

ARTIKEL

**PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PRAKTIKUM MENGENAI BENDA DAN
SIFATNYA DIDUKUNG MEDIA CHARTA TERHADAP KEMAMPUAN
MENGIDENTIFIKASI SIFAT-SIFAT BENDA PADA SISWA KELAS III DI SDN NGADI
TAHUN AJARAN 2017-2018**



Oleh:

NAMA : TUTUT ISNA DIAN HANDAYANI

NPM : 13.1.01.10.0109

Dibimbing oleh :

- 1. Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.**
- 2. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2018**

**SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018**

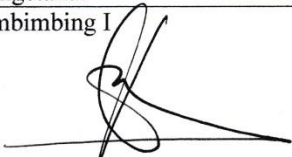


Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Tutut Isna Dian Handayani
NPM : 13.1.01.10.0109
Telepon/HP : 081336341788
Alamat Surel (Email) : isnadian@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Pembelajaran dengan Praktikum Mengenai Benda dan Sifatnya Didukung Media Charta terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sifat-Sifat Benda pada Siswa Kelas III di SDN Ngadi Tahun Ajaran 2017-2018
Fakultas-Program Studi : FKIP / PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 22 Januari 2018
Pembimbing I	Pebimbing II	Penulis,
		
Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd. NIDN. 0711086102	Farida Nurlaila Z., M.Pd. NIDN. 0730098803	Tutut Isna Dian Handayani NPM. 13.1.01.10.0109

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PRAKTIKUM MENGENAI BENDA DAN SIFATNYA DIDUKUNG MEDIA CHARTA TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI SIFAT-SIFAT BENDA PADA SISWA KELAS III DI SDN NGADI TAHUN AJARAN 2017-2018

Tutut Isna Dian Handayani

13.1.01.10.0109

FKIP - PGSD

isnadian1@gmail.com

Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.

Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *charta* tanpa metode praktikum terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada siswa kelas III di SDN Ngadi tahun ajaran 2017-2018 (2) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan praktikum mengenai benda dan sifatnya didukung media *charta* terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada siswa kelas III di SDN Ngadi tahun ajaran 2017-2018 (3) Untuk mengetahui perbedaan pengaruh penggunaan media *charta* tanpa metode praktikum dibanding pembelajaran dengan praktikum mengenai benda dan sifatnya didukung media *charta* terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada siswa kelas III di SDN Ngadi tahun ajaran 2017-2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas III SDN Ngadi. Desain penelitian yang digunakan yaitu *pretest-posttest control group design*. Dengan jumlah sample 43 siswa. Hasil penelitian ini adalah : (1) Kemampuan siswa kelas III SDN Ngadi dengan menggunakan media *charta* tanpa metode praktikum dengan taraf *sig. (2 tailed)* yaitu $0,000 \leq$ signifikan $0,05$ dengan rata-rata 66,00. (2) Kemampuan siswa kelas III SDN Ngadi dengan menggunakan metode praktikum didukung media *charta* dengan taraf *sig. (2 tailed)* yaitu $0,000 \leq$ $0,05$ dengan rata-rata 77,82. (3) Setelah diketahui dari hasil analisis data diperoleh taraf *sig. (2-tailed)* yaitu $0,002 \leq$ $0,05$, sehingga terdapat perbedaan pengaruh penggunaan media *charta* tanpa metode praktikum dibanding pembelajaran dengan praktikum mengenai benda dan sifatnya didukung media *charta* terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada siswa kelas III di SDN Ngadi tahun ajaran 2017-2018.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) Terdapat pengaruh penggunaan media *charta* tanpa metode praktikum terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada siswa kelas III di SDN Ngadi tahun ajaran 2017-2018 yang signifikan. (2) Terdapat pengaruh pembelajaran dengan praktikum mengenai benda dan sifatnya didukung media *charta* terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada siswa kelas III di SDN Ngadi tahun ajaran 2017-2018. (3) Ada perbedaan pengaruh penggunaan media *charta* tanpa metode praktikum dibanding pembelajaran dengan praktikum mengenai benda dan sifatnya didukung media *charta* terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada siswa kelas III di SDN Ngadi tahun ajaran 2017-2018 .

