**ARTIKEL**

# MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK GEOMETRI MELALUI MEDIA TABUNG WARNA PADA ANAK KELOMPOK A1 DI TK SITI KHOTIJAH PLOSOKANDANG KECAMATAN KEDUNGWARU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2017/2018


**Oleh:**

**FRIANTY**

**14.1.01.11.0120**

**Dibimbing oleh :**

1. **DEMA YULIANTO, M.Psi**
2. **EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**


**2018**

# SURAT PERNYATAAN
# ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

**Yang bertanda tangandibawahini:**

| | |
|---|---|
| Nama Lengkap | : Frianty |
| NPM | : 14.1.01.11.0120 |
| Telepun/HP | : 085645138324 |
| Alamat Surel (Email) | : frianty.na@gmail.com |
| Judul Artikel | : Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melaui Media Tabung Warna Pada Anak Kelompok A1 Di TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 |
| Fakultas – Program Studi | : FKIP - PGPAUD |
| NamaPerguruan Tinggi | : Universitas Nusantara PGRI Kediri |
| Alamat PerguruanTinggi | : Jln. Kh. Achmad Dahlan No. 76 Kediri |

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari di temukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan di proses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

| Mengetahui | | Kediri, Juli 2018 |
|---|---|---|
| Pembimbing I | Pembimbing II | Penulis, |
| DEMA YULIANTO, M.Psi<br>NIDN. 0710078203 | EPRITHA KURNIAWATI, M.Pd<br>NIDN. 0711029001 | FRIANTY<br>14.1.01.11.0120 |

# MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK GEOMETRI MELALUI MEDIA TABUNG WARNA PADA ANAK KELOMPOK A1 DI TK SITI KHOTIJAH PLOSOKANDANG KECAMATAN KEDUNGWARU KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2017/2018

Frianty
NPM : 14.1.01.11.0120
FKIP-PG PAUD
frianty.na@gmail.com

Nama Dosen Pembimbing 1 dan 2 :
1. Dema Yulianto, M.Psi.
2. Epritha Kurniawati, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

## ABSTRAK

**Frianty :** Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media Tabung Warna Pada Anak Kelompok A1 Di TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi, PG-PAUD, FKIP UNP Kediri,2018.

Penelitian ini didasarkan pada hasil pengalaman peneliti, bahwa kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak kelompok A1 TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun 2017/2018 masih kurang. Hal tersebut terjadi karena kurangnya ketertarikan anak mengenal bentuk geometri dan media pembelajaran yang kurang efektif. Tujuan penelitian ini adalah (1) Memperoleh data tentang kemampuan mengenal bentuk geometri (2) Melakukan tindakan berupa penerapan media tabung warna dalam pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengenal bentuk geometri (3) Mengumpulkan data tentang kemampuan anak mengenal bentuk geometri setelah diadakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), peneliti menggunakan beberapa instrumen untuk mengumpulkan data. Tahapan penelitian dilakukan dalam tiga siklus, yang mana masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan. Hasil penelitian ini adalah (1) Penerapan media tabung warna dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak didik (2) Dalam penerapan media tabung warna dapat merangsang anak untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak sehingga anak dapat mengenal bentuk geometri terhadap benda-benda disekitar mereka. Hal ini dibuktikan pada hasil penelitian pada pra tindakan ketuntasan belajar anak 24% meningkat pada siklus I taraf ketuntasan belajar anak didik mencapai 38%, meningkat pada siklus II menjadi 67%, dan pada siklus III taraf ketuntasan belajar anak didik mencapai 81%.

**KATA KUNCI :** mengenal bentuk geometri, media tabung warna.

## I. LATAR BELAKANG

Pembangunan pendidikan nasional kedepan didasarkan pada paradigma pembangunan manusia Indonesia seutuhnya berfungsi sebagai subjek yang memiliki kapasitas untuk mengaktualisasikan potensi dan dimensi kemanusiaan secara oktimal, diarahkan untuk meningkatkan mutu daya saing SDM Indonesia pada era perekonomian berbasis pengetahuan *(knowledge based economy)* dan pembangunan ekonomi kreatif. Pembangunan pendidikan akan optimal jika seluruh *stakeholder* memahami betul hakekat pendidikan. (Wiyani, dkk, 2016:31)

Demikian juga pendidikan bagi anak usia dini. Pada hakekatnya ialah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak. Oleh karena itu, PAUD memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal (Suyadi, dkk, 2013:17)

Pendidikan AUD menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan 6 aspek perkembangan yaitu : perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik dan motorik halus maupun kasar, kecerdasan/ kognitif (daya pikir dan daya cipta), sosio emosional (sikap dan emosi), bahasa (komunikasi), dan seni.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakuakan oleh peneliti, telah ditemukan bahwa anak didik kelompok A1 di TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 memiliki kelemahan dalam bidang kognitif khususnya dalam mengenal bentuk geometri. Dikategorikan anak berkembang sangat baik dan mendapat bintang empat adalah 2 anak (10%), anak berkembang sesuai harapan atau bintang tiga adalah 3 anak (14%), anak mulai berkembang atau bintang dua sebanyak 9 anak (43%), dan anak belum berkembang sebanyak 7 anak (33%).

