ARTIKEL

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *READING, QUESTIONING, AND ANSWERING* (*RQA*) DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN PADA SISWA KELAS VII SMPN 1 SEMEN, KABUPATEN KEDIRI

Oleh:

EVA PUTRI LESTARI

13.1.01.06.0060

Dibimbing oleh :

1. Dra. Dwi Ari Budiretnani, M. Pd.

2. Mumun Nurmilawati, S. Pd., M. Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Eva Putri Lestari
NPM	: 13.1.01.06.0060
Telepun/HP	: 082132347881
Alamat Surel (Email)	: eputrilestari@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Strategi Pembelajaran *Reading, Questioning, And Answering* (*RQA*) Didukung Media Video Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Materi Organisasi Kehidupan pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Semen, Kabupaten Kediri
Fakultas – Program Studi	: FKIP-Pendidikan Biologi
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur.

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 07 Februari 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis
Dra. Dwi Ari Budiretnani, M. Pd. NIDN. 0711086102	Mumun Nurmilawati, S. Pd., M. Pd. NIDN. 0006096801	Eva Putri Lestari NPM: 13.1.01.06.0060

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *READING, QUESTIONING, AND ANSWERING* (*RQA*) DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN PADA SISWA KELAS VII SMPN 1 SEMEN, KABUPATEN KEDIRI

Eva Putri Lestari
13.1.01.06.0060
FKIP – Pendidikan Biologi
eputrilestari@gmail.com
Dra. Dwi Ari Budiretnani, M. Pd. dan Mumun Nurmilawati, S. Pd., M. Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Berdasarkan keterangan guru SMPN 1 Semen, permasalahan yang dialami siswa kelas VII yaitu keaktifan dan hasil belajar siswa yang dinilai masih rendah dan memerlukan solusi yang tepat. Guru telah menggunakan model dan metode pembelajaran untuk mengatasi permasalahan tersebut namun belum cukup menunjukkan hasil optimal. Untuk mengatasi masalah tersebut, diterapkan strategi pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering* (*RQA*) serta dipadukan dengan media video yang diharapkan dapat melatih siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yang diikuti dengan meningkatnya hasil belajar.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *RQA* didukung media video terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Semen, Kabupaten Kediri pada materi Organisasi Kehidupan.

Metode yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan desain penelitian *Post-test Only Control Group Design.* Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang diperoleh yaitu kelas VII D (kelas eksperimen) dan kelas VII E (kelas kontrol). Pengumpulan data hasil belajar menggunakan soal *post-test* sebanyak 25 soal dan menggunakan lembar observasi untuk memperoleh data keaktifan. Teknik analisis data menggunakan Uji *Independent Sample t-test*.

Analisis Uji-T data observasi keaktifan pada pertemuan 1, 2, dan 3 masing-masing diperoleh p sebesar 0,000 atau ($p<0,05$). Analisis Uji-T hasil belajar diperoleh p sebesar 0,000 atau ($p<0,05$), maka H_0 ditolak, sehingga simpulan hasil penelitian ini adalah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran *RQA* didukung media video terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Semen, Kabupaten Kediri pada materi Organisasi Kehidupan.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, direkomendasikan: (1) untuk guru, strategi *RQA* dan media video dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. (2) Untuk penelitian yang selanjutnya, perlu dilakukan penelitian lanjutan terkait strategi pembelajaran *RQA* kaitannya dengan variabel lain dan pokok bahasan lain.

KATA KUNCI : *RQA*, Video, Keaktifan, Hasil belajar.

I. LATAR BELAKANG

Di dalam pendidikan terdapat kurikulum yang menjadi tolok ukur keberhasilannya. Kurikulum yang saat ini masih diterapkan di beberapa sekolah adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Pengembangan KTSP ditujukan pada kompetensi tertentu, berupa pengetahuan, keterampilan, sikap yang utuh dan terpadu, serta dapat didemonstrasikan peserta didik sebagai wujud hasil belajar (Mulyasa, 2009 dalam Musripah, 2013).

