd**
2. **Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Veronica Elly Kurniawati
NPM	: 13.1.01.10.0092
Telepun/HP	: 085649120132
Alamat Surel (Email)	: veronica.elly@rocketmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Teknik *Poe (Predict Obseve Explain)* Didukung Media Video Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Hubungan Antara Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Pada Siswa Kelas Iv Sdn Dermo 2 Kota Kediri Tahun 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto. Kota Kediri, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 23 Januari 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd NIDN: 0711086102	Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd. NIDN: 0730098803	Veronica Elly Kurniawati NPM. 13.1.01.10.0092

PENGARUH TEKNIK *POE (PREDICT OBSEVE EXPLAIN)* DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN HUBUNGAN ANTARA MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA KELAS IV SDN DERMO 2 KOTA KEDIRI TAHUN 2016/2017

Veronica Elly Kurniawati
13.1.01.10.0092
FKIP - PGSD
Veronica.elly@rocketmail.com
Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd dan Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan wawancara peneliti, bahwa pembelajaran IPA pada materi hubungan khas antar makhluk hidupdi SD masih banyak anak yang kebingungan membedakan antar simbiosis dan contohnya. Hal tersebut mengakibatkan kemampuan belajar rendah dan menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dan jenuh. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dibutuhkan teknik pembelajaran yang tepat dan media yang menarik yaitu teknik pembelajaran POE didukung media video.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti memilikitujuan sebagai berikut (1) Mengetahui adanya pengaruh penggunaan teknik *POE (Predict Observe Explain)* didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2 kota kediri tahun 2016/2017 (2) Mengetahui adanya pengaruh penggunaan teknik *POE (Predict Observe Explain)* tanpa didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2 kota kediri tahun 2016/2017 (3) Mengetahui adanya perbedaan antara penggunaan teknik *POE (Predict Observe Explain)* didukung media video dan tanpa didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2 kota kediri tahun 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan tehnik penelitian *Eksperimental* dengan *Nonrandomized Control Group Pretes-Posttes Design*. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Dermo 2 kota Kediri. Teknik pengumpulan data berupa tes. Analisis data yang digunakan adalah rumus uji t paired sample dan uji t independent

Hasil penelitian hipotesis (1) dari tabel hasil nilai post-test kelompok eksperimen sebesar 0,008 < 0,05 yang artinya signifikan. Hasil penelitian hipotesis (2) dari tabel hasil nilai post-test kelompok kontrol sebesar 0,055 < 0,05 yang artinya signifikan. Hasil penelitian hipotesis (3) dari tabel hasil uji t independent tes sebesar 0,007 < 0,05 yang artinya signifikan.

Simpulan hasil penelitianAda perbedaan pengaruh model pembelajaranPOEdidukung media video dibandingkan dengan POE tanpa didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2 Kota Kediri, dengan keunggulan pada kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannyamenggunakan model pembelajaran *POE (Predict Observe Explain)* didukung media video.

KATA KUNCI : *POE(Predict Observe Explain)*, media video, kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dan tidak bisa dipisahkan dalam proses penyiapan sumber daya manusia yang berkualitas, Peningkatan mutu pendidikan khususnya di sekolah dasar merupakan fokus perhatian dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Pemerintah Republik Indonesia telah memberikan perhatian yang cukup besar terhadap dunia pendidikan dengan berusaha keras untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Hal ini sebagaimana dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional mendefinisikan pendidikan sebagai berikut :

> "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara "

Pendidikan yang berkualitas pasti didukung dengan pembelajaran yang berkualitas pula "Pembelajaran sendiri merupakan suatu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar" (Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003). Pembelajaran merupakan subjek khusus dari pendidikan yang bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa dan guru sehingga mampu mengembangkan potensi dirinya dan mampu menyiapkan guru yang berkualitas.