Pada kegiatan tersebut presentase keaktifan, ketelitian dan kemampuan anak dalam mengenal bentuk geometri sangat rendah. Peneliti menemukan kurangnya ketertarikan anak dalam mengenal bentuk geometri dan perlu adamya suatu

media yang bisa menarik anak untuk mengenal bentuk geometri. Gagne (dalam Arsyad, 2006:4) mengatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang untuk belajar.

## II. METODE

**Jenis penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan mengacu pada rancangan model Kemmis & Taggart.

**Waktu dan Tempat Penelitian**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini bertempat di TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung. Waktu diadakan penelitian ini di bulan April 2018.

**Subyek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah anak kelompok A1 TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung dengan jumlah siswa 21 anak, yang terdiri dari 11 anak laki-laki dan 10 anak perempuan.

**Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan dalam penelitian tindakan kelas adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Perencanaan merupakan tindakan merencanakan strategi pembelajaran yang akan dilakukan dalam penelitian. Pelaksanaan merupakan implementasi dari tahap perencanaan. Bisa dikatakan bahwa perencanaan merupakan inti dari tahapan dalam penelitian. Pelaksanaan dan observasi dapat dilakukan dalam waktu yang bersamaan. Refleksi merupakan tahapan akhir dalam sebuah penelitian. Refleksi bertujuan untuk menindak lanjuti hasil dari penemuan pada fase pengamatan. Disamping itu refleksi digunakan peneliti untuk memutuskan apakah penelitiannya sudah dapat dikatakan berhasil sehingga peneliti bisa mengakhiri penelitiannya, atau penelitiannya masih dianggap belum sempurna sehingga harus melanjutkan ke siklus berikutnya.

**Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Data yang diperlukan adalah data tentang kemampuan anak dalam menyebutkan bentuk geometri pada anak kelompok A1 TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten

Tulungagung dengan teknik tanya jawab.

**Indikator Keberhasilan**

Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%.

## III. HASIL DAN KESIMPULAN

### A. Hasil

**1. Siklus I**

Hasil penelitian perkembangan kemampuan mengenal bentuk geometri peserta didik kelompok A1 TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung pada siklus I adalah : anak belum berkembang atau mendapat bintang satu ada 5 anak dengan persentase 24%, anak mulai berkembang atau mendapat bintang dua ada 8 anak dengan persentase 38%, anak berkembang sesuai harapan atau mendapat bintang tiga ada 5 anak dengan persentase 24%, dan anak yang berkembang sangat baik atau mendapat bintang empat ada 3 anak dengan persentase 14%.

Hambatan yang ditemukan pada siklus I antara lain, anak masih bingung menggunakan media tabung warna yang mereka anggap masih baru. Selain itu ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya, anak masih enggan untuk bertanya tentang masalahnya. Namun pada pembelajaran di siklus I ini anak tampak antusias karena ada media baru yang belum pernah mereka gunakan.

**2. Siklus II**

Hasil penilaian perkembangan kemampuan mengenal bentuk geometri peserta didik kelompok A1 TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung pada siklus II dapat diketahui bahwa anak yang mendapat bintang satu ada 3 anak dengan persentase 14%, anak yang mendapat bintang dua sebanyak 4 anak dengan persentase 19%, anak mendapat bintang tiga sebanyak 9 anak dengan persentase 43%, dan anak mendapat bintang empat sebanyak 5 anak dengan persentase 24%.

Hambatan yang ditemukan peneliti dalam siklus II , anak sudah mulai bisa menggunakan

media tabung warna, tetapi pada saat guru memberi kesempatan untuk bertanya masalahnya, anak masih enggan.

