ARTIKEL

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL ABJAD MELALUI MEDIA PAPAN *SPIN AND LEARN* ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA BUNGUR II KECAMATAN KARANGEJO KABUPATEN TULUNGAGUNG

Oleh:

ULFA PRAMONO PUTRI
NPM : 14.1.01.11.0226

Dibimbingoleh :

1. **ROSA IMANI KHAN, M.Psi.**
2. **LINDA DWIYANTI, M. Pd.**

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2018

SURATPERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertandatangandibawahini:

NamaLengkap	: Ulfa Pramono Putri
NPM	:14.1.01.11.0226
Telepun/HP	: 085735183108
AlamatSurel (Email)	: Ulfapramonoputri@gmail.com
JudulArtikel	: Mengembangkan Kemampuan Mengenal Abjad Melalui Media Papan Spin And Learn Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Bungur II Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung
Fakultas – Program Studi	: FKIP / PG - PAUD
NamaPerguruanTinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
AlamatPerguruanTinggi	:Jln. KH. Achmad Dahlan 76

Denganinimenyatakanbahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarism ;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 01 Agustus 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
ROSA IMANI KHAN, M.Psi. **NIDN. 0705068602**	**LINDA DWIYANTI, M. Pd.** **NIDN. 0707079101**	**ULFA PRAMONO PUTRI** **NPM. 14.1.01.11.0226**

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL ABJAD MELALUI MEDIA PAPAN *SPIN AND LEARN* ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA BUNGUR II KECAMATAN KARANGEJO KABUPATEN TULUNGAGUNG

ULFA PRAMONO PUTRI
14.1.01.11.0226
FKIP – PG PAUD
Email : Ulfapramonoputri@gmail.com
Rosa Imani Khan, M.Psi.[1]Linda Dwiyanti, M.Pd.[2]

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan danpengalaman penulis, bahwa kemampuan berbahasa terutama dalam hal kemampuan mengenal abjad pada kelompok A TK Dharma WanitaBungur II, tahun pelajaran 2017/2018, masih belum berkembang secara maksimal. Hal ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi dan media pembelajaran yang kurang menarik sehingga suasana belajar menjadi kurang berkonsentrasi dan membosankan. Permasalahan yang hendak dipecahkan dalam penelitian ini adalah ”Apakah melalui media papan *spin and learn* dapat mengembangkan kemampuan mengenal abjad pada anak Kelompok A TK Dharma Wanita Bungur II, Kecamatan Karangrejo, Kabupaten Tulunggagung?” . Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok A TK Dharma WanitaBungur II, Kecamatan Karangrejo, Kabupaten Tulungagung, tahun pelajaran 2017/2018, yang berjumlah dua belas anak, terdiri dari tujuh anak laki – laki dan lima anak perempuan. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrument berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), Lembar Penilaian Anak, dan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah pembelajaran melalui media papan *spin and learn* terbukti dapat mengembangkan kemampuan berbahasa terutama menegnal abjad pada anak kelompok A TK Dharma WanitaBungur II, Kecamatan Karangrejo, Kabupaten Tulungagung, tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan persentase ketuntasan belajar dari siklus I sampai dengan siklus III yaitu siklus I sebesar 57,2%, siklus II sebesar 83,3%, dan siklus III sebesar 100%.

Kata Kunci: kemampuan mengenal abjad, media papan *spin and learn*.

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Menurut Suyanto (2005:3), anak usia dini adalah investasi yang amat besar bagi keluarga dan bangsa. Anak –anak kita adalah generasi penerus keluarga dan bangsa. Betapa bahagianya orangtua melihat anaknya berhasil dalam pendidikan,dalam berkeluarga,dalam masarakat,maupun dalam karir. Untuk itu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) amat penting bagi keluarga untuk menciptakan generasi penerus keluarga yangbaik dan berhasil. PAUD merupakan investasi bangsa dan sekaligus merupakan infrastruktur bagi pendidikan selanjutnya. Itulah sebabnya negara maju sangat serius mengembangkan PAUD. PAUD telah berkembang pesat dan mendapat perhatian yang luar biasa dinegara maju karena mengembangkan sumber daya manusia jika dilakukan sejak usia dini.

Dalam tingkat usia dini, ada beberapa aspek yang perlu dikembangkan. Seperti yang dijelaskan di dalam Permendikbud. No. 137 Tahun 2014 bahwa lingkup perkembangan sesuai tingkat usia anak meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni. Aspek - aspek yang dimiliki anak tersebut perlu mendapatkan rangsangan dan perhatian yang baik.

