ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN MEDIA LAMPION HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK HIDAYATUTH THOLIBIN TERTEK KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

OLEH :
IRIN PRAMESTI
NPM : 14.1.01.11.0495

Dibimbing oleh:

1. ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.

2. RIDWAN, S. Ag., M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: IRIN PRAMESTI
NPM	: 14.1.01.11.0495
Telepon HP	: 089521989151
Alamat Surel (email)	: irinpramesti@gmail.com
Judul Artikel	: Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Lampion Huruf pada Anak Kelompok A TK Hidayatuth Tholibin Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri.
Fakultas – Program Studi	: FKIP – Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Nama perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H. Achmad Dahlan No. 76 Mojoroto, Kediri, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.

b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dn diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 02 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi. NIDN. 0701038303	**RIDWAN, S.Ag. M.Pd.** NIDN. 0725037101	**IRIN PRAMESTI** NPM: 14.1.01.11.0495

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN MEDIA LAMPION HURUF PADA ANAK KELOMPOK A TK HIDAYATUTH THOLIBIN TERTEK KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

IRIN PRAMESTI
NPM: 14.1.01.11.0495
FKIP – PG-PAUD
irinpramesti@gmail.com
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi., Ridwan, S.Ag., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan khususnya pada kelompok A yaitu kelompok usia 4-5 tahun mengalami kesulitan dalam hal ketuntasan pada kemampuan mengenal hururf. Hal tersebut dikarenakan minimnya dukungan fasilitas, sarana, dan prasarana seperti ketersediaan alat peraga. Ini membuat anak merasa cepat bosan dan kurang berkembang dalam aspek kemampuan mengenal hurufnya. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran menggunakan media lampion huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal hururf pada anak kelompok A TK Hidayatuth Tholibin Kecamatan Pare Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017-2018?. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompok A TK Hidayatuth Tholibin Kecamatan Pare Kabupaten Kediri yang berjumlah 23 anak terdiri dari 13 anak perempuan dan 10 anak laki-laki. Tiga siklus. Masing-masing siklusnya terdiri dari satu pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan penilaian unjuk kerja anak dan observasi guru dalam pembelajaran. Data yang dikumpulkan adalah kemampuan mengenal huruf anak dan data pelaksanaan pembelajaran oleh guru. Hasil penelitian ini adalah pembelajaran melalui media lampion huruf terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A di TK Hidayatuth Tholibin Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan persentase ketuntasan belajar dari pra-tindakan sampai siklus III yaitu pra-tindakan sebesar 31%, siklus I sebesar 61%, siklus II sebesar 74%, dan siklus III sebesar 91%.

Kata Kunci : kemampuan mengenal huruf, media lampion huruf

I. Pendahuluan

Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran di Taman kanak-

kanak diantaranya: kurang tertariknya anak terhadap media yang digunakan oleh guru, Guru terus aktif menjelaskan tetapi anak sangat pasif yaitu guru hanya menggunakana LKS dalam mengajar, sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru maka anak merasa cepat bosan, ketika guru menerangkan ada beberapa anak yang ramai, asyik dengan mainannya sendiri meskipun ada juga beberapa anak yang memperhatikan guru menjelaskan. Ketika anak diberi tugas mengerjakan LKS, beberapa anak terlihat malas-malasan dan tidak segera mengerjakan, bahkan ada beberapa anak yang belum selesai mengerjakan sudah ingin berhenti karena alasan capek.

Berdasarkan pengamatan di TK Hidayatuth Tholibin Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, khususnya pada kelompok A yaitu kelompok usia 4-5 tahun mengalami kesulitan dalam hal ketuntasan pada indikator kemampuan membaca permulaan khususnya mengenal huruf. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran masih didominasi oleh guru, guru tidak menggunakan media saat pembelajaran, guru terus aktif menjelaskan tetapi anak sangat pasif, anak merasa cepat bosan, ketika guru menerangkan ada beberapa anak yang ramai, asyik dengan mainannya sendiri meskipun ada juga beberapa anak yang memperhatikan guru menjelaskan sehingga suasana belajar masih monoton dan antusias dari siswa masih sangat terbatas. Berdasarkan hasil observasi di lapangan diperoleh data bahwa dari 23 anak, hanya 7 anak yang mendapatkan bintang 3 (★3), dan 12 anak mendapatkan bintang 2 (★2) serta 4 anak mendapatkan bintang 1 (★1).

Kondisi tersebut tidak boleh dibiarkan berlarut-larut, oleh karena itu diperlukan suatu media yang mampu menarik minat belajar anak, sehingga pembelajaran menjadi menarik, anak bersemangat dan akhirnya kemampuan anak dalam membaca permulaan khususnya mengenal huruf akan meningkat. Salah satu media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf adalah media lampion huruf.

Dari segi kemampuan mengenal huruf, kemampuan anak akan berkembang dengan baik jika anak dapat menyebutkan dan membaca huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan kemampuan anak untuk mengungkapkan simbol-simbol yang difahami dalam rangka berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang-orang disekelilingnya atau dengan lingkungan

sekitar melalui tulisan, gambar atau simbol-simbol (Mueller, 2005 : 3).

Pada hakekatnya membaca permulaan atau mengenal hururf merupakan aktifitas motorik yang mengandung modalitas psikis. Proses membaca huruf ini melibatkan sistem syaraf otak bicara dari tenggorokan, otot lidah, otot bibir, mulut, langit-langit rongga hidung, pita suara dan paru-paru (Chaer, 2003 :148).

Berdasarkan hal inilah maka peneliti ingin meneliti tentang meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak melalui media lampion huruf pada anak kelompok A di TK Hidayatuth Tholibin Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2017/2018.