3. **Siklus III**

Dari hasil penelitian pada kegiatan mengenal bentuk geometri menggunakan media tabung warna, diketahui bahwa kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak kelompok A1 yaitu sebanyak 17 anak dengan presentase 81%, anak yang masih mengalami kesulitan dalam mengenal bentuk geometri ada 4 anak dengan persentase 19%. Hal ini sudah mencapai indikator kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada pra tindakan, siklus I, siklus II, dan siklus III terjadi peningkatan yang signifikan disetiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1

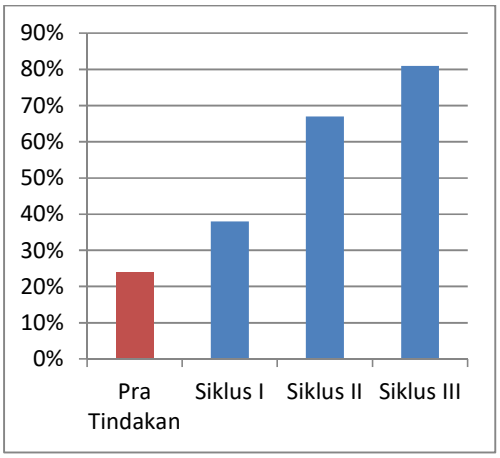
**Tabel 1.1**

**Hasil Penilaian Ketuntasan Mengenal Bentuk Geometri Anak Melalui Media Tabung Warna Mulai dari Pra Tindakan Sampai Siklus III**

| No | Hasil Penilaian | Pra Tindakan | Tindakan Siklus I | Tindakan Siklus II | Tindakan Siklus III |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Belum Tuntas | 76% | 62% | 33% | 19% |
| 2. | Tuntas | 24% | 38% | 67% | 81% |
| **Jumlah** | | 100% | 100% | 100% | 100% |

Berdasarkan tabel 1.1 diatas bahwa ketuntasan anak mengenal bentuk geometri pada anak kelompok A1 sebelum dilakukan tindakan adalah 24%. Pada tahap siklus I ketuntasan mengenal bentuk geometri meningkat menjadi 38%. Pada tahap siklus II ketuntasan mengenal bentuk geometri terjadi peningkatan yang cukup baik yaitu 67%, dan pada siklus III ketuntasan mengenal bentuk geometri pada anak A1 meningkat menjadi 81%.

Persentase kenaikan mengenal bentuk geometri anak mulai pra tindakan sampai setelah melakukan tindakan siklus III dapat dilihat pada gambar berikut ini




Gambar 1.1 : Kenaikan Prosentase Tingkat Ketuntasan Mengenal Bentuk Geometri Anak Dari Pra Tindakan sampai Setelah Pelaksanaan Siklus III

Berdasarkan gambar diatas dapat dilihat bahwa pada pra tindakan hanya 24% anak mengenal bentuk geometri, di siklus I meningkat menjadi 38%, di siklus II terjadi peningkatan yang cukup baik yaitu 67%, dan di siklus III ketuntasan belajar anak dalam mengenal bentuk geometri menjadi 81%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan kegiatan mengenal bentuk geometri melalui media tabung warna dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok A1 TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

### B. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat disimpulakan bahwa "Media tabung warna dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak kelompok A1 di TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018"

## IV. PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan analis terhadap data hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan media tabung warna pada kelompok A1 TK Siti Khotijah Plosokandang Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 sebagai berikut:

1. Penerapan media tabung warna dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak didik.
2. Dalam penerapan media tabung warna dapat merangsang anak untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak sehingga anak

dapat mengenal bentuk geometri terhadap barang-barang disekitar mereka.

**B. Saran**

1. Guru

   Melalui penelitian ini guru dapat mengetahui media yang tepat untuk membantu memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran serta meminimalkan anak yang kurang mampu dalam mengenal bentuk geometri

2. Kepala Sekolah

   Diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk mengembangkan kemampuan anak. Terutama dalam aspek pengembangan mengenal bentuk geometri seperti tabung warna yan terbukti mampu meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak.

3. Orang Tua

   Orang tua diharapkan selalu mendampingi anak dalam belajar bentuk geometri dan kemudian mengaplikasikan ke bentuk kongkrit.

4. Peneliti Selanjutnya

   Hendaknya melakukan pengembangan penelitian tentang kemampuan mengenal bentuk geometri khususnya pada anak kelompok A, supaya anak dapat mengenal bentuk geometri pada benda nyata/ kongkrit untuk selanjutnya anak bisa mengelompokkan bentuk geometri menurut bentuk ataupun warna.

## V. DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suyadi & Ulfah, Maulidya. 2013. *Konsep Dasar PAUD.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wiyani, Novan Ardy & Barnawi. *Format Paud.* 2016. Yogyakarta: PT Ar-Ruzz Media.