ARTIKEL

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MENGGUNAKAN MEDIA KALENDER ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK IT AL-AQSHA REMBANG KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Oleh:

DWI ASTITI OKTAVIAN MEGA

14.1.01.11.0026

Dibimbing oleh :

1. **Hanggara Budi Utomo, M. Pd., M. Psi**
2. **Nur Lailiyah, M. Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: DWI ASTITI OKTAVIAN MEGA
NPM	: 14.1.01.11.0026
Telepun/HP	: 085749160105
Alamat Surel (Email)	: dwiom0000@gmail.com
Judul Artikel	: Mengembangkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Kalender Angka Pada Anak Kelompok A TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017-2018
Fakultas – Program Studi	: FKIP/PG-PAUD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K. H. Achmad Dahlan No. 76 Mojoroto Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 04 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Hanggara Budi Utomo, M. Pd., M. Psi NIDN. 0720058503	Nur Lailiyah, M. Pd NIDN. 0731038605	Dwi Astiti Oktavian Mega NPM. 14.1.01.11.0026

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MENGGUNAKAN MEDIA KALENDER ANGKA PADA ANAK KELOMPOK A TK IT AL-AQSHA REMBANG KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017-2018

DWI ASTITI OKTAVIAN MEGA
14.1.01.11.0026
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan – Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
dwiom0000@gmail.com
Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi dan Nur Lailiyah, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi berdasarkan pengamatan di TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017-2018 khususnya pada kelompok A. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok A TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017-2018. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus terdiri dari 4 tahap yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi. Penelitian dilaksanakan dengan metode unjuk kerja menggunakan instrumen RPPM, RPPH, lembar penilaian unjuk kerja anak dan observasi guru. Tujuan pokok pembelajaran berhitung menggunakan media kalender angka adalah untuk untuk mengetahui melalui media kalender angkadapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017-2018.. Hasil penelitian ini adalah dengan menggunakan Media Kalender Angka dapat dibuktikan keefektifannya untuk mengembangkan kemampuan berhitung melalui kegiatan berhitung 1-10 menggunakan Media Kalender Angka pada anak kelompok A TK IT Al-Aqsha Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017-2018. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan pada tindakan siklus 1 ada 28,5%, tindakan siklus II 57 %, dan pada tindakan siklus III 86 %.Hasil tindakan setelah siklus III melebihi 75% maka hipotesis tindakan diterima.Kesimpulan hasil penelitian ini adalah berhitung menggunakan media kalender angka mempunyai pengaruh positif yaitu dapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017-2018.

Kata kunci : Kemampuan Berhitung, Media Kalender Angka, Anak Kelompok A

A. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini hendaknya dapat mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak, salah satunya yaitu kognitif. Kognitif adalah suatu proses berpikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa, Susanto (2011: 46). Pengembangan kemampuan kognitif sangat diperlukan untuk anak usia dini agar anak mampu melakukan eksplorasi terhadap

dunia sekitar melalui panca inderanya. Dengan pengetahuan yang diperolehnya, anak dapat melangsungkan hidupnya dan menjadi manusia yang utuh sesuai dengan kodratnya sebagai makhluk Tuhan yang harus memberdayakan apa yang ada didunia ini untuk kepentingan dirinya dan orang lain. Menurut pendapat Piaget, (dalam Sujiono, 2007: 1.1)

Kemampuan kognitif merupakan kemampuan seseorang untuk mengolah kemampuan belajarnya, menemukan bermacam-macam alternatif untuk pemecahan masalah, pengembangan kemampuan logika matematika yang meliputi kemampuan dalam membandingkan, mengurutkan, mengelompokkan, berhitung dan berpikir dengan menggunakan logika. Agar sesuai dengan tahap perkembangan anak, guru menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan perkembangan kemampuan berhitung, Sudono (dalam Zaman, 2008: 2.8). Namun kenyataan dilapangan, kadang-kadang pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak sesuai dengan tahap perkembangan anak, sehingga hasil perkembangan anak yang didapat tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini terjadi karena guru kurang kreatif dalam menciptakan media pembelajaran sehingga pembelajaran kurang menyenangkan bagi anak didik. Hal serupa juga dialami oleh kelompok A TK IT AL-AQSHA kabupaten kediri, dimana kemampuan anak dalam berhitung dinyatakan masih rendah dan belum memenuhi harapan.

Berdasarkan pengamatan di kelompok A TK IT Al-Aqsha Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018, didapatkan dari 14 anak didik mengalami kesulitan dalam berhitung, terdapat 3 anak yang mendapat bintang 3 dan 7 anak mendapat bintang 2 dan 4 anak mendapat bintang 1. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan berhitung pada anak didik kurang berkembang. Dari hasil pengamatan permasalahan kemampuan berhitung pada anak didik, yakni dikarenakan kurang menariknya pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti memutuskan untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul

"Mengembangkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Kalender Angka pada Anak Kelompok A TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2017-2018".

