

ARTIKEL

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EJAAN PADA
PENULISAN SURAT UNTUK TEMAN SEBAYA TENTANG
PENGALAMAN SISWA KELAS IV SDN MERGAYU I
KECAMATAN BANDUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN
AJARAN 2017/2018**

***ANALYSIS OF SPELLING ERRORS IN LETTER WRITING FOR
PEERS ABOUT THE EXPERIENCE OF 4TH GRADE STUDENTS
OF SDN MERGAYU I BANDUNG DISTRICT TULUNGAGUNG
REGENCY YEAR 2017/2018***



Oleh:

DEA MUTIARA NURFADILLA

13.1.01.10.0050

Dibimbing oleh :

1. ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S., M.A

2. Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2018

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018
SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018




Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dea Mutiara Nurfadilla
NPM : 13.1.01.10.0050
Telepon/HP : 085233972715
Alamat Surel (Email) : mutiaradea4@gmail.com
Judul Artikel : Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Penulisan Surat untuk Teman Sebaya tentang Pengalaman Siswa Kelas IV SDN Mergayu I Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi : FKIP-PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur.

Dengan ini menyatakan bahwa:

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 1 Februari 2018
Pembimbing I  Abdul Aziz Hunaifi, S.S., M.A. NIDN0704078402	Pembimbing II  Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. NIDN0725076201	Penulis,  Dea Mutiara Nurfadilla NPM 13.1.01.10.0050

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EJAAN PADA PENULISAN SURAT
UNTUK TEMAN SEBAYA TENTANG PENGALAMAN SISWA KELAS IV SDN
MERGAYU I KECAMATAN BANDUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Dea Mutiara Nurfadilla

13.1.01.10.0050

FKIP - PGSD

mutiaradea4@gmail.com

Abdul Aziz Hunafi, S.S., M.A dan Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Dea Mutiara Nurfadilla: Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan dalam Surat untuk Teman Sebaya Tentang Pengalaman Siswa Kelas IV SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, Skripsi, PGSD, FKIP, UN PGRI KEDIRI, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis siswa, hal ini dibuktikan dengan ditemukannya kesalahan dari penggunaan ejaan khususnya pada penggunaan huruf kapital, tanda baca titik, dan tanda baca koma pada surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.

Tujuan dalam penelitian ini meliputi: (1) mendeskripsikan kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV di SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung; (2) mendeskripsikan kesalahan penggunaan tanda baca titik pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV di SDN Mergayu Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung; dan (3) mendeskripsikan kesalahan penggunaan tanda baca koma pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data berupa surat untuk teman sebaya tentang pengalaman oleh siswa kelas IV SDN Mergayu 1. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan *human instrumen* atau peneliti itu sendiri. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik simak dan teknik catat. Sedangkan untuk menganalisis data menggunakan teknik deskriptif, tahapan dalam penelitian ini meliputi tiga langkah yaitu menjelaskan kesalahan, mengevaluasi kesalahan, dan pendeskripsian.

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan ejaan dalam penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa. Ditemukan kesalahan meliputi: (1) 103 kesalahan penggunaan huruf kapital; (2) 20 kesalahan penggunaan tanda baca titik; (3) 7 kesalahan penggunaan tanda baca koma.

KATA KUNCI : analisis kesalahan ejaan, menulis surat, siswa kelas IV SD.

A. PENDAHULUAN

Di sekolah dasar mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis. Hal tersebut selaras dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia yang dijelaskan oleh Zulela (2012: 4-5) sebagai berikut.

1. Mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan,
2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara,
3. Memahami bahasa Indonesia dan dapat menggunakan dengan tepat dalam berbagai tujuan,
4. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual dan kematangan emosional serta sosial,
5. Menikmati, memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, menghaluskan budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa,
6. Menghargai dan membanggakan bahasa dan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, diperlukan garis besar materi bahasa Indonesia yang mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu : mendengarkan (menyimak), berbicara, membaca, dan menulis.

Garis besar materi pembelajaran pada kelas 4 dibagi menjadi 4 aspek keterampilan :

1. keterampilan mendengarkan (menyimak), meliputi materi : membuat gambar denah berdasarkan penjelasan yang didengar, menjelaskan secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps, menyampaikan isi pengumuman yang dibacakan, menirukan pembacaan pantun.
2. keterampilan berbicara, meliputi materi : mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar, menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat, berbalas pantun anak, menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon.
3. keterampilan membaca, meliputi materi : menemukan pokok teks, menemukan makna dan informasi dalam kamus atau ensiklopedia melalui membaca cepat, membaca pengumuman, membaca pantun anak.
4. keterampilan menulis, meliputi materi : melengkapi percakapan, menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu, melengkapi bagian cerita yang hilang, menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita, menyusun karangan, menulis pengumuman, membuat pantun anak.

