PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SDN NGADIREJO 2 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh:

NAMA:TEMON RAHAYU

NPM:13.1.01.10.0234

Dibimbing oleh :

1. **Dr.Suryo Widodo,M.Pd**
2. **Nurita Primasatya,M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Temon Rahayu
NPM : 13.1.01.10.0234
Telepun/HP : 08214336670
Alamat Surel (Email) : TemonRahayu@gmail.com
Judul Artikel : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS SDN NGADIREJO 2 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017**
Fakultas – Program Studi :FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi :Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi :Jalan KH.Ahmad dahlan 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 januari 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dr.Suryo Widodo, M.Pd NIDN.0002026403	Nurita Primasatya, M.Pd NIDN.722039001	Temon Rahayu NPM. 13.1.01.10.0234

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SDN NGADIREJO 2 KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017

Temon Rahayu
13.1.01.10.0234
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan – Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
TemonRahayu@gmail.com
Pembimbing 1: Dr. Suryo Widodo, M.Pd
Pembimbing 2 : Nurita Primasatya, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Temon Rahayu: Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz didukung Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017, Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan peneliti,bahwa pada pembelajaran IPS SD yang masih didominasi oleh peran guru. Serta kegiatan pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah saja tanpa adanya penggunaan model pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar perjuangan mempersiapakan kemerdekaan indonesia rendah. Salah satu uapaya mengatasi masalah tersebut adalah dibutuhkan model dan media pembelajaran yang tepat digunakan model Team Quiz dan media gambar.tujuan penelitian ini adalah:1. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan peneliti,bahwa pada pembelajaran IPS SD yang masih didominasi oleh peran guru. Serta kegiatan pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah saja tanpa adanya penggunaan model pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar perjuangan mempersiapakan kemerdekaan indonesia rendah. Salah satu uapaya mengatasi masalah tersebut adalah dibutuhkan model dan media pembelajaran yang tepat digunakan model Team Quiz dan media gambar.tujuan penelitian ini adalah:1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Team Quiz didukung media gambar terhadap hasil belajar materi mempersiapkan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V di SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017 2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Team Quiz tanpa didukung media gambar terhadap hasil belajar materi mempersiapkan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V di SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017 3. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang diajar menggunakan model pembelajaran Team Quiz didukung media gambar dibanding model pembelajaran Team Quiz tanpa didukung media gambar materi mempersiapkan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V di SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa Kelas V SDN Ngadirejo II yakni kelas Va (kelompok eksperimen) dan SDN Ngadirejo V kelas Vb (kelompok kontrol). Teknik pengumpulan data berupa tes,dengan menggunakan jenis penilaian tes tertulis. Analisis data yang digunakan adalah uji t.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan model *Team Quiz* didukung media gambar sangat berpengaruh signifikan terhadap materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} (6,940). Dengan rerata 84,77 (2) Penggunaan model *Team Quiz* tanpa media gambar berpengaruh signifikan terhadap terhadap materi perjuangan mempersiapakan kemerdekaan Indonesia berharga, hal ini terbuktihal ini terbukti dari nilai t_{hitung} (3,205) . Dengan nilai rerata kurang yaitu 72,50(3) Terdapat perbedaan hasil belajar yang diajar menggunakan model Team Quiz didukung media gambar dan yang tidak didukung media gambar t materi perjuangan mempersiapakan kemerdekaan Indonesia.

KATA KUNCI : Model Team Quiz,Media Gambar,Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan faktor terpenting dalam rangka menegakkan dan mengembangkan sektor-sektor lain dalam kehidupan. Pendidikan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan karakter sehingga memiliki pandangan yang luas untuk mencapai cita-cita yang diharapkan.Oleh karena itu pendidikan menjadi kebutuhan yang sangat pokok bagi masyarakat ,sesuai dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan kemajuan teknologi yang sangat pesat. Dengan demikian pendidikan harus betul-betul diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di samping memiliki budi pekerti yang luhur dan moral yang baik.

Dalam dunia pendidikan masih terlalu banyak problematika yang menghambat tujuan pendidikan.Untuk dapat mewujudkan tujuan pendidikan maka perlu menyikapi secara menyeluruh mulai dari visi yang ingin dicapai, kurikulum pendidikan, sarana dan prasarana pendidikan, kondisi peserta didik, dan kualitas pengajar. Guru yang berkualitas mengetahui peran dan fungsinya dalam proses pembela jaran,serta dapat memahami potensi siswa agar mampu memberikan pelayanan pendidikan yang optimal. Peran aktif siswa dalam pembelajaran juga sangat dibutuhkan karena dapat berpengaruh pada proses perkembangan berfikir, emosi, sosial, dan pengambilan keputusan. Pengetahuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan pembelajaran akan menjadi ingatan yang akan terus menempel, serta dapat merubah sikap dan menambah ketrampilan siswa.