KATA KUNCI : *metode praktikum, media charta, mengidentifikasi sifat-sifat benda*

I. LATAR BELAKANG

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, menuntut banyak perubahan yang sesuai dengan kebutuhan manusia supaya mampu menyesuaikan dengan perkembangan jaman saat ini. Untuk menuntut pembaharuan dalam pendidikan, tentu saja pihak-pihak yang bertanggungjawab dalam pendidikan juga perlu adanya kesadaran orang tua tentang pendidikan, masyarakat dan terutama pemerintah yang bertanggungjawab dalam penyelenggaraan pendidikan nasional. Pendidikan akan terselenggara dengan baik jika dalam proses pembelajaran juga berjalan baik. Dalam proses pembelajaran ada beberapa aspek yang diperlukan, misalnya metode pembelajaran, media pembelajaran, model pembelajaran, strategi pembelajaran sebagai alat bantu mengajar. Sedangkan penilaian adalah alat bantu untuk ketercapaian tujuan pembelajaran.

Observasi yang dilakukan pada tanggal 24 November 2018 di SDN Ngadi, langkah yang dilakukan adalah mewawancarai guru kelas III A dan guru kelas III

B. Dalam wawancara guru kelas III A dan kelas III B memaparkan berbagai masalah yang timbul saat pembelajaran di kelas. Terutama pada pelajaran IPA masalah yang pertama yang muncul di kedua kelas sama, yaitu saat pembelajaran berlangsung para siswa pasif, hanya mendengarkan, menulis dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Mereka tidak mendapatkan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna, bahkan mungkin materi tidak dipahami oleh para siswa. Padahal pada dasarnya siswa kelas III A dan III B adalah siswa yang aktif dan suka dengan segala mata pelajaran yang diberikan.

Siswa pasif tersebut dipicu karena dalam pembelajaran di kelas III A dan di kelas III B pada mata pelajaran IPA guru tidak menggunakan metode yang khusus, mereka hanya menggunakan metode ceramah saja meskipun ada materi-materi tertentu. Apalagi dalam materi mengidentifikasi sifat benda, pembelajaran yang berlangsung dapat menggunakan metode praktikum agar para siswa melihat langsung sifat yang dimiliki benda-benda. Dan masalah

ketiga yang muncul, di samping tidak menggunakan metode tertentu guru pun tidak berinisiatif menggunakan media pendukung dalam pembelajaran. Pembelajaran IPA yang terkenal dengan praktikumnya tidak terlihat sama sekali dalam pembelajaran nyatanya, apalagi media pendukung jarang digunakan. Dari berbagai masalah tersebut, metode praktikum yang didukung media dapat berperan penting untuk memberikan pengalaman langsung bagi para siswa, supaya materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik.

Hal ini diperkuat dengan teori kerucut pengalaman Edgar Dale (dalam Permana, 2016) yang menyebutkan bahwa pengalaman belajar yang diperoleh siswa dapat melalui proses perbuatan atau mengalami sendiri apa yang dipelajari, proses mengamati dan mendengarkan melalui media tertentu dan proses mendengarkan melalui bahasa. Semakin konkrit siswa mempelajari bahan pengajaran, contohnya melalui pengalaman langsung, maka semakin banyaklah yang diperoleh siswa. Sebaliknya semakin abstrak

siswa memperoleh pengalaman, contohnya hanya mengandalkan bahasa verbal, maka semakin sedikit pengalaman yang diperoleh siswa.

Atas dasar permasalahan di atas peneliti mengadakan penelitian tentang “*Pengaruh Pembelajaran dengan Praktikum Mengenai Benda dan Sifatnya Didukung Media Charta terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sifat-Sifat Benda Pada Siswa Kelas III Di SDN Ngadi Tahun Ajaran 2017-2018*”. Dengan begitu akan memberikan pengalaman langsung kepada siswa dan materi yang disampaikan akan lebih dapat dipahami siswa.

II. METODE

Teknik data penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan penelitian kuantitatif, karena data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan berupa angka. Selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik analitik. Teknik penelitian yang akan digunakan adalah teknik eksperimen. Menurut Sugiyono (2015: 107) Metode eksperimen

adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Pada desain penelitian ini menggunakan *pretest-posttest control group design*. Dalam desain ini, kelompok eksperimen dan kelompok control diberi pre-test untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berikut adalah desain penelitian yang akan dilakukan:

Tabel 1. Desain Penelitian

Subyek	Pretes	Perlakuan	Postes
K	O ₁	X ₁	O ₂
E	O ₃	X ₂	O ₄

Keterangan:

- O₁ = tes awal kelompok kontrol
- O₂ = tes akhir kelompok kontrol
- O₃ = tes awal kelompok eksperimen
- O₄ = tes akhir kelompok eksperimen
- X₁ = perlakuan menggunakan media *charta*
- X₂ = perlakuan menggunakan metode praktikum didukung media *charta*
- E = kelompok eksperimen
- K = kelompok kontrol

Subyek penelitian adalah siswa kelas III SDN Ngadiyang terdiri dari 43 siswa. kelas III-A sebanyak 23 siswa dan kelas III-B sebanyak 20 siswa.