Salah satu aspek keterampilan menulis pada kelas 4 terdapat Kompetensi Dasar : 4.4 menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll). Untuk mencapai KD tersebut diperlukan indikator : 1. menggunakan huruf kapital dengan

benar, 2. menggunakan tanda baca titik dengan benar, 3. menggunakan tanda baca koma dengan benar. Dengan adanya indikator tersebut diharapkan siswa mampu menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman dengan ejaan yang tepat.

Namun pada kenyataannya, kemampuan menulis surat untuk teman sebaya siswa kelas IV SDN Mergayu 1 masih sangat rendah. Rendahnya kemampuan menulis surat untuk teman sebaya siswa kelas IV SDN Mergayu 1 dibuktikan dengan ditemukannya bentuk kesalahan penggunaan ejaan. Kesalahan penggunaan ejaan antara lain kesalahan penulisan huruf, dan pemakaian tanda baca.

Rendahnya kemampuan menulis surat untuk teman sebaya siswa kelas IV SDN Mergayu 1 disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis surat siswa karena siswa menulis surat hanya sesuai dengan pengetahuan dan keinginan mereka tanpa memperhatikan aturan penggunaan ejaan.

Berdasarkan uraian tersebut dipilihlah judul penelitian **“Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Pada Penulisan Surat Untuk Teman Sebaya Tentang Pengalaman Siswa**

Kelas IV SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung”.

Sesuai dengan judul tersebut penelitian ini bertujuan untuk:

1. mendeskripsikan kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV di SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.
2. mendeskripsikan kesalahan penggunaan tanda baca titik pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV di SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.
3. mendeskripsikan kesalahan penggunaan tanda baca koma pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV di SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.

B. METODE

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Menurut Rully Indrawan (2014:29) “Pendekatan kualitatif

diartikan sebagai penelitian yang tidak melakukan perhitungan”. Dengan demikian, dalam penelitian kualitatif akan menghasilkan data deskripsi berupa kata-kata baik dalam bentuk lisan maupun tertulis dan bukan merupakan angka.

Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan menganalisis kesalahan penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Mergayu 1 sehingga data berupa uraian.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian deskriptif. Menurut Saifudin Azwar (2012:7) “Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan menggambarkan secara sistematis dan akurat fakta dan karakteristik mengenai populasi atau mengenai bidang tertentu”.

Penggunaan metode deskriptif dalam penelitian ini bertujuan membuat deskripsi (gambaran) secara sistematis dan akurat mengenai fakta-fakta kesalahan penggunaan ejaan pada surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.

Dalam penelitian kualitatif, kehadiran peneliti berfungsi sebagai *human instrumen*, artinya yang menjadi instrumen atau alat dalam penelitian adalah peneliti itu sendiri. Kehadiran peneliti memiliki fungsi penuh dan terlibat aktif dalam penelitian yang dilakukan mulai dari pengumpulan data, analisis data, sampai penulisan dan penyajian hasil temuan penelitian.

Sumber data dalam penelitian ini adalah surat untuk teman sebaya tentang pengalaman oleh siswa kelas IV SDN Mergayu 1 Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung sebanyak 17 siswa.

Prosedur pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik simak dan catat. Teknik simak yang dilakukan yaitu menyimak penggunaan bahasa tulis yakni penggunaan ejaan pada surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Mergayu 1 sedangkan teknik catat yang dilakukan yaitu dengan mencatat kesalahan-kesalahan yang terdapat pada surat untuk teman sebaya tentang pengalaman.

Adapun langkah-langkah pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut.

- a. Membaca surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Mergayu 1 yang menjadi sumber data.
- b. Mengidentifikasi kesalahan ejaan pada surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa kelas IV SDN Mergayu 1.
- c. Membaca kembali hasil indentifikasi kesalahan penggunaan ejaan.
- d. Mencatat data yang diidentifikasi, dan
- e. Mengkalsifikasikan data berdasarkan jenis kesalahan yang meliputi kesalahan penggunaan ejaan ke dalam kartu data.

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik diskriptif. Teknik ini digunakan karena data dalam penelitian ini berupa uraian.

Adapun langkah-langkah teknik analisis data yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Menjelaskan kesalahan yaitu menjelaskan kesalahan yang terdapat pada data sesuai dengan aspek kesalahan.
- b. Mengevaluasi kesalahan yaitu memperbaiki kesalahan sesuai dengan temuan pada setiap aspek kesalahan.