Bahasa merupakan salah satu bagian penting dalam kehidupan sehari - hari. Menurut Dewey (dalam Suyanto 2005:22), proses mendidik anak mencakup dua hal, yaitu psikologi dan sosiologi. Pendidikan harus dimulai dari psikologi anak yang meliputi kapasitas, minat, dan perilaku anak. Salah satu hal yang paling penting di dalam kelas yaitu demokrasi, karena hanya kelas yang demokratis yang mampu mengembangkan potensi psikis dan sosiologis anak secara optimal. Oleh karena itu seorang guru harus memperhatikan metode belajar anak dan perlu dikembangkan sejak usia dini. Permasalahan tentang psikologis dan psikis terbukti dari hasil lembar tugas anak kelompok A TK Dharma Wanita Bungur II Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018. Dari jumlah keseluruhan

12 anak, terdapat 4 anak mendapat bintang 1 (35%), 5 anak mendapat bintang 3 (40%), 5 anak mendapat bintang 2 (15%) dan hanya 1 anak yang mendapat bintang 4 (10%). Hal ini terlihat ketika guru sedang meminta anak menyebutkan nama benda, menghubungkan huruf dengan gambar. Berdasarkan permasalahan inilah penulis berinisiatif untuk segera memecahkan masalah dan mencari solusi yang terbaik. Banyak metode dan media yang dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan diatas. Pada saat ini guru menemui beberapa kendala di dalam kelas berkaitan dengan penyampaian materi pengenalan abjad pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Bungur II Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung. Sebagian besar anak didik merasa kesulitan dalam memahami abjad. Anak juga terbalik saat menyebutkan abjad dengan lafal atau bentuk mirip, misalnya “d” dengan “b”, “f” dengan “v”, “m” dengan “n”, “p” dengan “b”, “m” dengan “w”. Anak juga kesulitan saat diminta menyebutkan huruf dari sebuah kata, begitu pula saat diminta untuk menyebutkan abjad dari sebuah kata. Banyak metode dan media yang dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan diatas. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang kemampuan perkembangan bahasa anak, melakukan tindakan berupa penggunaan media papan *spin and learn* dalam pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan dalam mengenal abjad, mengumpulkan data perkembangan bahasa melalui pembelajaran menggunakan papan *spin and learn* anak kelompok A TK Dharma Wanita Bungur II Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. METODE PENELITIAN

1. ProsedurPenelitian

Peneliti ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan teknik yang digunakan yaitu unjuk kerja dengan instrument pedoman penilaian unjuk kerja yang mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (dalam Purwati, 2015 :23) dengan 3 siklus.

Model PTK yang digunakan mengacu pada rancangan 3 siklus yang terbagi dalam 4 tahapan. Tahap – tahap penelitian yaitu :

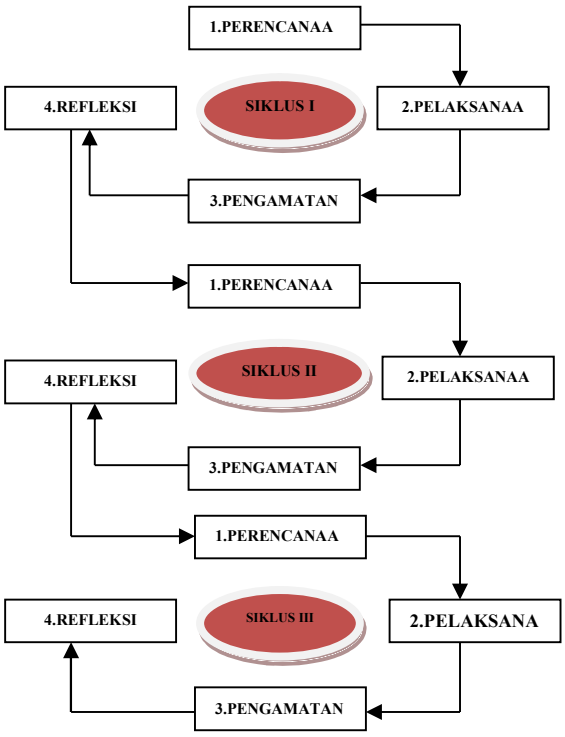
(1) perencanaan tindakan,

(2) pelaksanaan tindakan,

(3) pengamatan tindakan, dan

(4) refleksi.

Adapun tahapan pelaksanaan dalam setiap siklus dapat digambarkan sebagai berikut :



Bagan 2.3 siklus Kemmis dan Mc Taggart

PenelitianTindakanKelas (PTK) yang digunakan meliputi tiga siklus dengan langkah – langkah sebagai berikut :

a. Tahap Penyusunan Rencana Tindakan

Pada tahap ini guru bersama kolaborator melakukan kajian kegiatan terhadap hasil pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu :

1) Menetapkan urutan materi pembelajaran
2) Menyiapkan media papan *spin and learn*
3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPH)
4) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPM)
5) Menyiapkan format penilaian untuk anak, dan format observasi pelaksanaan pembelajaran.

b. Tahap pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini tindakan guru dan kolabolator melaksanakan tindakan berdasarkan perencanaan. Dalam penelitian ini pelaksanaan tindakan dilakukan dalam 3 siklus yaitu :

1) Siklus 1 dilaksanakan pada : Senin, 9 April 2018. Siklus II dilaksanakan pada Selasa, 17 April

2018.Siklus III dilaksankan pada Senin, 23 April 2018.

