# ARTIKEL SKRIPSI

# MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF MELALUI MEDIA JAM BUNGA PADA ANAK KELOMPOK A RA MUTIARA HIKMAH DESA PANGGUNGREJO KECAMATAN TULUNGAGUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN 2017-2018

**Oleh :**

**WORO WIDIARATRIE**
**14.1.01.11.0147**

**Dibimbing oleh :**

1. **VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi**
2. **WIDI WULANSARI, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI TAHUN 2018**

# SURAT PERNYATAAN
# ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

**Yang bertanda tangan dibawah ini:**

| | |
|---|---|
| Nama Lengkap | : WORO WIDIARATRIE |
| NPM | : 14.1.01.11.0147 |
| Telepun/HP | : 085606193937 |
| Alamat Surel (Email) | : widiaratrie@gmail.com |
| Judul Artikel | : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Melalui Media Jam Bunga Pada Anak Kelompok A RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung tahun 2017-2018 |
| Fakultas – Program Studi | : FKIP - PG PAUD |
| Nama Perguruan Tinggi | : Universitas Nusantara PGRI Kediri |
| Alamat Perguruan Tinggi | :Jalan K.H. Achmad Dahlan No. 76, Mojoroto Kota Kediri Jawa Timur |

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

| Mengetahui | | Kediri, 25 Juli 2018 |
|---|---|---|
| Pembimbing I | Pembimbing II | Penulis, |
| Veny Iswantiningtyas, M.Psi<br>**NIDN.0704118202** | Widi Wulansari, M.pd<br>**NIDN.0724038803** | Woro Widiaratrie<br>**NPM.14.1.01.11.0147** |

# MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF MELALUI MEDIA JAM BUNGA PADA KELOMPOK A RA MUTIARA HIKMAH DESA PANGGUNGREJO KECAMATAN TULUNGAGUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN 2017-2018

**WORO WIDIARATRIE**
**14.1.01.11.0147**
FKIP – Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
widiaratrie@gmail.com
Veny Iswantiningtyas, M.Psi dan Widi Wulansari, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan membaca huruf masih rendah.Hal tersebut dipicu oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi selain itu media yang digunakan juga kebanyakan berupa lembar kerja dalam bentuk buku yang berupa latihan-latihan yang lebih menekankan pada kemampuan akademik. Akibatnya suasana kelas membosankan dan tidak aktif, yang menyebabkan hasil belajar anak rendah. Salah satu media untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf anak adalah dengan media jam bunga. Permasalahan penelitian ini adalah "Apakah media jam bunga dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf kelompok A RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung?"Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian ini adalah 15 anak kelompok A RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Penelitian dilakukan dalam tiga siklus menggunakan instrumen pengumpulan data berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), Lembar unjuk kerja anak dan lembar obsevasi guru.Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Hasil pra tindakan dengan ketuntasan sebesar 26,67% sehingga dapat dikatakan kemampuan membaca huruf masih rendah. (2) Penelitian dilaksanakan sebanyak 3 siklus, dengan prosedur penelitian meliputi penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi, dengan hasil ketuntasan pada siklus I sebesar 50% dan siklus II 66,67%. (3) Hasil pada siklus III mencapai ketuntasan sebesar 86,67%, sehingga telah mencapai ketuntasan minimal yaitu 75%. (4) Terdapat peningkatan kemampuan membaca huruf sebelum dan sesudah tindakan yaitu sebesar 60%.

**Kata kunci:** kemampuan membaca huruf, media jam bunga, kelompok A

## I.PENDAHULUAN

Menurut Sujiono (2009: 6) Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Taman Kanak-kanak (TK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia 4 tahun - 6 tahun. Anak didik pada usia tersebut dibagi dalam dua kelompok belajar berdasarkan usia, yaitu kelompok A untuk anak usia 4-5 tahun, kelompok B untuk usia 5-6 tahun (Suyadi, 2010: 18).

Ada beberapa aspek perkembangan salah satunya yaitu berbahasa. Menurut Felicia (2001: 1), bahasa ialah alat yang digunakan untuk dapat berkomunikasi sehari-hari, baik bahasa lisan atupun bahasa tulis. Menurut Suyadi (2009: 96) bahwa anak-anak memperoleh kemampuan berbahasa dengan cara yang sangat menakjubkan. Selama usia dini, yaitu sejak lahir hingga usia 6 tahun, ia tidak pernah belajar bahasa, apalagi kosa kata secara khusus. Akan tetapi, pada akhir masa usia dininya, rata-rata anak telah menyimpan lebih dari 14.000 kosa kata. Sungguh ini merupakan angka fantastis untuk ukuran anak usia dini. Kemampuan berbahasa anak meliputi kemampuan berkomunikasi secara efektif, mendengarkan, berbicara, menulis, dan membaca. Menurut Kridalaksana (dalam Rachmawati, 2007: 3) “membaca adalah keterampilan mengenal dan memahami tulisan dalam bentuk urutan lambang–lambing grafis dan perubahannya menjadi wicara bermakna dalam bentuk pemahaman diam–diam atau pengujaran keras-keras”. Rachmawati (2008: 4) menyebutkan manfaat membaca salah satunya yaitu memiliki cara pandang dan pola pikir yang luas. Tujuan

membaca pada umumnya yaitu agar setiap anak mampu membaca dan memahami setiap teks pendek dengan lancar (Depdiknas, 2004: 15).