- c. Pendeskripsian yaitu mendeskripsikan data yang telah dikelompokkan berdasarkan kesalahan penggunaan ejaan yang berupa kesalahan penggunaan huruf kapital dan penggunaan tanda baca.

Untuk memperoleh keabsahan temuan, dilakukan dengan cara kecukupan referensi Menurut Burhan Bungin (2012:267),

Kecukupan referensi adalah teknik pemeriksaan keabsahan hasil penelitian dilakukan dengan memperbanyak referensi yang dapat menguji dan mengoreksi hasil penelitian yang telah dilakukan, baik referensi yang berasal dari orang lain maupun referensi-referensi lain seperti buku, dokumen ,dll.

Pada penelitian ini, menggunakan kecukupan referensi untuk membandingkan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman siswa dengan literasi yang terkait dengan ejaan.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis yang sudah dilakukan, hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan surat untuk teman sebaya tentang

pengalaman atau cita-cita pada siswa kelas IV SDN Mergayu 1 ditemukan 103 kesalahan yang meliputi : 1) 35 kesalahan penggunaan huruf kapital di awal kalimat, 2) 18 kesalahan penggunaan huruf kapital di tengah kalimat, 3) 6 kesalahan penggunaan huruf kapital yang digunakan sebagai huruf pertama hari raya atau hari bersejarah, 4) 16 kesalahan penggunaan huruf kapital pada kata ganti sapaan, 5) 14 kesalahan penggunaan huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama unsur nama orang, 6) 7 kesalahan penggunaan huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama unsur nama hari, bulan, dan tahun, 7) 5 kesalahan penggunaan huruf kapital pada huruf pertama nama geografi, 8) 1 kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai huruf awal lembaga pemerintahan atau lembaga pendidikan, 9) 1 kesalahan penggunaan huruf kapital pada penulisan ungkapan yang bergubungan dengan Tuhan.

2. Kesalahan penggunaan tanda baca titik pada penulisan surat

untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita pada siswa kelas IV SDN Mergayu 1 ditemukan 20 kesalahan yang semua kesalahan tersebut terletak pada penggunaan tanda baca titik sebagai penanda akhir kalimat.

3. Kesalahan penggunaan tanda baca koma penulisan surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita pada siswa kelas IV SDN Mergayu 1 ditemukan 7 kesalahan yang terdiri atas: 1) 6 kesalahan penggunaan tanda baca koma setelah kata seru atau sapaan dan 2) 1 kesalahan penggunaan tanda baca koma pada unsur pemerincian.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, H. 1995. *Bahan Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ahdhianto, E. 2016. *Model Pembelajaran IPA Berbasis Quantum Teaching untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD*. *Junal* Vol: 2 No: 1 Tahun 2016. Tersedia: <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/download/365/426> (diunduh 19 januari 2018)
- Ayudia. 2016. *Analisis Kesalahan Penggunaan Bahasa Indonesia*

- dalam Laporan Hasil Observasi pada Siswa SMP. Jurnal Vol: 4 No: 1 Tahun 2016. Tersedia: <https://media.neliti.com/media/publications/53972-ID-analisis-kesalahan-penggunaan-bahasa-ind.pdf> (diunduh 19 Januari 2018)
- Azwar, S. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bungin, B. 2012. *Penelitian kualitatif*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Finoza, L. 1991. *Aneka Surat Sekretaris*. Jakarta: Mawar Gempita.
- Halim, A. 1981. *Politik Bahasa Nasional*. Jakarta: PN Balai Pustaka
- Hamalik, O. 2010. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrawan, R. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahsun. 2014. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Mulyati. 2015. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Prenamedia Grup.
- Nurjamal, D. 2011. *Terampil Berbahasa: Menyusun Karya Tulis Akademik, Memandu Acara, dan Menulis Surat*. Bandung: Alfabeta.
- Pusat Bahasa. 2000. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ratna, Elis dan Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran dengan pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Setyaningrum, Afra Tien. 2008. *Korespondensi Bahasa Indonesia*. Yogyakarta : Amara Books.
- Setyawati, N. 2010. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: Yama Pustaka.
- Soedjito. 2010. *Terampil Menulis Surat Resmi*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Susanto, A. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Suratinah, dkk. 2009. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis: sebagai suatu keterampilan bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yeti. 2014. *Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Paragraf Deskriptif Siswa Kelas V SDN Sampay Rumpin Bogor*. Tersedia: <http://repository.uinjkt.ac.id> (diunduh 25 Desember 2018)
- Zulela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.