ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA BALOK KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK ABA AL-JUNDI BESOLE – BESUKI – TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

Oleh:

ELLY NURFATIMAH

NPM 14.1.01.11.0480

Dibimbing oleh :

1. Dr. Anik Lestariningrum, M.Pd.

2. Ridwan, S.Ag., M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : ELLY NURFATIMAH
NPM : 14.1.01.11.0480
Telepun/HP : 085 335 558 684
Alamat Surel (Email) : nurfatimahelly@gmail.com
Judul Artikel :
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA BALOK KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK ABA AL-JUNDI BESOLE – BESUKI – TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018
Fakultas – Program Studi : FKIP – PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 24 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dr. Anik Lestariningrum, M.Pd. NIDN: 0708027803	**Ridwan, S.Ag., M.Pd.** NIDN: 0725037101	**Elly Nurfatimah** NPM: 14.1.01.11.0480

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA BALOK KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK ABA AL-JUNDI BESOLE – BESUKI – TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

ELLY NURFATIMAH
NPM: 14.1.01.11.0480
FKIP – PG PAUD
Email: nurfatimahelly@gmail.com
Dr. Anik Lestariningrum, M.Pd. dan Ridwan, S.Ag., M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian dilakukan guna meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B TK ABA AL-Jundi yang masih rendah, dalam hal menyebutkan kata-kata yang memiliki suku kata awal atau akhir yang sama, membaca kalimat pendek yang memiliki kata-kata sederhana dan menyusun kalimat sederhana. Untuk meningkatkan kemampuan anak membaca peneliti menggunakan media balok kata sebagai media dalam pembelajaran membaca. Media balok kata yang digunakan memiliki kata yang disertai gambar pada tiap sisinya. Penelitian dilakukan dalam tiga siklus yang diikuti seluruh anak kelompok B TK ABA AL-Jundi yang berjumlah 11 anak. Untuk mengetahui keefektifan media dalam meningkatkan kemampuan membaca peneliti menggunakan teknik penilaian unjuk kerja. Tindakan dinyatakan tuntas apabila nilai rata-rata kemampuan anak mencapai 75%. Pada tindakan siklus I nilai rata-rata mencapai 43,9%, tindakan siklus II nilai rata-rata mencapai 62,09% setelah tindakan siklus III nilai rata-rata mencapai 82,5% dan tindakan dinyatakan tuntas. Dari hasil yang diperoleh dari tiap siklus menunjukkan adanya peningkatan kemampuan anak, untuk itu balok kata dapat digunakan sebagai salah satu media dalam pembelajaran membaca sebagaimana pada penelitian ini balok kata dapat meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B TK ABA AL-Jundi.

Kata kunci: kemampuan membaca, media balok kata

A. Pendaahuluan

PAUD merupakan jenjang pendidikan yang diselenggarakan sebelum jenjang Sekolah Dasar. Untuk membantu mengoptimalkan pertumbuh dan perkembangan anak sesuai dengan tahap perkembangannya, agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan SD. Baik itu PAUD yang diselenggarakan melalui jalur formal maupun jalur non formal. TK merupakan bentuk PAUD pada jalur formal. Dimana terdapat enam aspek kompetensi dasar yang dikembangan, dan salah satunya adalah perkembangan bahasa.

Bahasa menurut Bromley, (dalam Dhieni, dkk., 2008:1.11) adalah suatu sistem simbol untuk menyampaikan berbagai ide dan informasi yang terdiri dari simbol-simbol visual maupun verbal.

Sejalan dengan Liebert, (dalam Bawono, 2017:117) yang berpendapat bahwa bahasa merupakan alat penghubung yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain yang dapat berupa bahasa isyarat, ucapan maupun tulisan.

Perkembangan bahasa anak usia dini meliputi keterampilan berbicara, mendengar, membaca dan menulis. Keterampilan membaca merupakan keterampilan yang penting untuk dienalkan kepada anak sejak berusia dini. Dengan memberikan kegiatan-kegiatan sederhana serta memperhatikan tingkat perkembangan anak, keterampilan membaca dapat diperkenalkan pada anak usia dini, Pancaningrum (2015:233).

Membaca menurut Anderson, (dalam Dhieni, dkk., 2008:5.5) adalah proses memahami makna suatu tulisan dimana dalam kegiatan memahami terjadi kegiatan mengenali huruf, kata, ungkapan, frase, kalimat dan wacana selanjutnya menghubung dengan bunyi dan maknanya.

Menurut Hartati, (dalam Susanto, 2011:84) membaca adalah kegiatan fisik dan mental dalam memahami makna dari sebuah tulisan dimana dalam kegiatannya terjadi pengenalan huruf-huruf.

Tarigan, (dalam Sunaiyah, 2015:119) mengartikan membaca merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh pesan yang disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahas tulis.

Dari pendapat-pendapat yang mendefinisikan pengertian membaca dapat disimpulkan bahwa membaca adalah sebuah kegiatan dalam memahami makna sebuah tulisan berupa kata-kata yang terdiri dari rangkaian huruf-huruf, yang melibatkan keterampilan mengamati, memahami dan memikirkan.