Hal ini diperkuat dengan teori kerucut pengalaman Edgar Dale (dalam Permana. 2016:68) yang menyebutkan bahwa pengalaman belajar yang diperoleh siswa dapat melalui proses pembuatan atau mengalami sendiri apa yang dipelajari, proses mengamati dan mendengarkan melalui media tertentu dan proses mendengarkan melalui bahasa. Semakin konkret siswa mempelajari bahan pengajaran, contohnya memalui pengalaman langsung, maka semakin banyak pengalaman yang diperoleh siswa. Sebaliknya semakin abstrak siswa memperoleh pengalaman, contohnya hanya mengandalkan bahasa verbal, makan semakin sedikit pengalaman yang diperoleh siswa.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran yaitu guru. Menurut Sanjaya (2006:50) "Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan tergantung pada kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik pembelajaran". Kemampuan dan kapasitas guru sebagai pendidik sangat diperlukan khususnya kemampuan guru dalam menguasai dan mengolah teknik-

teknik pembelajaran. Selain itu, guru dituntut kemampuannya juga untuk menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa dengan baik untuk peningkatan mutu SDM. Guru harus lebih kreatif dalam pembelajaran agar dapat menarik perhatian siswa, sehingga mampu membimbing siswa menuju pada pencapaian tujuan ilmu pengetahuan. Kegiatan belajar tersebut dilakukan di lembaga pendidikan formal yaitu sekolah, karena semua aspek di sekolah ditata secara formal. Menurut Sukmadinata (dalam wardani, dkk 2014:8.3) "salah satu karakteristik pendidikan formal adalah bahwa pendidikan di sekolah memiliki rancangan pendidikan atau kurikulum tertulis".

Observasi pertama di SDN Dermo 2 Kota Kediri dilaksanakan pada tanggal 22 November 2016, pengamatan dilakukan dengan mewawancarai guru kelas IVA dan IVB tentang jumlah masing-masing siswa. Hasil wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa jumlah siswa kelas IVA dan IVB yaitu IVA berjumlah 28, IVB berjumlah 27. Maka dapat disimpulkan bahwa jumlah siswa dalam kelas IVA dan IVB hampir sama. Obervasi kedua dilaksanakan pada tanggal 25 November 2016. Observasi dilakukan dengan mewawancarai beberapa anak kelas IVA dan IVB tanpa membedakan satu dengan yang lain, wawancara tersebut mengenai penguasaan materi hubungan khas antara makhluk hidup. Hasil wawancara diperoleh informasi bahwa sebagian anak masih bingung membedakan antar simbiosis dan contohnya, hal tersebut terlihat karena mereka masih salah dalam menjawab pertanyaan yang diajukan. Observasi ketiga dilaksanakan 27 November 2016 untuk memastikan kebenaran tentang sejauh mana penguasaan atau pemahaman siswa terhasap materi. Observasi dilakukan dengan mewawancarai guru kelas IVA dan IVB. Hasil wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa hanya beberapa anak saja yang sudah benar-benar memahami materi hubungan khas antar makhluk hidup.

II. METODE

1. Variabel bebas (X)

"Variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau menyebabkan terjadinya perubahan pada variabel dependen (terikat)" (Sugiyono .2011:39).

Selanjutnya dalam penelitian ini yang berkedudukan sebagai variabel bebas (variabel perlakuan atau *treatment variabel*) yang berfungsi sebagai variabel pengaruh adalah "**penggunaan teknik pembelajaran POE *(PREDICT OBSEVE EXPLAIN)***", yaitu suatu teknik pembelajaran yang sengaja diterapkan dalam proses pembelajaran

Ilmu Pengetahuan Alam dalam rangka mendekatkan siswa dalam kehidupan nyata.

2. Variabel Terikat (Y)

"Variabel terikat (dependen) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas" (Sugiyono .2011:39). Adapun yang berkedudukan sebagai variabel terikat/ tergantung/ terpengaruh dalam konteks dalam penelitian ini adalah "penguasaan konsep hubungan makhluk hidup dengan lingkunganya".