Hasil belajar adalah ketuntasan atau keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk angka. Hasil belajar siswa dinyatakan dengan Ketercapaian Ketuntasan Minimal (KKM) dengan batas minimal menguasai bahan ajar 75%. Jika siswa tidak dapat mencapai batas tersebut maka dilakukan remedial. Permasalahan seperti ini tidak jarang terjadi. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti permasalahan internal siswa, strategi dan model pembelajaran, media, sumber belajar, sistem penilaian dan evaluasi, atau karena dari faktor pendidik.

Selain ketuntasan belajar, permasalahan lain yang tidak kalah pentingnya adalah keaktifan siswa. Menurut E. Mulyasa dalam Triyani (2009), pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidak-tidaknya sebagian besar peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, di samping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya pada diri sendiri.

Berdasarkan keterangan guru SMPN 1 Semen guru menggunakan model dan metode pembelajaran dengan tujuan untuk mengaktifkan siswa kelas VII, seperti *cooperative learning* dan *Direct Learning*. Namun usaha tersebut belum cukup menunjukkan hasil yang baik. Siswa cenderung kurang melakukan kegiatan aktif yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Para siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik dan beberapa siswa mengantuk pada saat pembelajaran karena lebih banyak mendengarkan guru yang menjelaskan materi. Selain itu, siswa kurang aktif menanggapi pertanyaan guru dan hanya 2-5 siswa saja yang dapat aktif menyampaikan tanggapannya. Hal seperti ini yang menjadi penilaian guru

bahwa banyak siswa yang cenderung kurang aktif selama proses pembelajaran. Selain masalah keaktifan masalah lain adalah hasil belajar siswa yang dinilai masih rendah. Hal ini berdasarkan pada nilai UTS yang masih rendah dan di bawah KKM atau kurang dari 70. Nilai rendah ini terjadi pada sebagian besar siswa yaitu hampir seluruh siswa pada tiap kelas sampel.

Untuk mengatasi masalah tersebut di atas, penelitian ini menerapkan strategi pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering* (*RQA*). Strategi *RQA* melatih siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, seperti membaca dan memahami materi pembelajaran untuk kesiapan siswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Selain itu, *RQA* juga melatih siswa untuk bertanya dan membuat pertanyaan serta melatih untuk dapat kritis dalam menjawab dan menanggapi suatu permasalahan berupa pertanyaan.

Beberapa peneliti terdahulu telah melakukan penelitian tentang strategi *RQA*, diantaranya yaitu Hasanuddin (2012) menyimpulkan bahwa penerapan strategi *RQA* dapat meningkatkan keaktifan belajar mahasiswa, dan Mulyadi dkk (2014) menunjukkan bahwa penerapan strategi *RQA* dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan hasil belajar kognitif mahasiswa pada perkuliahan Botani Tumbuhan Rendah.

Penggunaan media video membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran, dapat melihat lebih konkret melalui video dan tidak hanya menerima materi abstrak saja yang sulit untuk dipahami, sehingga diharapkan pemahaman siswa akan lebih baik yang berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar kognitif siswa. Selain itu, pada saat ditampilkan video dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan dari siswa, sehingga siswa dapat lebih aktif.

Rahmawati (2011) membuktikan bahwa pemanfaatan media audio visual berupa video dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Demikian juga dengan Afifah dkk (2013) memperoleh hasil bahwa hasil belajar dan keaktifan siswa dapat meningkat dengan diberikannya perlakuan pendekatan pembelajaran dengan didukung media video.

Berdasarkan permasalahan dan hasil penelitian terdahulu maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering* (*RQA*) Didukung Media Video Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Materi Organisasi Kehidupan pada

Siswa Kelas VII SMPN 1 Semen, Kabupaten Kediri".

II. METODE

Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan desain *Post-test Only Control Group Design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* diperoleh kelas kontrol sebanyak 30 siswa dan kelas eksperimen sebanyak 31 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar siswa berjumlah 25 soal dengan 4 pilihan jawaban dan menggunakan Lembar Observasi untuk memperoleh data keaktifan siswa dengan aspek penilaian sebanyak 8 indikator. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis *Uji Independent Sample T-Test.*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

3.1 Hasil Analisis Uji T Keaktifan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data keaktifan siswa yang selanjutnya dianalisis dengan menggunakan *uji-t Independent.*

Tabel 1 Hasil Uji-t *Independent* Keaktifan

No	Data	Df	t	Sig
1.	Keaktifan pertemuan 1	59	6,061	0,000
2.	Keaktifan pertemuan 2	59	8,051	0,000
3.	Keaktifan pertemuan 3	59	7,766	0,000

Berdasarkan hasil *uji-t Independent* pada keaktifan siswa diperoleh nilai *sig* sebesar 0,000 < 0,05, maka Ho ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering* didukung media video pada materi Organisasi Kehidupan berpengaruh terhadap keaktifan siswa.