Langkah-langkah pengumpulan data dilakukan melalui dua tahapan yaitu tahap persiapan eksperimen dan tahap pelaksanaan eksperimen. Untuk mendapatkan simpulan di atas data-data penelitian yang di dapatkan, maka data-data penelitian tersebut harus dianalisis dengan teknis analisis uji-t. Untuk memudahkan dalam proses analisis data peneliti menggunakan bantuan jasa program *SPSS for Windows versi 21.0* yang digunakan untuk menguji hipotesis pertama, kedua dan ketiga.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran dengan praktikum mengenai benda dan sifatnya didukung media *charta* terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada kemampuan siswa kelas III di SDN Ngadi tahun ajaran 2017-2018, yaitu:

1. Hasil analisis data uji hipotesis 1

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media *charta* tanpa metode praktikum terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada kelompok

kontrol maka dilakukan analisis *paired sample t-test* :

Tabel 2. Hasil Analisis

	Paired Samples Test							
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Lower	Upper							
Pair 1 Pretes Kontrol-Posttes Kontrol	1.90000	5.02625	1.12390	-21.35238	-16.64764	16.906	18	.000

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh Sig. (2-tailed) 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari hasil tersebut maka Sig 0,000<0,05 sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *charta* tanpa metode praktikum berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada kelas III di SDN Ngadi.

2. Hasil analisis data uji hipotesis 2

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan metode praktikum didukung media *charta* terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada kelompok eksperimen maka dilakukan analisis *paired sample t-test* :

Tabel 3. Hasil Analisis

	Paired Samples Test							
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Lower	Upper							
Pair 1 Pretes Eks-Post Tes Eks	2.34783	6.11161	1.27436	-26.12112	-20.83540	18.424	22	.000

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh Sig.(2-tailed) 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Dari hasil tersebut maka Sig 0,000<0,05 sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode praktikum didukung media *charta* berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada siswa kelas III SDN Ngadi.

3. Hasil Uji Hipotesis 3

Untuk mengetahui perbedaan pengaruh penggunaan media *charta* tanpa metode praktikum dibanding pembelajaran dengan praktikum didukung media *charta* terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda pada kelas III SDN Ngadi dilakukan Uji-t dengan analisis *Independent Samples Test* berikut hasil analisis berikut:

Tabel 4. Hasil Analisis Uji-t *Independent Samples Test*

	Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means							
	F	Sig.	t-hitung	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
							Lower	Upper		
VAR000	Equal variances assumed	.615	.437	2.297	41	.002	11.82609	5.14743	1.43063	22.22154
	Equal variances not assumed			2.276	38.381	.002	11.82609	5.19145	1.31997	22.33221

Berdasarkan table hasil analisis di atas, maka nilai sig t-hitung 0,002 oleh karena t-hitung 0,05, maka H_0 ditolak.

Dari hasil analisis dari kedua kelompok, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan pengaruh penggunaan media *charta* tanpa metode praktikum dibanding pembelajaran dengan praktikum didukung media *charta* terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat benda dengan keunggulan metode praktikum didukung media *charta*.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Atep, dkk. 2006. *Konsep Dasar IPA*. Bandung. UPI PRESS.

Azhar, Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Djamarah, Syaiful Bahri. Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik*

dan Mengasyikkan. Yogyakarta: Kepel Pers.

Margaretta, dkk. 2006. *Konsep dasar IPA*. Edisi Kesatu. Bandung : UPI PRESS.

Permana, Erwin Putera. 2016. Penerapan Pembelajaran IPS Dengan Media Ular Untuk Meningkatkan Belajar Siswa Kelas IV SDN Kecamatan Prambon Nganjuk. *Jurnal Efektor* Vol 1 No. 28

Priyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Pusper Dependiknas.

Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Sudjana, Nana. Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Syaipul, dkk. 2011. Pembelajaran Berbasis Praktikum Pada Konsep Invertebrata Untuk Pengembangan Sikap Ilmiah Siswa. *Bioma*, 1 (2) :143.



- Utsman, Rachma. 2013.
Panduan Statistika Pendidikan.
Yogyakarta : Diva Press.
- Wisudawati, Asih Widi.
Eka Sulistyowati. 2014.
Metodologi Pembelajaran IPA.
Jakarta : PT Bumi Aksara.