Pada jaman sekarang anak TK sudah dituntut untuk mampu menguasai perkembangan bahasa. Kemampuan berbahasa pada anak dari awal sangat penting dan sangat diperlukan. Membaca sangatlah penting karena modal dasar untuk anak masuk SD. Namun, hasil observasi di RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung menunjukkan bahwa masih rendahnya kemampuan menbaca huruf Pada Anak Kelompok A RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung.

Hal ini disebabkan media yang digunakan kurang menarik maka dilakukan penelitian melalui media jam bunga. Kamus Besar Ilmu Pengetahuan (dalam Dagun, 2006: 634) media merupakan perantara/penghubung yang terletak antara dua pihak, atau sarana komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster, dan spanduk. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (2012: 1) jam adalah alat untuk mengukur waktu (seperti arloji, lonceng dinding), waktu yang lamanya 1/24 hari (dari sehari semalam), saat tertentu, pada arloji jarumnya yang pendek menunjuk angka tertentu dan jarum panjang menunjuk angka 12 (pada lonceng disertai dengan dentang suara bandul memukul logam atau bel). Jam bunga adalah suatu media atau alat peraga yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan membaca huruf pada anak. Jam bunga ini terdiri dari tiga tangkai masing-masing bunga, terbuat dari piring kertas dari kardus bekas berbentuk menyerupai bunga yang didalam masing-masing piring tersebut terdapat 4 huruf secara berurutan dengan bergantian dan jarum jam

mainan, ditambah dengan hiasan-hiasan kertas lainnya. Sehingga anak-anak akan tertarik dan senang serta memicu kreativitas anak untuk membaca huruf dan menghafalkan huruf dengan memutar jarum jam tersebut. Dengan adanya media jam bunga diharapkan anak akan lebih mudah memahami dan lancar dalam membaca huruf karena media jam bunga ini sangat menarik sehingga anak akan tertarik.

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dipaparkan maka dilakukan Penelitian Tindakan Kelas berupa penerapan media Jam Bunga. Diharapkan dengan penerapan media jam bunga, kemampuan membaca huruf dapat berkembang optimal.

## B. METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian yang digunakan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung pada bulan April 2018 tahun pelajaran 2017-2018. Subjek penelitian ini adalah anak Kelompok A RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2017-2018 dengan jumlah peserta didik 15 yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah kolaboratif antara peneliti dan guru, dimana penelitian dilakukan dengan keterlibatan peneliti sebagai pengumpul data, dan pelapor temuan, serta guru sebagai pelaksana tindakan. Model yang digunakan adalah Kemmis dan Mc Taggart (dalam Arikunto 2002: 83), alur penelitian itu terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan

dokumentasi serta tanya jawab. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah lembar observasi anak didik dan lembar observasi guru. Analisis data yang digunakan adalah membandingkan ketuntasan membaca huruf yang mendapat bintang 3 dan 4 melalui media jam bunga dengan kriteria ketuntasan minimal 75%

## C HASIL DAN PEMBAHASAN

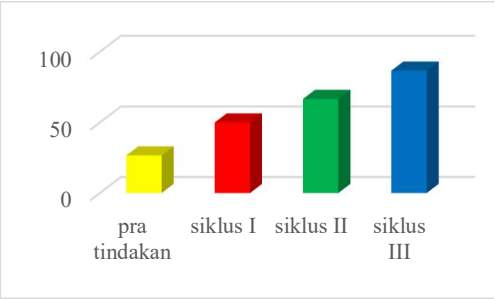
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, meningkatkan kemampuan membaca huruf melalui media jam bunga pada anak kelompok A RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung dari pratindakan 26,67%, siklus I 50% dikarenakan anak kurang fokus tulisan pada media jam bunga kurang menarik dan kurang berwarna, siklus II 66,67% dikarenakan anak masih berbicara sendiri serta masih ada beberapa anak yang masih meminta bantuan pada guru. Dansiklus III 86,67% Dari hasil tersebut tidak perlu dilakukan pelaksanaan siklus selanjutnya, karena dalam pelaksanaan siklus III ini telah berhasil mencapai ketuntasan minimal belajar yang telah ditentukan yaitu 75%. Hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian ketuntasan belajar anak seperti tabel di bawah ini