2) Guru dan kolabolator mempersiapkan media papan *spin and learn.*

Selanjutnya guru akan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini yang kemudian guru meminta anak untuk melihat cara memainkan media. Apabila sudah, anak-anak diminta untuk mencoba secara mandiri.

c. Tahap pengamatan atau pengumpulan data

Penulis melakukan observasi selama melakukan kegiatan pembelajaran berlangsung. Dalam pelaksanaannya dilakukan secara terus – menerus mulai dari siklus I sampai dengan siklus berikutnya.

d. Tahap Refleksi

Refleksi merupakan tahapan untuk proses data atau memasukkan yang diperoleh pada saat melakukan pengamatan. Refleksi dilakukan dengan tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklus untuk membenahi dari hasil tindakan.

Tujuan refleksi adalah memperoleh data yang menunjukkan ada tidaknya keharusan untuk melakukan tindakan pada silkus berikutnya yang dapat menghasilkan perubahan yang diinginkan dan hasil observasi tersebut akan mempengaruhi tindakan berikutnya

2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik data tentang kemampuan mengenal abjad menggunakan media papan *spin and learn* pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Bungur II Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja. Dengan jumlah anak didik yaitu 12 anak yang terdiri dari 9 anak laki – laki dan 3 anak perempuan dengan kolabolator.

Tabel 2.1Penilaian Perkembangan Anak

No	NamaAnak	HasilPenilaian				Kriteria Ketuntasan Min : ★★★	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							
Jumlah							
Persentase							

1. Untuk mengumpulkan data pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan instrumen observasi yaitu :Format lembar observasi guru.

Tujuan dari Penilaian terhadap guru selaku penulis digunakan untuk acuan apakah sewaktu mengadakan proses pembelajaran sudah sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan sebelumnya. Adapun format lembar observasi guru seperti pada tabel dibawah ini :

Tabel2.2

Format lembar observasi guru

1	Guru menyiapkan perangkat pembelajaran		
2	Guru melaksanakan pembelajaran dengan menyenangkan		
3	Guru memotivasi anak untuk kreatif dalam kegiatan pembelajaran.		
4	Guru melaksanakan penilaian.		
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH.		

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada 12 anak yang terdiri dari 3 anak perempuan dan 9 anak laki-laki, perkembangan kemampuan mengenal abjad menggunakan media papan *spin and learn* pada anak kelompok A TK Bungur II, Kecamatan Karangrejo, Kabupaten Tulungagung pada pelaksanaan siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Pada pelaksanaan siklus I yaitu dengan persentase ketuntsan sebesar 57,2% persentase ini belum dikatakan berhasil dikarenakan belum melebihi kriteria minimal yaitu 100% kemudian setelah dilakukanya siklus II mengalami persentase ketuntasan sebesar 83,4% persentase ini belum dikatakan berhasil dikarenakan belum melebihi kriteria minimal, dan pada siklus III tercapai persentase sebesar 100% persentase ini dikatakan berhasil dikarenakan telah mencapai kriteria yaitu 100%. Sehingga dapat dikatakan media papan *spin and learn* meningkatkan kemampuan mengenal abjad pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Bungur II, Kecamatan Karangrejo, Kabupaten Tulungagung dapat diterima.

D. SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan *spin and*

learn dalam pembelajran terbukti dapat mengembangkan kemampuan mengenal abjad pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Bungur II Tahun Pelajran 2017 / 2018.

Berdasarkan data yang diperoleh dari pelaksanakan siklus I terdapat 9 anak (57,2%) yang dinyatakan tuntas belajar. Pada siklus II, terdapat 10 anak (83,4%) yang dinyatakan tuntas, dan pada siklus III terdapat 12 anak (100%) yang dinyatakan tuntas belajar.

2. Saran

a. Bagi Guru Taman Kanak – Kanak

Diharpakan dapat mengembangkan media pembelajaran sendiri yang disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan anak utamanya untuk mencari dan menemukan metode – metode baru yang disesuaikan dengan tujuan pendidikan

b. Bagi Kepala Sekolah

Diharpakan dapat mmberikn kesempatan kepada pendidik untuk mengembangkan dan menentukan pmbelajran seperti menyediakan perlengkapan dan peralatan untuk memebuat media pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal abjad.

c. Bagi Orangtua

Hendaknya orangtua mengetahui tahap perkembangan anak dan ikut dalam meningkatkan perkembangan anak dalam kemampuan berbahasa terutama dalam mengenal abjad dengan menggunakan media – media yang tepat, misalnya menggunakan media papan media *spin and learn*.

E. DAFTAR PUSTAKA

Purwati, Endah. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Bilangan 1-20*

Menggunakan Media Manik-manik Sedotan Pada Anak Kelompok A Tk Dharma Wanita Punjul II. Skripsi. Tidak dipublikasikan, Kediri: UN PGRI Kediri. (32)

Permendikbud nomor 137 tahun 2014, tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. (1)

Suyanto, Slamet. 2005. Konsep Dasar Anak Usia Dini. Jakarta : Depdiknas. Dhieni, Nurbiana. dkk. 2008.