Berdasarkan dari observasi yang dilakukan SDN Ngadirejo 2, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran guru masih banyak mendominasi, karena masih menggunakan cara mengajar konvensional. Sehingga dalam proses pembelajaran siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan guru yang cenderung menimbulkan rasa bosan. Hal tersebut ditandai dengan siswa tidak konsentrasi pada penjelasan guru melainkan mencari kesibukan sendiri yaitu mulai ngobrol dengan teman sebangku yang menyebabkan situasi menjadi gaduh dan mengganggu konsentrasi siswa yang lain. Selain itu siswa juga menjadi cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini terbukti dari hasil ulangan harian mereka rendah. Dari siswa 32ditemukan 50 %siswa yang dibawah KKM. Hal ini terjadi karena kurang tepatnya pemilihan

model pembelajaran dengan materi yang disampaikan (sumber lampiran 1).

Berdasarkan masalah yang terjadi di SDN Ngadirejo 2 dalam proses belajar mengajar kelas V pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial guru masih menggunakan metode konvensional siswa cenderung mendengarkan penjelasan guru setelah itu siswa diberi soal diminta mengerjakan sehingga akan mudah bosan pada pembelajaran. Hal ini disebabkan guru dalam mengajar belum menerapkan model pembelajaran yang ada dikarenakan guru kurang menguasai model-model pembelajaran yang ada. Maka dipandang perlu untuk dilakukan pembenahan proses pembelajarannya untuk itu diperlukan pengembangan pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang dapat menumbuhkan semangat belajar dan memperkuat daya ingat siswa terhadap materi yang dipelajari. Usaha guru untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama yang menyangkut model pembelajaran, pada materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia kelas V dapat dilakukan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Team Quiz* dengan didukung media gambar. Model Pembelajaran *Team Quiz* dan media gambar dirasa sangat tepat untuk membantu membangkitkan siswa belajar secara aktif. Model pembelajaran *Team Quiz* merupakan salah satu tipe pembelajaran yang mampu meningkatkan tanggung jawab peserta didik dalam proses belajar.Zaini (2008:54). Dalam tipe ini siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil dengan masing-masing anggota kelompok mempunyai tanggung jawab yang sama dengan diberikan tugas pada masing-masing kelompok yaitu setiap siswa mempunyai tanggung jawab dalam menjawab soal yang diberikan dari kelompok lain serta memahami materi.

Model PembelajaranTeam quizmemiliki keunggulan sebagaimana dijelaskan oleh Sanjaya (2008 : 249), yaitu:

Keunggulan model Team Quiz diantaranya:(1) siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri.(2)dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan.(3)dapat membantu anak untuk merespon orang lain.(4)menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata.

Selain penggunaan model pembelajaran, penggunaan media pembelajaran sebagai pendukung juga sangat diperlukan sebagai alat bantu dalam pembelajaran. Media yang dapat digunakan yaitu media gambar. Menurut Sadiman(2007:30),yaitu:

“Gambar/foto adalah media yang paling umum dipakai. Diamerupakan bahasa yang umum,yang dapat dimengerti dan

dinikmati di mana-mana. Oleh karena itu ,pepatah cina yang mengatakan bahwa sebuah gambar berbicara lebih banyak daripada seribu kata".

Berdasarkan uraian permasalahan yang terjadi di SDN Ngadirejo 2 dan dengan memperhatikaan keunggulan model pembelajaran Team Quiz, maka diajukan peneliti dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz didukung Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017".**

A. Rumusan masalah

Dari latarbelakang masalah yang telah disebutkan diatas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh model pembelajaran team quiz didukung media gambar terhadap Hasil Belajar siswa Materi perjuangan Mempersiapakan Kemerdekaan Indonesia pada Kelas V Kota Kediri Tahun 2016-2017?
2. Apakah ada pengaruh model pembelajaran team quiz tanpa didukung media gambar terhadap Hasil Belajar siswa Materi perjuangan Mempersiapakan Kemerdekaan Indonesia pada Kelas V Kota Kediri Tahun 2016-2017?
3. Adakah perbedaan hasil belajar yang diajar menggunakan Model pembelajaran Team Quiz didukung media gambar dan yang tidak didukung media gambar materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia pada kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun 2016-2017?