Tabel 4.12
Hasil Penilaian Ketuntasan Belajar Kemampuan Membaca Huruf Melalui Media Jam Bunga Pra Tindakan Sampai dengan Pelaksanaan Siklus III

| No | Hasil Penilaian | Pra Tindakan | Tindakan Siklus I | Tindakan Siklus II | Tindakan Siklus III |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BB (1) | 20% | 8,33% | 0% | 0% |
| 2 | MB (2) | 53,33% | 41,67% | 33,33% | 13,33 % |
| 3 | BSH (3) | 20% | 33,33% | 46,67% | 40% |
| 4 | BSB (4) | 6,67% | 16,67% | 20% | 46,67 % |
| Jumlah | | 100% | 100% | 100% | 100% |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pada pratindakan ketuntasan

kemampuan anak sebanyak 26,67% dari 15 anak. Pada Siklus I ketuntasan kemampuan anak sebanyak 50%, pada Siklus II ketuntasan kemampuan anak sebanyak 66,67%, Siklus III ketuntasan kemampuan anak sebanyak 86,67%, sedangkan 13,33% belum mencapai ketuntasan karena keterbatasan waktu dalam pembelajaran.




Gambar 4.4 Kenaikan Persentase Tingkat Ketuntasan Belajar Kemampuan Membaca Huruf dari PraTindakan Sampai Setelah Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Seperti yang terdapat pada gambar di atas bahwa persentase ketuntasan belajar kemampuan membaca huruf melalui media jam bunga mengalami peningkatan dari pratindakan sampai pada siklus III. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwapenerapan media jam bunga dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf pada anak kelompok A RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung tahun 2017-2018. Di buktikan dengan anak dapat menunjukkan semua huruf mengunakan jarum jam dengan benar, mampu membaca huruf dengan lancer sesuai tahap perkembanganya.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil pra tindakan dengan ketuntasan sebesar 26,67% sehingga dapat dikatakan kemampuan membaca huruf masih rendah.
2. Penelitian dilaksanakan sebanyak 3 siklus, dengan prosedur penelitian meliputi penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi

dan refleksi, dengan hasil ketuntasan pada siklus I sebesar 50% dan siklus II 66,67%.

3. Hasil pada siklus III mencapai ketuntasan sebesar 86,67%, sehingga telah mencapai ketuntasan minimal yaitu 75%.
4. Terdapat peningkatan kemampuan membaca huruf sebelum dan sesudah tindakan yaitu sebesar 60%. Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikatakan bahwa pembelajaran melalui media jam bunga dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf pada anak kelompok A RA Mutiara Hikmah Desa Panggungrejo Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung tahun 2017-2018.

**Saran-saran Untuk Tindakan Selanjutnya**

1. **Bagi Guru**

Dalam pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca huruf di Taman Kanak-Kanak ataupun Raudhatul Athfal sebaiknya guru menggunakan media yang bervariasi, menyenangkan serta menarik bagi anak seperti media jam bunga yang dapat dimodifikasi dengan berbagai tema dalam pembelajaran.

Media jam bunga dapat dijadikan salah satu media pembelajaran membaca huruf di taman kanak-kanak ataupun raudhatul athfal namun sebaiknya pada media ini guru atau peneliti selanjutnya memberi hiasan warna-warni karena media ini terlalu besar pada piring kertas dengan begitu akan terlihat lebih berwarna dan menarik minat serta semangat anak dalam melaksanakan kegiatan media jam bunga.

2. **Bagi Kepala RA**

Sebaiknya sekolah dapat mengupayakan pengadaan peralatan pembelajaran, ada baiknya juga melakukan kegiatan diluar ruangan. Permainan

menarik yang dapat digunakan guru dalam pelaksanaan kegiatan di dalam kelas serta lebih banyak menggunakan media dalam pembelajaran anak khususnya dalam membaca huruf, disamping itu sekolah lebih giat lagi mengikut sertakan guru dalam berbagai pelatihan dan seminar guna menambah wawasannya.

## E. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Pende atan Praktek* Jakarta :Rineka Cipta

Depdiknas. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka

Rachmawati, Fajar, 2007. *Pengertian Membaca*, tersedia :http://eprints.uny.ac.id/9908/3/bab%202%20-%2009108247015.pdf. Diunduh 3 November 2017

Rachmawati, Fajar. 2008. *Manfaat Membaca.*(online), tersedia:http://eprints.uny.ac.id/9908/3/bab%202%20-%2009108247015.pdf.diunduh 7 Desember 2017

Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: *Indeks Pertama Puri Media*

Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar Paud*, Yogyakarta:Pedagogia.

Jumaris. 2004. *Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini* Online). Tersedia:http://digilib.unila.ac.id/10172/15/BAB%20II.pdf. Diunduh 12 Desember 2017

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005. *Pengertian Membaca*.(Online) Tersedia:Http://kbbi.co.id. Diunduh 6 Desember 2018.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2012 *Arti Kata Jam*, tersedia: https://kbbi.web.id/jam