Sedangkan membaca bagi anak usia dini adalah keterampilan dasar yang diberikan secara terprogram meliputi kemampuan memahami simbol huruf, memahami kata dan maknanya yang

diberikan kepada anak sesuai perkembangan anak yang diberikan secara menarik menggunakan sebuah media sebagai perantara pembelajaran, Susanto (2011:83).

Di TK ABA AL-Jundi keterampilan membaca juga telah diajarkan kepada anak dengan berpedoman pada STPPA Permendikbud . Namun kemampuan membaca anak kelompok B masih rendah, seperti kemampuan anak dalam menyebutkan kata yang memiliki suku kata awal atau akhir yang sama, membaca kalimat yang memiliki kata-kata sederhana dan menyusun kalimat sederhana. Hal ini dipengaruhi oleh minat anak yang masih rendah untuk belajar membaca, karena anak kurang tertarik dengan media yang digunakan dalam pembelajaran. Karakter anak yang cepat merasa bosan membuat media yang digunakan selama ini terbilang kurang efektif.

Untuk meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B TK ABA AL-Jundi peneliti menggunakan media balok kata dalam pembelajaran membaca.

Media balok kata adalah media yang dibuat dari karton tebal berukuran 9x9 cm. Pada tiap sisi-sisi balok kata terdapat kata yang disertai dengan gambar. Media balok kata merupakan media grafis sebab media menampilkan tulisan dan gambar

Tujuan dari penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui ada tidaknya perkembangan kemampuan membaca anak menggunakan balok kata. Untuk mengetahui perkembangan kemampuan anak sebelum dan setelah dilakukan tindakan pada anak kelompok B TK ABA AL-Jundi.

A. METODE PENELITIAN

Desain dari penelitian adalah PTK yang mengacu pada model rancangan Kemmis & Taggart (dalam Sunardi dan Sujadi, 2016:14) yang mencakup empat tahap pelaksanaan yang terdiri dari perencanaan, palaksanaan dan pengamatan, kemudian refleksi yang akan berulang sampai tujuan dari penelitian tercapai.

Penelitian bertempat di TK ABA AL-Jundi Besole – Besuki – Tulungagung. Yang dilakukan terhadap anak kelompok B TK ABA AL-Jundi tahun pelajaran 2017 - 2018 yang berjumlah 11 anak.

Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak menggunakan balok kata pengumpulan data yang digunakan adalah unjuk kerja dengan memberikan checklist pada lembar unjuk kerja. Adapun aspek yang dinilai adalah (1) kemampuan menyebutkan kata yang memiliki suku kata awal atau akhir yang sama, (2) kemampuan anak membaca

kalimat pendek yang memiliki kata sederhana dan (3) menyusun kalimat sederhana.

Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus menurut Hariyadi, (dalam Erika, 2016:6) sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P: persentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f: jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N: jumlah anak keseluruhan

Selanjutnya membandingkan persentase nilai rata-rata dalam satu kelas antara sebelum dan setelah dilakukan tindakan, dengan kriteria ketuntasan mencapai 75%.

B. HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk mengetahui kemampuan awal anak sebelum tindakan dilakukan pengambilan data awal kemampuan anak. Dari data awal diperoleh bahwa kemampuan anak masih rendah terutama pada kemampuan menyusun kalimat sederhana yang mencapai 27,2%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat melalui tabel berikut:

Tabel data kemampuan membaca anak pada pratindakan

No	Aspek yang dinilai	Pra tindakan
1	Menyebutkan kata yang memiliki suku kata sama	34,09%
2	Membaca kata	47,7%
3	Menyusun kalimat sederhana	27,2%
Rata-rata		36,3%

Pada tindakan siklus I kemampuan anak mengalami sedikit peningkatan Dimana pada siklus I dari hasil observasi nilai rata-rata kemampuan anak melalui unjuk kerja mencapai 43,9%. Berikut disajikan data kemampuan anak pada siklus I:

Tabel data kemampuan membaca anak siklus I

No	Aspek yang dinilai	Siklus I
1	Menyebutkan kata yang memiliki suku kata sama	40,9%
2	Membaca kata	52,2%
3	Menyusun kalimat sederhana	38,6%
Rata-rata		43,9%

Dari refleksi pada siklus I terdapat permasalahan dimana anak masih kesulitan menggunakan medi, disebabkan karena balok kata yang digunakan menampilkan kata yang berbeda pada tiap sisinya. Pada siklus II perbaikan media dilakukan dengan membuat tiap sisi hanya terdapat satu kata saja.

