

ARTIKEL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DAN
METODE DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHARGAI
KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SETEMPAT SISWA
KELAS IV SD PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI**

***THE INFLUENCE OF LEARNING MODEL WORD SQUARE AND
DISCUSSION METHOD TOWARD THE ABILITY OF APPRECIATING
DIVERSITIES IN UNITY AND LOCAL CULTURE FOR IV GRADERS
PAWYATAN DAHA ELEMENTARY SCHOOL KEDIRI***



Oleh:

GALUH CARDINALIA

13.1.01.10.0117

Dibimbing oleh :

- 1. DIAN DEVITA YOHANIE, M.Pd**
- 2. WAHID IBNU ZAMAN, M.Pd.**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2018

SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : GALUH CARDINALIA
 NPM : 13.1.01.10.0117
 Telepon/HP : 085645947843
 Alamat Surel (Email) : galuhcardinalia671@gmail.com
 Judul Artikel : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DAN METODE DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHARGAI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SETEMPAT SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA KEDIRI
 Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD
 Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
 Alamat Perguruan Tinggi : Jl. K. H Ahmad Dahlan No.56 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 26 Januari 2018
 Pembimbing I <u>DIAN DEVITA YOHANIE, M.Pd</u> NIDN. 0717127601	 Pembimbing II <u>WAHID IBNU ZAMAN, M.Pd.</u> NIDN. 0713078602	Penulis,  <u>GALUH C.</u> 13.1.01.10.017

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DAN METODE DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHARGAI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA SETEMPAT SISWA KELAS IV SD PAWYATAN DAHA KOTA KEDIRI

GALUH CARDINALIA

13.1.01.10.0117

FKIP - PGSD

galuhcardinalia671@gmail.com

DIAN DEVITA YOHANIE, M.Pd dan WAHID IBNU ZAMAN, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Galuh Cardinalia: Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* dan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Siswa Kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2017.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan kegiatan pembelajaran IPS di SD kelas IV yang menggunakan metode ceramah secara terus menerus. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang seperti ini terasa tidak menyenangkan bagi siswa, sehingga pembelajaran IPS terjadi kurang bermakna yang berakibat materi pembelajaran mudah dilupakan oleh siswa.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri ? (2) Bagaimana pengaruh metode diskusi terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri ? (3) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Word Square* dan metode diskusi terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri ?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen dengan desain penelitian *sequential explanatory* yang menggunakan bentuk penelitian dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 1 Kota Kediri sebagai kelas kontrol 1, siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 2 Kota Kediri sebagai kelas kontrol 2 dan siswa kelas IV SD Pawyatan Daha 1,2 Kota Kediri sebagai kelas eksperimen.

Berdasarkan dari hasil perhitungan dengan menggunakan anova satu jalur didapatkan $F_{hitung} 16,738 > f_{tabel} 2,051$, sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima. Kesimpulan hasil ini adalah (1) Model pembelajaran *Word Square* berpengaruh terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat siswa kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri. (2) Metode diskusi berpengaruh terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat siswa kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri. (3) Model pembelajaran *Word Square* dan metode diskusi berpengaruh terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat siswa kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri. Dengan demikian model pembelajaran *Word Square* dan metode diskusi dapat digunakan sebagai pendukung kegiatan pembelajaran.

KATA KUNCI : *Word Square, metode diskusi, menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat.*

I. LATAR BELAKANG

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia merupakan salah satu usaha untuk menyiapkan peserta didik menjadi warga negara Indonesia yang tangguh, handal, dan bertanggung jawab, berguna bagi bangsa dan negara serta siap bersaing dalam era globalisasi. Namun dalam perkembangannya, peran orang tua dalam hal pendidikan dilimpahkan sepenuhnya kepada sekolah. Hal ini dikarenakan orang tua atau lingkungan keluarga tidak mampu memberikan kontribusi pengetahuan yang semakin kompleks, maka untuk mengembangkan potensi tersebut diperlukan jalur pendidikan sekolah dan jalur pendidikan luar sekolah. Yunus (1994:31), mengatakan bahwa pendidikan ialah suatu usaha yang dengan sengaja dipilih untuk mempengaruhi dan membantu anak yang bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, jasmani dan akhlak sehingga secara perlahan bisa mengantarkan anak kepada tujuan dan cita-citanya yang paling tinggi. Akan tetapi pendidikan tidak dilakukan secara asal karena pendidikan memiliki tujuan. Hal senada juga diungkapkan oleh Ki Hajar Dewantara (dalam Pidarta 2007: 10) bahwa tujuan pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak, agar

mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat, mendapat keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.

Pada dasarnya tujuan dari pendidikan IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta berbagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Berdasarkan pengertian dan tujuan dari pendidikan IPS, tampaknya dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya tujuan tersebut. Kemampuan dan ketrampilan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai model, metode dan strategi pembelajaran senantiasa terus ditingkatkan.