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang diginakan untuk mencari pengaruh treatment (zperlakuan) tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang dikendalikan (Sugiyono 2015 : 107) . Desain yang digunakan adalah *" True Exsperimental Design "* dengan bentuk *"Nonrandomized Control Group Prettest-Postes Design"* Jenis rancangan tersebut dapat di gambarkan sebagai berikut:

Kelompok	Pretes	Perlakuan	Postes
Eksperimen	R1	X1	Q1
Kontrol	R2	X2	Q2

Penelitian dilakukan di SDN Dermo 2, dimana kelas IV B (kelompok eksperimen) dan kelas IV A (kelompok kontrol). Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulanm Oktober–Maret tahun pelajaran 2016/2017. Adapun jumlahnya siswa keseluruhan SDN Dermo 2 yaitu 260 siswa dari terdiri dari 128 laki-laki dan 132 perempuan. Sedangkan kelas IVA adalah 28 siswa, terdiri 13 laki-laki dan 15 perempuan. Kelas IVB adalah 27 siswa, terdiri 15 laki-laki dan 12 perempuan. Subjek penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen (Kelas IVB) dan kelompok kontrol (Kelas IVA). Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data yang digunakan. a.Instrumen tes, b.Validasi Instrumen Uji Validitas Butir Soal, Tingkat Kesukaran Butir Soal, Daya Pembeda Soal). c.Jenis Analisis (Uji Normalitas, Uji Homogenitas,Uji Ttabel).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan teknik *POE(Predict Observe Explain)* didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2 kota kediri tahun 2016/2017 yaitu :

1. Hasil analisa data uji hipotesis 1

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan pengaruh penggunaan teknik *POE (Predict*

Observe Explain) didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2 pada kelompok eksperimen maka dilakukan analisis *paired sample t-test :*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pretest_ Eksperimen posttest_ Eksperimen	-7.667	13.870	2.669	-13.154	-2.180	-2.872	26	.008

Dari tabel hasil nilai post-test kelompok eksperimen, signifikansi (2-tailed) sebesar 0,008 < 0,05 yang artinya signifikan dan menunjukan bahwa hipotesis peneliti atau Ha diterima yang berarti terdapat perbedaan prestasi belajar siswa setelah diterapkan teknik *POE (Predict Obseve Explain)* didukung media Video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2.

2. Hasil analisis data uji hipotesis 2

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan pengaruh penggunaan teknik *POE (Predict Observe Explain)* tanpa didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2 pada kelompok control maka dilakukan analisis *paired sample t-test :*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pretest_ Kontrol - posttest_ Kontrol	-5.357	14.137	2.672	-10.839	.125	-2.005	27	.055

Dari tabel hasil nilai post-test kelas eksperimen, signifikansi (2-tailed) sebesar 0,055 < 0.05 yang artinya signifikan dan menunjukan bahwa hipotesis peneliti atau Ha diterima yang berarti terdapat perbedaan prestasi belajar siswa setelah diterapkan teknik *POE (Predict Obseve Explain)* tanpa didukung media Video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2.

3. Hasil Uji Hipotesis 3

Untuk mengetahui adanya perbedaan antara penggunaan teknik *POE (Predict Observe Explain)* didukung media video dan tanpa didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa

kelas IV SDN Dermo 2 dilakukan analisis *Independent Sample Test :*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
posttes_ Eksperimen Kontrol	Equal variances assumed	16.318	.000	2.830	51	.007	16.332	5.771	4.746	27.918
	Equal variances not assumed			2.854	43.748	.007	16.332	5.722	4.798	27.866

Dari tabel hasil uji-t juga diperoleh signifikansi (2-tailed) sebesar 0,007. Nilai signifikan atau p-value ini selanjutnya akan dibandingkan dengan taraf signifikan 5% (0,05) dan menunjukan bahwa hipotesis peneliti atau Ha diterima yang berarti terdapat perbedaan prestasi belajar siswa setelah diterapkan teknik *POE (Predict Obseve Explain)* didukung media Video terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV SDN Dermo 2 terhadap kemampuan mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada siswa kelas IV.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Pemana, Erwin Putera. 2016. *Penerapan Pembelajaran IPS dengan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Kecamatan Prambon Nganjuk.* Jurnal EFEKTOR Vol 1 No 28. http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/efektor-e/article/view/293.

Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Bandung : Kencans Prenada Media Group.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabeta

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Badan Pemeriksa Keuangan Repuplik Indonesia.(Online), tersedia: http://www.jdih.bpk.go.id., (diunduh 18Mei 2016).

Wardani. 2014. *Perspektif Pendidikan SD.* Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.