Pada tindakan siklus II setelah dilakukan perbaikan anak menjadi lebih mudah menggunakan media balok kata. Hasil dari tindakan siklus II terdapat peningkatan kemampuan anak dimana

nilai rata-rata kemampuan anak pada siklus II mencapai 62,09%. Untuk lebih jelasnya berikut tabel data penilaian pada siklus II:

Tabel data kemampuan membaca anak siklus II

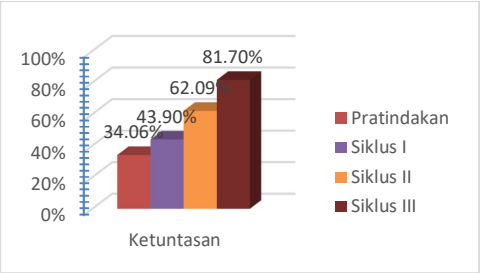
No	Aspek yang dinilai	Siklus II
1	Menyebutkan kata yang memiliki suku kata sama	59,09%
2	Membaca kata	75%
3	Menyusun kalimat sederhana	52,2%
Rata-rata		62,09%

Hasil dari tindakan siklus III nilai rata-rata anak mencapai 82,5%, dan telah mencapai angka ketuntasan yang telah ditentukan sebesar 75%. Dan berikut adalah tabel penilaian siklus III:

Tabel data kemampuan membaca anak siklus III

No	Aspek yang dinilai	Siklus III
1	Menyebutkan kata yang memiliki suku kata sama	81,8%
2	Membaca kata	86,3%
3	Menyusun kalimat sederhana	79,5%
Rata-rata		82,5%

Dari hasil penelitian terlihat peningkatan kemampuan membaca anak dari sebelum tindakan, siklus I, siklus II dan siklus III dengan menggunakan media balok kata, sebagaimana tersaji pada gambar grafik berikut ini:



Dengan demikian pada penelitian ini penggunaan media memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B TK ABA AL-Jundi.

Anak usia dini memiliki karakter yang mudah sekali merasa bosan untuk itu penggunaan media sangatlah penting sebagai sarana pembelajaran untuk menarik minat serta mempermudah anak dalam menerima pembelajran mengingat pada usia ini anak berada pada masa belajar konkrit sebagaimana pendapat Dhieni, dkk., (2008:4.3-4.4) bahwa peran media sangat penting dalam pembelajaran anak usia dini karena anak sedang berada pada masa konkrit, dimana anak belajar dari apa yang dilihat secara nyata. Dengan demikian media akan membantu anak mendapatkan informasi sehingga terjadi perubahan kemampuan dalam pengetahuan, sikap serta keterampilan anak. Oleh karena itu pemilihan media haruslah disesuaikan dengan perkemangan anak usia dini.

Penggunaan balok kata dalam pembelajaran membaca menggunakan pendekatan belajar melalui pengenalan kata secara keseluruhan. Dan menurut Dhieni, dkk. (2008:5.26) belajar membaca dengan menggunakan pendekatan kata keseluruhan akan lebih baik jika dimulai dari menunjukkan seluruh kalimat lebih

dulu dan akan lebih baik disertai gambar, selanjutnya menaruh kartu kata yang sepadan dibawah kalimat kemudian hanya kartu saja untuk menyusun kalimat.

Penerapan belajar membaca menggunakan media balok kata pada penelitian ini dilakukan dengan menunjukkan kata kemudian mengenal suku kata awal dan suku kata akhir yang sama selanjutnya membuat kalimat dari kata-kata yang telah ditunjukkan.

C. PENUTUP

1. Simpulan

Dari hasil penelitin dapat dsimpulkan bahwa media balok kata yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B TK ABA AL-Jundi berhasil meningkatkan kemampuan membaca anak yang mencapai nilai rata-rata sebesar 82,5%. Bahwa media memiliki peran penting dalam pembelajaran pada anak usia dini untuk mengingat anak usia dini berada pada masa belajar konkrit.

2. Saran

Pentingnya menciptakan media yang inovatif untuk membantu anak mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Dengan memperhatikan kebutuhan tumbuh kembang anak.

D. DAFTAR PUSTAKA

Bawono, Yudho.2017, *Kemampuan Berbahasa Pada Anak Prasekolah: Sebuah Kajian Pustaka.* Makalah disajikan pada Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia Peran Psikologi Perkembangan dalam Penumbuhan Humanitas pada Era Digital, Semarang, 22-24 Agustus 2017, (Online), tersedia: http://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ippi/article/. diunduh 12 April 2018.

Dhieni, Nurbiana,dkk. 2008, *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbika.

Erika, Nanda. 2012, Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan "Maza" Kata di Taman Kanak-kanak Padang. *Jurnal Pesona PAUD*, (Online), 1 (1):6, tersedia: https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://download.portalgaruda.org/article.php, di unduh 11 April 2018.

Pancaningrum, Novita. 2015, *Pengenalan Baca Tulis Bagi Anak Usia Dini.* (Online), 2 (3): 233 tersedia: https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://journal.stainkudus.ac.id/indek.php/index/, diunduh 11 April 2018.

Sunaiyah, Salma. 2015, *Memacu Minat Membaca Bebas (Perpustakaan) Melalui Tugas Menulis*. (Online), 1 (9): 119 tersedia: https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://jurnal.stainkediri.ac.id/index.php/universum/, diunduh 11 April 2018.

Sunardi, Imam, Sujadi. 2016, *Bab XIX Refleksi Pembelajaran dan PTK*.

Sumber Belajar Penunjang PLPG 2016 Materi Pedagogik. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (Online), tersedia: https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=htpps://es.scribd.com/mobile/document/, diunduh 2 mei 2018.

Susanto, Ahmad. 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.