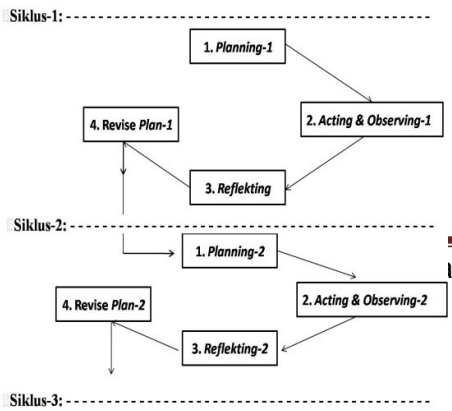
II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di TK Hidayatuth Tholibin Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, pada kelompok A dengan jumlah 23 anak terdiri dari 13 anak perempuan dan 10 anak laki-laki. Sekolah ini terletak di Desa Tertek Kecamatan Pare Kabupaten Kediri. Penulis memilih kelompok A sebagai subjek penelitian karena pada kelompok ini kemampuan anak dalam mengenal huruf masih kurang berkembang.

Subjek penelitian atau responden adalah orang yang diminta untuk memberikan keterangan tentang suatu fakta atau pendapat. Sebagaimana dijelaskan oleh Arikunto (2006: 57), subjek penelitian adalah subjek yang dituju untuk diteliti oleh peneliti.

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah proses investigasi terkendali untuk menemukan dan memecahkan masalah-masalah pembelajaran di kelas, proses pemecahan masalah tersebut dilakukan secara bersiklus dengan bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil pembelajaran tertentu (Sa'dun, 2009: 12).

Model siklus yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggard (dalam Sa'dun, 2009: 14). Bagan alur tahapan-tahapan penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis & Taggart (dalam Sa'dun, 2009)

III.HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Hasil

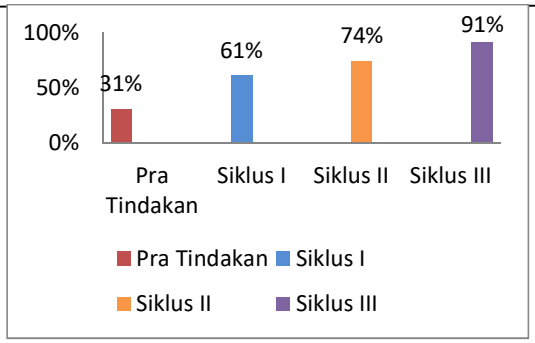
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kemampuan bercerita melalui media radio putar mulai dari pra tindakan, siklus I, siklus II maupun siklus III menunjukkan adanya suatu peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.12
Hasil Penghitungan Persentase Ketuntasan Belajar Mulai dari Pra Tindakan Sampai Siklus III

No	Hasil Peenilaian	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Belum Tuntas	69%	39%	26%	9%
2	Tuntas	31%	61%	74%	91%
Jumlah		100%	100%	100%	100%

Berdasarkan Tabel 4.13 dapat diketahui bahwa ketuntasan belajar anak mulai dari pra tindakan sampai siklus III terus meningkat. Pada pra tindakan, jumlah anak yang tuntas belajar sebanyak 31%, sedangkan yang tidak tuntas belajar sebanyak 69%, pada siklus I, jumlah anak yang tuntas belajar sebanyak 61% sedangkan yang tidak tuntas belajar sebanyak 39%. Anak yang sudah tuntas tersebut dikarenakan sebelum bermain menggunakan media lampion huruf, mereka memperhatikan penjelasan dari guru. Pada siklus II jumlah anak yang tuntas belajar sebanyak 74%, sedangkan yang tidak tuntas belajar sebanyak 26%. Anak yang belum tuntas tersebut dikarenakan kurang tepatnya anak mengenal huruf menggunakan media lampion huruf. Pada siklus III jumlah anak yang tuntas belajar sebanyak 91%, sedangkan yang tidak tuntas belajar sebanyak 9%. Anak yang sudah tuntas tersebut dikarenakan anak sudah memahami cara mengenal huruf menggunakan media lampion huruf dan sudah mampu menghafal, menyebut dan menyusun huruf menjadi kata.

Selanjutnya, grafik perbandingan persentase ketuntasan anak pada pra tindakan sampai siklus III dapat dilihat pada Gambar 4.4.



Gambar 4.4 Grafik perbandingan Persentase Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Pra Tindakan Sampai Dengan Siklus III

Dari Gambar 4.4 di atas dapat diketahui bahwa pra tindakan hingga siklus III ketuntasan belajar anak mengalami peningkatan hingga sampai pada persentase ketuntasan 91%. Hal ini berarti persentase ketuntasan belajar anak sudah melampaui standar minimal yang telah ditentukan sehingga siklus III dianggap sudah berhasil. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media lampion huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak kelompok A pada di TK Hidyatuth Tholibin Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. Sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini yang berbunyi "Pembelajaran menggunakan media lampion huruf dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A TK Hidayatuth Tholibin Kecamatan Pare Kabupaten Kediri tahun ajaran 2017-2018" **diterima.**

B. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media lampion huruf terbukti efektif meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A TK Hidayatuth Tholibin Kecamatan Pare, Kabupaten Kediri Tahun pelajaran 2017/2018.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan teknik.* Jakarta: rineka Cipta.

Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Mueller, Stephanie. 2005. *Panduan Belajar Membaca*. Jakarta : Erlangga For Kids.

Sa'dun. 2009.*Penelitian Tindakan Kelas,* Jakarta: Rineka Cipta.