B. Tujuan penelitian

Adapun Tujuan Penelitian berdasarkan Rumusan Masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Team Quiz didukung media gambar terhadap hasil belajar materi mempersiapkan kemer dekaan Indonesia pada siswa kelas V di SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017

2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Team Quiz tanpa didukung media gambar terhadap hasil belajar materi mempersiapkan kemerde kaan Indonesia pada siswa kelas V di SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017
3. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang diajar menggunakan model pembelajaran Team Quiz didukung media gambar dibanding model pembelajaran Team Quiz tanpa didukung media gambar materi mempersiapkan kemerde kaan Indonesia pada siswa kelas V di SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017

II. METODE

A. Identifikasi Variabel Penelitian

1. Variabel bebas

Variabel bebas pada penelitian ini yaitu **:"Model Pembelajaran *Team Quiz* dan Media Gambar"**.

2. **Variabel terikat**

.Pada penelitian ini variabel terikatnya adalah "hasil belajar siswa materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia".

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian

1. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Kuantitatif. Contoh dalam penelitian ini adalah berupa nilai yang diperoleh siswa.

2. Teknik Penelitian

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah Penelitian True eksperimental. bertujuan untuk mengungakap hubungan sebab akibat antar variabel. membuktikan adanya penyebab pada suatu gejala, satu kelompok subjek peneliti dikenakan perlakuan sedangkan kelompok lain tidak diberi perlakuan kemudian hasilnya dibandingkan antara kelompok yang di beri perlakuan dan yang tidak.

Kelompok	Pre test	Perlakuan(X)	Post test
KE	$O_1$1	$X_1$1	$O_1$2
KK	$O_2$1	$X_2$2	$O_2$2

Gambar 1.2*Control Group Pretest Postest Desaign (* Arikunto,2014:125)

Keterangan:

KE :Kelompok eksperimen
KK :Kelompok kontrol
$O_1$1 :pre test kelompok eksperimen
$O_2$1 :pre test kelompok kontrol
$X_1$1 :kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan model team quiz didukung media gambar

$X_2$2 :kelompok kontrol yang diberikan perlakuan model Team Quiz tanpa didukung media gambar

$O_1$2 :post test kelompok eksperimen

$O_2$2 :post test kelompok kontrol

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN Ngadirejo 2 dan 5 yang beralamat diJalan Setono No 149 Kediri*Kode Pos 64122 telp (0354) 697920*

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2016/2017.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan kumpulan dari keseluruhan pengukuran, objek, atau individu yang sedang dikaji.Sedangkan pengertian populasi dalam statistika yaitu tidak terbatas pada sekelompok/kumpulan orang-orang, namun mengacu pada seluruh ukuran, hitungan, atau kualitas yang menjadi fokus perhatian suatu kajian.Menurut arikunto (2014: 173), "Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian ".

. Selanjutnya menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V diSDN Ngadirejo.

2. Sampel

.Sebagian dari jumlah populasi yang ada tersebut diambil datanya.Data yang terkumpul tersebut, kemudian dianalisis. Hasil akhir penelitian yang didapatkan, kemudian digunakan untuk merefleksikan keadaan populasi yang ada.Sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data tersebut disebut sampel atau cuplikan dalam penelitian ini maka sampel ditiadakan (seluruh populasi yang berjumlah<100 diteliti semua).Namun peneliti menggunakan sampel jenuh, Menurut Sugyono (2013: 124) "sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai "sampel". Berdasarkan kutipan tersebut berarti peneliti menggunakan seluruh siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 dan SDN Ngadirejo 5 Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah sebanyak 44 siswa. Pada SDN Ngadirejo

2 terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan, sedangkan siswa SDN Ngadirejo 5 yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

E. Teknik Analisis Data

Ada dua macam teknik analisis data yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian yaitu analisis data deskriptif dan analisis inferensial.

a. Teknik analisis deskriptif

Menurut sugiyono (2011:207) mengemukakan bahwa"untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan aatau menggambarkan data yang telah terkumpul seadanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan dari hasil penelitian ".dalam penyajian data penelitian ini melalui tabel dan grafik histogram.

