ARTIKEL

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL MIND MAPPING DIDUKUNG MEDIA REALITA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI BUNGA BUAH DAN BIJI TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 1 SEMEN KEDIRI

Oleh:

PALASTRI

13.1.01.06.0048

Dibimbing oleh :

1. Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd

2. Dra. Budhi Utami, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Palastri
NPM	: 13.1.01.06.0048
Telepun/HP	: 085735304156
Alamat Surel (Email)	: Palastri00@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Penggunaan Model Mind Mapping Didukung Media Realita Materi Struktur dan Fungsi Bunga Buah dan Biji Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Semen Kediri
Fakultas – Program Studi	: FKIP-Pendidikan Biologi
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur.

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 7 Februari 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd NIDN. 0711086102	**Dra. Budhi Utami, M.Pd.** NIDN. 0729116401	**Palastri** NPM 13.1.01.06.0048

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL MIND MAPPING DIDUKUNG MEDIA REALITA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI BUNGA BUAH DAN BIJI TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 1 SEMEN KEDIRI

Palastri
13.1.01.06.0048
FKIP – Pendidikan Biologi
Palastri00@gmail.com
Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd dan Dra. Budhi Utami, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SMPN 1 Semen masih berpusat pada guru atau masih menggunakan model konvensional dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Pengaruh pembelajaran menggunakan model *mind mapping* dan media realita pada materi struktur dan fungsi bunga, buah dan biji terhadap kreativitas siswa kelas VIII SMPN 1 Semen Kabupaten Kediri. (2) Pengaruh pembelajaran menggunakan model *mind mapping* dan media realita pada materi struktur dan fungsi bunga, buah dan biji terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Semen Kabupaten Kediri.

Penelitian menggunakan teknik penelitian quasi eksperimental design dan pendekatan kuantitatif dengan populasi dan sampel penelitian siswa kelas VIII SMPN 1 Semen, yaitu kelas VIII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol kemudian kedua kelas di berikan posttest. Analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-Test*.

Hasil penelitian berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test* nilai Sign. (2-tailed) sebesar 0,048 < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *mind mapping* didukung media realita pada materi struktur dan fungsi bung, buah, dan biji terhadap hasil kreativitas. Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test* nilai Sign. (2-tailed) sebesar 0,043 < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *mind mapping* didukung media realita pada materi struktur dan fungsi bunga, buah, dan biji terhadap hasil belajar.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan model *mind mapping* didukung media realita pada materi struktur dan fungsi bunga,buah, dan biji terhadap kreativitas siswa kelas VIII SMPN 1 Semen Kediri. (2) Terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan model *mind mapping* didukung media realita pada materi struktur dan fungsi bunga,buah, dan biji terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Semen Kediri.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini direkomendasikan: Model *mind mapping* didukung media realita dapat dijadikan alternatif model pembelajaran bagi guru untuk dalam meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: model *mind mapping*, media realita, kreativitas, hasil belajar

.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam pembentukan sumber daya manusia, maka peningkatan mutu pendidikan merupakan hal yang wajib dilakukan secara berkesinambungan. Masalah peningkatan mutu pendidikan berhubungan dengan masalah hasil belajar dan proses pembelajaran. Hasil belajar yang diharapkan biasanya berupa prestasi belajar yang baik dan maksimal. Namun dalam pencapaian hasil belajar yang baik masih saja mengalami kesulitan dan prestasi yang didapat belum dapat dicapai secara maksimal.

Dalam mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran diperlukan suatu kurikulum yang digunakan untuk mengatur proses pendidikan dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Menurut Hamalik (2010: 17) kurikulum yaitu suatu program pendidikan yang disediakan untuk proses belajar siswa. Pada jenjang SMP kurikulum yang digunakan saat ini yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam Kurikulum KTSP terdapat beberapa mata pelajaran yang harus diajarkan kepada siswa di tingkat SMP. Salah satunya yaitu mata pelajaran IPA yang di dalamnya ada pelajaran Biologi.

Pelajaran biologi merupakan pelajaran yang diberikan dan diwajibkan dipelajari oleh siswa SMP Pelajaran biologi bukan hanya sekedar menghafal, tetapi bagaimana materi pelajaran yang dihafalnya itu dapat mengembangkan kreativitas sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Berdasarkan studi pendahuluan hampir seluruh siswa menganggap bahwa proses belajar biologi adalah proses menghafal materi pelajaran. Mereka beranggapan bahwa materi pelajaran biologi tidak dapat mengembangkan kreativitas dan memecahkan persoalan menggunakan potensi otak. Sebagai akibatnya proses pembelajaran hanyalah mendengar, mencatat, dan menghafal sesuai dengan sumber belajar yang ditentukan. Hal inilah yang kemudian membuat siswa menepatkan mata pelajaran biologi sebagai mata pelajaran hafalan yang membosankan bagi siswa.