3.2 Hasil Analisis Uji T Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data nilai *post-test* yang selanjutnya dianalisis menggunakan *uji-t Independent.*

Tabel 2 Hasil Uji-t *independent* Hasil Belajar

No	Data	Df	t	Sig
1.	*Posttest* Kontrol & Eksperimen	59	3,798	0,000

Berdasarkan uji-t hasil *post-test* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh hasil signifikasi 0,000 < 0,05, maka Ho ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan

strategi pembelajaran *Reading, Questioning, and Answering* didukung media video terhadap hasil belajar materi Organisasi Kehidupan pada siswa kelas VII SMPN 1 Semen.

Reading Questioning and Answering (RQA) lebih berfokus kepada peserta didik sebagai pusat dalam proses pembelajaran, sehingga mewajibkan siswa untuk aktif belajar tanpa menggantungkan kepada guru saja. Hal ini disebabkan pada strategi pembelajaran *RQA*, secara individual para siswa diharuskan membaca dan memahami isi bacaan, serta berupaya menemukan bagian-bagian dari bacaan yang substansial atau sangat substansial, sehingga siswa dapat belajar aktif dan materi akan dapat terserap dengan baik.

Berbeda halnya dengan kelas eksperimen, metode ceramah yang diterapkan pada kelas kontrol akan membuat siswa lebih cepat bosan dan mengantuk karena siswa tidak melakukan belajar aktif dan hanya mendengarkan guru yang menjelaskan materi. Ketika ada kegiatan diskusi kelompok tidak secara keseluruhan siswa mau berdiskusi karena hanya bergantung pada teman yang lebih aktif, sehingga ada beberapa siswa saja yang dapat menyerap materi dengan baik.

Pembelajaran menggunakan media video banyak aktifitas yang dilakukan siswa seperti berdiskusi, menanggapi pertanyaan guru berdasarkan video yang diputar, bertanya dan menyimpulkan materi pelajaran. Media juga dapat dijadikan alat untuk menambah daya tarik proses pembelajaran. Dengan media siswa juga akan terpacu keinginannya dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga pembelajaran tidak lagi membosankan dan lebih mengenang dalam memori pikiran para siswa.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Hasanuddin (2012), Achrudin dkk (2013), dan Mulyadi (2014) yang menyimpulkan bahwa penerapan strategi *RQA* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Peneliti lain yaitu Afifah dkk (2013) dan Rahmawati (2011) memperoleh hasil bahwa pemanfaatan media video dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

3.3 KESIMPULAN

1. Ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran *RQA* dipadu media video terhadap keaktifan siswa kelas VII

SMPN 1 Semen, Kabupaten Kediri pada materi Organisasi Kehidupan.

2. Ada pengaruh penerapan strategi *RQA* dipadu media video terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Semen, Kabupaten Kediri pada materi Organisasi Kehidupan.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Afifah, N., Murniati, N.A.N., dan Susilawati, S. 2013. Penerapan Pendekatan Kontekstual Menggunakan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Kelas XI RPL 1 SMK N 8 Semarang. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Hasanuddin. 2012. Implementasi Pembelajaran RQA Dipadu TPS Melalui Lesson Study Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Biologi Edukasi*, 4 (1) : 18-29.

Mulyadi, Adlim dan Djufri. 2014. Memberdayakan Kemampuan Berpikir Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA). *Jurnal Biotik,* 2 (1) : 1-76.

Musripah. 2013. *Pengaruh Teknik GNT pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Kelas VII Pada Konsep Organisasi Kehidupan*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Rahmawati, F.N. 2011. *Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual Video Pembelajaran dalam Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah*. Skripsi. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Triyani, A.N. 2009. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Peluang dan Statistika Di SMP Negeri 4 Depok Yogyakarta Kelas IX C*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.