b. Teknik analiasis inferensial

Untuk melakukan analisis data dengan cara membuat kesimpulan secara umum. Analisis inferensial digunakan untuk menentukan apakah hipotesis nol diterima atau ditolak dan mendeskripsikan data-data variabel digunakan analisis inferensial yaitu uji prasyarat dengan menggunakan uji normallitas dan uji-t

1). Uji normalitas

Uji normalitas diguanakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Data dinyatakann berdistribusi normal jika signifikan lebih besar dari 0,05. Uji norrmalitas merupakan salah satu syarat uji –t teknik yang akan digunakan untuk menguji normalitas data pada penelitian ini adalah uji menggunakan *SPSS 20 For Window.s*

2). Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau subjek berasal dari kelompok yang homogeny, sebagai kriteria pengujian,jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dari dua atau lebih kelompok data adalah sama.

3). Uji-t

Uji ini digunakan untuk membandingkan rata-rata dua group data

jika ada perbedaan, rata-rata manakah yang lebih tinggi. Teknik analisis inferensial ini menggunakan program SPSS 20 For windows untuk mempermudah perhi tungan,

Dalam penelitian ini pengujian hipotesis 1 dan 2 menggunakan *paired sample t-test* karena untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari perlakuan yang diberikan, sedangkan untuk hipotesis 3 menggunakan *independence sample t-test* karena untuk membandingkan nilai rata-rata dari kelas eksperimen dan Kontrol . Untuk mengetahui dan menguji apakah hipotesis yang telah dirumuskan terbukti benar dan dapat diterima ataukah sebaliknya bertolak dari hipotesis yang ada berdasarkan data yang diperoleh.

III. HASIL, PEMBAHASAN DAN KESIMPULAN

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian. Berdasarkan hasil analisis di atas, dengan berpedoman pada norma pengujian hipotesis yang telah ditentukan pada Bab III, maka dapat dibuat tabel ringkasan uji hipotesis sebagai berikut.

Tabel 4.14 Rangkuman Pengujian Hipotesis 1,2,3

No	Variabel	Df	Sig.(2-tailed) 5%	A	Keterangan
1	model team quiz didukung media gambar	**21**	0,000	<0,05	Signifikan
2	model team quiz tanpa didukung media gambar	**21**	0,004	<0,05	Signifikan
3	model team quiz didukung media gambar dibanding model team quiz tanpa media gambar	42	0,002	<0,05	Signifikan

PEMBAHASAN

Setelah memperoleh gambaran pengujian sebagaimana dideskripsikan diatas, selanjutnya akan dikemukakan pembahasan atas hasil-hasil analisis dan

pengujian hipotesis yang dipaparkan sebagai berikut:

1. **ada pengaruh Model pembelajaran Team Quis didukung media gambar terhadap hasil belajar perjuangan mempersiapkan kemerdekaan indonesia pada siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediritahun ajaran 2016/2017**

Berdasarkan hasil analisis data kelas V SDN Ngadirejo2 diketahui bahwa dari 22 siswa memperoleh nilai pretest dengan rata-rata 67,27. Nilai ini diperoleh sebelum siswa kelas V diajar menggunakan model pembelajaran *Team Quiz.*Hal ini terjadi karena proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *team quiz didukung media gambar*. *Menurut* Zaini (2008:54) menjelaskan bahwa,"model *Team Quiz* dilaksanakan dalam suasana yang menyenangkan saat melakukan proses pembelajaran".Menurut Hamdani (2011:250) menjelaskan bahwa, "Sebagaimana halnya media lain, media grafis berfungsi menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Saluran yang dipakai menyangkut indra penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi visual.". Jadi dapat disimpulkan bahwa sebelum mengunakan model dan media pada pretest eksperimen terhadap hasil belajar perjuangan mempersiapkan kemerdekaan indonesia siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri dikatakan kurang baik karena siswa yang mencapai nilai tinggi hanya sedikit.

Setelah siswa kelas V SDN Ngadirejo2 diajar menggunakan model pembelajaran *Team Quiz* nilai post-test mengalami peningkatan rata-rata 84,77. Hal ini terjadi karena proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran team quiz serta didukung media gambar sehingga pada kegiatan pembelajaran siswa begitu antusias dan aktif serta konsentrasi, hal ini karena siswa dilibatkan secara langsung serta

aktif dalam kegiatan tanya jawab serta adanya bantuan media gambar yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang begitu banyak dengan begitu siswa akan bersemangat . Sehingga ketika diberikan post test mendapatkan nilai maksimal,ditambah dengan penggunaan media gambar yang semakin mempermudah siswa dalam memahami materi perjaungan mempersiapkan kemerdekaan indonesia.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Team Quiz didukung media gambar kemampuan perjuangan mempersiapkan kemerdekaan indonesia siswa kelas VSDN Ngadirejo 2 Kota Kediri.