Pada kelas IV semester I untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial terdapat SK 1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten kota dan propinsi, dengan KD 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat. Untuk mencapai kompetensi dasar Ilmu Pengetahuan Sosial tersebut, upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam mencapai materi pembelajaran selain

menggunakan berbagai metode atau media baru perlu menggunakan model pembelajaran yang disesuaikan dengan mata pelajaran beserta materi. Pembelajaran IPS juga mempunyai kelebihan dalam pendidikannya seperti, materi pembelajaran menjadi dekat dengan kehidupan anak sehingga anak dengan mudah memahami sekaligus melakukannya dan dengan pendekatan pembelajaran terpadu guru dapat dengan mudah menggunakan model pembelajaran agar belajar siswa menjadi lebih aktif. Selain itu penggunaan model pembelajaran bertujuan membantu guru lebih afektif merancang pengajaran dan siswa lebih mudah lagi belajar. Masih banyak guru yang belum menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran, khususnya untuk materi menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat.

Upaya dalam mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model pembelajaran baru, yang disesuaikan dengan mata pelajaran serta materi sesuai dengan karakteristik model pembelajaran yang akan digunakan. Model pembelajaran yang dapat digunakan berdasarkan masalah tersebut salah satunya adalah model pembelajaran *Word Square* dan

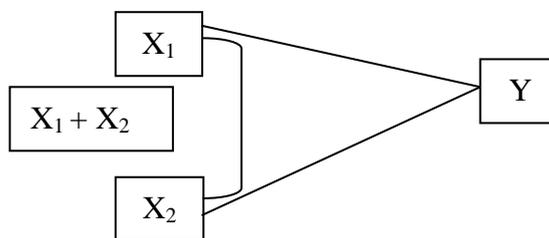
metode diskusi. Menurut Aqib, (2013: 107) mengatakan bahwa, metode diskusi merupakan interaksi antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru untuk menganalisis, memecahkan masalah, menggali permasalahan tertentu.

Selain dalam menggunakan metode diskusi siswa akan lebih aktif lagi menggunakan model pembelajaran *Word Square*. Model pembelajaran *Word Square* sangat tepat digunakan untuk menjelaskan materi menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat. Mujiman (2007: 12) berpendapat bahwa, model pembelajaran *Word Square* memiliki kelebihan yaitu mampu sebagai pendorong dan penguat siswa terhadap materi yang disampaikan. Melatih ketelitian dan ketepatan dalam menjawab dan mencari jawaban dalam lembar kerja. Dan yang ditekankan disini adalah dalam berpikir efektif, jawaban mana yang lebih tepat.

Berdasarkan uraian di atas maka dipilihlah judul Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Dan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Menghargai Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Setempat Siswa Kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018.

II. METODE

Teknik penelitian merupakan metode yang digunakan untuk memecahkan suatu permasalahan, penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2014: 107) dimana penelitian eksperimen merupakan “metode yang menjadi bagian dari penelitian kuantitatif yang mempunyai ciri khas tersendiri, yaitu dengan adanya kelompok kontrolnya”. Sementara itu desain penelitiannya menggunakan desain penelitian *sequential explanatory* yang menggunakan bentuk penelitian dua variabel bebas dan satu variabel terikat.



Sugiyono (2014: 68)

Gambar 3.1 Desain penelitian paradigma ganda dengan dua variabel independen

Keterangan :

X_1 : model *Word Square*

X_2 : metode Diskusi

Y : kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat

Dalam penelitian ini peneliti akan mencari hubungan X_1 terhadap Y, X_2 terhadap Y, serta X_1 dan X_2 terhadap Y. Jadi penelitian ini

menggunakan tiga kelas yang masing-masing akan diberi perlakuan yang berbeda kemudian diakhir pembelajaran diberi post-test untuk mengukur kemampuan akhir.

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Word Square*, metode Diskusi. Instrumen yang digunakan berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran kemudian divalidasi oleh dosen dan guru

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian adalah kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat. Sebelum instrumen harus di validasi terlebih dahulu dengan uji validasi item, uji reliabilitas, tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda soal.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil analisis pengujian hipotesis dapat dipaparkan sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran *Word Square* Berpengaruh Terhadap Kemampuan Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Pada Siswa Kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri.

Hasil perhitungan dengan menggunakan anova satu jalur diperoleh $T_{hitung} = 4.313 > T_{tabel} = 2,501$, dengan demikian H_0 ditolak. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Word Square* terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat.