Permasalahan ini juga dijumpai di SMP Negeri 1 Semen kediri. Berdasarkan hasil observasi terhadap guru biologi kelas VIII diperoleh informasi bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru atau masih menggunakan model konvensional serta guru belum mampu mengembangkan dan meningkatkan kreativitas siswa. Hal ini

terlihat ketika siswa disuruh menggambar bunga pada materi struktur dan fungsi bunga, buah, dan biji oleh guru hasilnya kurang maksimal. Hal ini berdampak pada kreativitas dan hasil belajar siswa.

Beberapa hal yang mempengaruhi kreativitas dan hasil belajar siswa yaitu penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran. Model pembelajaran yang akan diterapkan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran mind mapping. Mind mapping adalah diagram yang digunakan untuk mewakili kata-kata, ide, dan konsep lainnya yang disusun di sekitar ide utama, Buzan (2009). Mind mapping merupakan model pembelajaran dengan menggunakan teknik mencatat yang mengembangkan gaya belajar visual. Mind mapping memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak yang terdapat pada diri seseorang. Keterlibatan kedua belahan otak akan memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat semua informasi. Selain itu, melalui model pembelajaran ini, siswa mampu meningkatkan kreativitas dalam membangun pengetahuannya. Kreativitas yang bisa dinilai dari pembuatan mind mapping yaitu produk mind mapping. Penilian produk kreativitas yaitu suatu produk berupa benda atau karya-karya kreativitas lain yang dapat diobservasi wujud fisiknya(Saputro, 2006). Wujud fisik yang dinilai dari mind mapping berupa kelengkapan materi serta penggunaan gambar , simbol, warna dan garis hubung. Dengan demikian, model pembelajaran mind mapping diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa.

Selain penggunaan model mind mapping perlu adanya media yang dapat membantu meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa. Sebagai alat bantu penyampaian materi guru menggunakan media relita. Penggunaan media tersebut dipergunkan supaya proses pembelajaran menjadi lebih menarik serta pemahan siswa terhadap materi struktur dan fungsi bunga, buah dan biji dapat meningkat.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Didukung Media Realita Materi Struktur dan Fungsi Bunga, Buah, dan Biji Terhadap kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Semen Kediri”.

II. METODE

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan metode *Quasi Experiment*. *Quasi eksperimental* atau eksperimen semu adalah jenis penelitian yang melibatkan penggunaan kelompok subjek secara utuh dalam eksperimen yang

secara alami sudah terbentuk dalam kelas daripada menentukan subjek secara random untuk perlakuan eksperimen Penelitian ini menggunakan populasi dan sampel siswa kelas VIII SMPN 1 Semen Kediri. Terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen kelas VIII F dan kelompok kontrol kelas VIII D Untuk melihat kreativitas siswa menggunakan rubrik penilaian produk *mind mapping* siswa, sedangkan untuk menguji serta melihat hasil belajar siswa menggunakan soal tes, masing-masing kelompok mengerjakan tes yang sama yaitu posttest.

Setelah data terkumpul maka dilakukan teknik analisis data dengan melaluli beberapa tahap yaitu meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-Test* dengan menggunakan program SPSS versi 16.0.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Kreativitas

Berdasarkan hasil penilaian produk kreativitas berupa mind mapping diperoleh nilai rata-rata hasil kreativitas kelompok kontrol sebesar 73,33 dan kelompok eksperimen sebesar 81,67. Setalah diketahui nilai rata-rata tiap kelompok selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-Test.*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.298	.592	-2.122	18	.048	-8.300	3.911	-16.516	-.084
	Equal variances not assumed			-2.122	17.809	.048	-8.300	3.911	-16.523	-.077

Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test* nilai Sign. (2-tailed) sebesar 0,048 < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model mind mapping didukung media realita pada materi struktur dan fungsi bunga, buah, dan biji terhadap hasil kreativitas.

b. Hasil Belajar

Berdasarkan hasil posttest hasil belajar diperoleh nilai rata-rata hasil posttest kelompok kontrol sebasar 69,50 dan kelompok eksperimen sebesar 75,25. Setalah diketahui nilai rata-rata tiap kelompok selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-Test*.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	4.113	.046	-2.057	78	.043	-5.750	2.795	-11.315	-.185
	Equal variances not assumed			-2.057	68.302	.043	-5.750	2.795	-11.327	-.173

Berdasarkan hasil *uji Independent Sample T-Test* nilai Sign. (2-tailed) sebesar 0,043 < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model mind mapping didukung media realita pada materi struktur dan fungsi bunga, buah, dan biji terhadap hasil belajar.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan model *mind mapping* didukung media realita pada materi struktur dan fungsi bunga,buah, dan biji terhadap kreativitas siswa kelas VIII SMPN 1 Semen Kediri.
2. Terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan model *mind mapping* didukung media realita pada materi struktur dan fungsi bunga,buah, dan biji terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Semen Kediri.

V. DAFTAR PUSTAKA

Buzan, T. 2009. *Buku Mind Map Pintar untuk Anak*. Jakarta : Gramedia Pustaka.

Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Saputro. D. 2006. *Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Divisions(Stad) pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII A Semester 1 SMP Negeri 3 Ungaran Tahun Pelajaran 2005/2006.* Skripsi. Universitas Negeri Semarang.