2. **Ada pengaruh Model pembelajaran *Team Quiz* tanpa didukung media gambar terhadap kemampuan perjuangan mempersiapkan kemerdekaan indonesia pada siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediritahun ajaran 2016/2017**

Berdasarkan hasil analisis data kelas V SDN Ngadirejo 5 diketahui bahwa dari 22 siswa memperoleh nilai pretest dengan rata-rata 64,77. Nilai ini diperoleh sebelum siswa kelas V diajar menggunakan model*team quiz.Menurut* Zaini (2008:54) menjelaskan bahwa,"model *Team Quiz* dilaksanakan dalam suasana yang menyenangkan saat melakukan proses pembelajaran". Jadi dapat disimpulkan bahwa sebelum mengunakan model dan tanpa didukung media pada pretest eksperimen terhadap hasil belajar perjuangan mempersiapkan kemerdekaan indonesia siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri dikatakan kurang baik karena siswa yang mencapai nilai tinggi hanya sedikit

Setelah siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 diajar menggunakan model pembelajaran *team quiz Menurut* Zaini (2008:54) menjelaskan bahwa,"model *Team Quiz* dilaksanakan dalam suasana yang

menyenangkan saat melakukan proses pembelajaran"nilai postest mengalami peningkatan rata-rata menjadi 72,50. Hal ini terjadi karena proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran team quiz sehingga pada kegiatan pembelajaran siswa begitu antusias dan aktif, hal ini karena siswa dilibatkan secara langsung dan mengalami secara langsung memecah kan masalah. Sehingga ketika diberikan postest mendapatkan nilai maksimal.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Team Quiz tanpa didukung media gambar kemampuan perjuangan mempersiapkan kemerde kaan indonesia siswa kelas VSDN Ngadirejo 2 Kota Kediri.

3. **Ada perbedaan hasil belajar yang diajar menggunakan model pembelajaran Team Quiz didukung media gambar dan yang tidak didukung media gambar materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia pada kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri Tahun 2016-2017.**

Berdasarkan uji Hipotesis dapat disimpulkan hasil belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran *team quiz* didukung media gambar lebih baik dari pada siswa yang mengikuti model pembelajaran *team quiz* tanpa didukung media gambar . Hal ini terbukti dari perbedaan rata-rata bahwa nilai rerata Post Test kelompok eksperimenadalah 84,77lebih besar dari nilai rerata Post Tespada kelompokkontroladalah 72,50. *Menurut* Zaini (2008:54) menjelaskan bahwa,"model *Team Quiz* dilaksanakan dalam suasana yang menyenangkan saat melakukan proses pembela jaran".Menurut Hamdani (2011:250) menjelaskan bahwa, "Sebagaimana halnya media lain, media grafis berfungsi menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan.

Dari pengujian yang telah dilakukan dengan membandingkan nilai rerata maka diperoleh kesimpulan bahwa ada perbedaan pengaruh yang sangat

signifikan dari hasil belajar yang diajar menggunakan Model Team Quizdidukung media gambar dibanding dengan model Team Quiz tanpa media gambar terhadap kemampuan perjuangan mempersiapkan kemerde kaan indonesia pada siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri dengan keunggulan pada penggunaan Model Team Quiz didukung media gambar.

KESIMPULAN

1. ada pengaruh Model pembelajaran Team Quis didukung media gambar terhadap hasil belajar perjuangan mempersiapkan kemerdekaan indonesia pada siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediritahun ajaran 2016/2017
2. Ada pengaruh Model pembelajaran *Team Quiz* tanpa didukung media gambar terhadap hasil belajar perjuangan mempersiapkan kemerde kaan indonesia pada siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017
3. Ada perbedaan hasil belajar yang diajar menggunakan model Team Quiz didukung media gambar dibanding model Team Quiz tanpa media gambar materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan indonesia pada siswa kelas V SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri dengan keunggulan Model Team Quiz didukung media gambar pada SDN Ngadirejo2

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*..Jakarta : Rineka Cipta.

Sanjaya .2008. *Model- model Pembelajaran*. Jakarta. Alfabeta

Sugiyono, 2013. *Statistika untuk penelitian* . Bandung: Alfabeta.

Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.