Hasil rata-rata yang diperoleh siswa dengan perlakuan model pembelajaran *Word Square* mengalami peningkatan dari 30 menjadi 46. Maka berdasarkan norma keputusan yang telah ditetapkan pada Bab III, dapat ditemukan hasil pengujian bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan benar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Word Square* berpengaruh terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat pada siswa kelas IV SD Pawayatan Daha Kota Kediri.

2. Metode Diskusi Berpengaruh Terhadap Kemampuan Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat

Pada Siswa Kelas IV SD Pawayatan Daha Kota Kediri.

Hasil perhitungan dengan menggunakan anova satu jalur diperoleh $T_{hitung} = 5.264 > T_{tabel} = 2,501$, dengan demikian H_0 ditolak. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Metode Diskusi terhadap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat.

Hasil rata-rata yang diperoleh siswa dengan perlakuan metode diskusi mengalami peningkatan dari 35 menjadi 47. Maka berdasarkan norma keputusan yang telah ditetapkan pada Bab III, dapat ditemukan hasil pengujian bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan benar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode diskusi berpengaruh terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat pada siswa kelas IV SD Pawayatan Daha Kota Kediri.

3. Model *Word Square* dan Metode Diskusi Berpengaruh Terhadap Kemampuan Menghargai

Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Pada Siswa Kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri.

Hasil perhitungan dengan menggunakan anava satu jalur didapatkan $F_{hitung} = 6,561 > F_{tabel} = 2,501$, sehingga H_0 ditolak. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Model *Word Square* dan Metode Diskusi Berpengaruh Terhadap Kemampuan Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat.

Hasil rata-rata yang diperoleh siswa dengan perlakuan model pembelajaran *Word Square* dan metode Diskusi mengalami peningkatan dari 62 menjadi 78. Maka berdasarkan norma keputusan yang telah ditetapkan pada Bab III, dapat ditemukan hasil pengujian bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan benar.

Kesimpulan dari penggunaan model *Word Square* dan metode Diskusi berpengaruh terhadap kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat pada siswa

Kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri.

Hasil ketiga analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* dan metode Diskusi mendapatkan hasil yang paling baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh siswa dari nilai 46 pada kelas kontrol 1, nilai 47 pada kelas kontrol 2 sampai nilai 78 pada kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil analisis data uji hipotesis sebagaimana dikemukakan pada bab IV, diperoleh temuan yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) Kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* berpengaruh pada siswa kelas IV SD Pawyatan Daha Kota Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $4.313 > 2,501$.
- 2) Kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat dengan

menggunakan metode diskusi berpengaruh pada siswa kelas IV SD Pawayatan Daha Kota Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $5,264 > 2,501$.

- 3) Kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* dan metode diskusi sangat berpengaruh pada siswa kelas IV SD Pawayatan Daha Kota Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $6,561 > 2,501$.

IV. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta. Refisi 2010.
- Arief, Armai. 2014. *Metode Pembelajaran Diskusi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Arifin, Zainal. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aprillia. 2014. *Statistik Jilid 1*. Yogyakarta: Andi.
- Asy'ari. 2007. *Keanekaragaman Suku Bangsa*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Aqib, Zainal. 2013. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Budiyono. 2004. *Statistik Untuk Penelitian*. Surakarta: PT. Tunggal Tata Fajar
- Hamid. 2012. *Model Pembelajaran Word Square*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hasan. 1996. *Hakikat Pendidikan IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nur, M.. 2000. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Koentjaraningrat. 2014. *Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Komariyah. 2011. *Model Pembelajaran Word Square*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kosasih. 1994. *Hakikat Pendidikan IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Martorella. 1987. *Pendidikan IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muslich, M. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mujiman. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. BumiAksara.
- Muplihun, Dantes, Lasmawan. 2013. *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Dan Snowball Throwing Terhadap Prestasi Belajar IPS Ditinjau Dari Motivasi Belajar*

- Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Selong*. Jurnal Vol 1 No.1 Tahun 2013 tersedia.
<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/1180/1632>
 (diunduh 29 Oktober 2016)
- Nurulwati. 2000. *Model-Model Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Pidarta. 2007. *Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Pupuh. 2007. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Saiful. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : BumiAksara
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandheni, Suadnyana, Putra. 2014. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Berbasis Lingkungan terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Gugus Budiutomo Denpasar Timur*. Jurnal Vol 2 No.1 Tahun 2014 tersedia.
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=6901&val=528>
 (diunduh 10 November 2016)
- Solihatini. 1990. *Pendidikan IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Supartono. 2003. *Model Pembelajaran Word Square*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto. 2013. *Model Word Square*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sutirman. 2013. *Media dan Model- Model pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suyatno. 2012. *Model Pembelajaran Word Square*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Tukiran. 2011. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Winardi. 2008. *Keanekaragaman Suku Bangsa*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Winataputra. 2009. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Yunus. 1994. *Pendidikan di Indonesia*. Universitas Pendidikan Ganesha.