Menurut Sadiman (dalam Zaman, 2008:2.11) media adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

Menurut Susanto (2011:98) kemampuan berhitung adalah kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk mengembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungan yang terdekat dengan dirinya, sejalan dengan perkembangan kemampuannya anak dapat meningkat ke tahap pengertian mengenai jumlah, yaitu berhubungan dengan jumlah dan pengurangan.

Kalender angka yaitu media pembelajaran yang terbuat dari kertas yang berbentuk seperti kalender. Namun mempunyai dua bagian kanan dan kiri. Media ini terbuat dari kertas bufallo yang bergambar benda dibagian sebelah kiri, dan lambang bilangan disebelah kanan. Dibagian atasnya dilubangi dengan tujuan supaya lebih mudah untuk membuka seperti halnya kalender.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis & Taggart (dalam Arikunto, 2010:42)

1. Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini bertempat di TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih. Waktu penelitian dimulai dari izin penelitian sampai dengan pelaporan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April – Mei 2018.

2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak Kelompok A TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih dengan jumlah siswa 14 siswa, yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

3. Prosedur

Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Model rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis & Taggart (dalam Arikunto, Suhardjono dan Supardi, 2010:42) yaitu dengan memakai 3 (tiga) siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 4 (empat) tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Keempat langkah tersebut merupakan satu siklus atau satu putaran, artinya sesudah langkah ke empat dalam siklus I lalu melaksanakan langkah pertama pada siklus II dan seterusnya secara berurutan.

4. Instrumen Pengumpulan Data

Jenis data yang diperlukan adalah data tentang kemampuan berhitung pada anak kelompok A TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih dan data tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari penelitian tindakan kelas dilaksanakan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu teknik unjuk kerja menggunakan instrumen pedoman unjuk kerja.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (persentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

6. Indikator Keberhasilan

Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%).

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Siklus I

Pada tindakan siklus I dapat diketahui bawa untuk mengembangkan kemampuan berhitung menggunakan media kalender angka dapat dilihat dari anak yang mendapatkan nilai bintang 1 sebanyak 4 anak atau 28,5%, yang mandapat bintang 2 sebanyak 6 anak atau 43%, yang mandapat bintang 3 sebanyak 4 anak atau 28,5% dan belum ada yang mendapat

bintang 4, dari data tersebut diperoleh persentase ketuntasan belajar mencapai 28,5%. Karena hasil dari siklus I belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 75% maka perlu diadakan perbaikan melalui tindakan siklus II.

2. Siklus II

Pada tindakan siklus II dapat diketahui bawa kemampuan berhitung menggunakan media kalender angka dapat dilihat dari anak yang mendapatkan nilai bintang 1 sebanyak 1 anak atau 7%, yang mandapat bintang 2 sebanyak 5 anak atau 36%, yang mandapat bintang 3 sebanyak 4 anak atau 28,5% dan yang mendapat bintang 4 sebanyak 4 anak atau 28,5%. Dari data tersebut diperoleh persentase ketuntasan belajar mencapai 57%. Karena hasil dari siklus II belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 75% maka perlu diadakan perbaikan melalui tindakan siklus III.

3. Siklus III

Pada tindakan siklus III dapat diketahui bawa kemampuan berhitung menggunakan media kalender angka dapat dilihat dari anak yang mendapatkan nilai bintang 1 tidak ada, yang mandapat bintang 2 sebanyak 2 anak atau 14%, yang mandapat bintang 3 sebanyak 7 anak atau 50% dan yang mendapat bintang 4 sebanyak 5 anak atau 36%. Dari data tersebut diperoleh persentase ketuntasan belajar mencapai 86%. Pada siklus III ini kriteria ketuntasan belajar anak yaitu 86% dan telah melebihi kriteria ketuntasan minimal yaitu 75%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada 14 anak yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 8 anak perempuan mengalami peningkatan dalam kemampuan berhitung 1-10. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

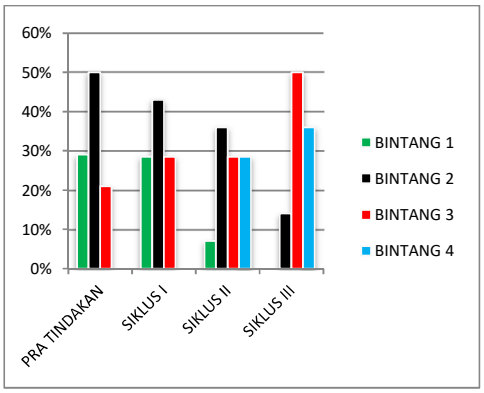
Tabel 1

Perbandingan Persentase Pelaksanaan Pra Tindakan Sampai Siklus III Dalam Kegiatan Berhitung dengan Media Kalender Angka Pada Anak Kelompok A TK IT Al-Aqsha Rembang

No.	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	☆	29%	28,5%	7%	0%
2	☆☆	50%	43%	36%	14%
3	☆☆☆	21%	28,5%	28,5%	50%
4	☆☆☆☆	-	0%	28,5%	36%
Jumlah		100%	100%	100%	100%

Perbandingan Persentase Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok A TK IT Al Aqsha Rembang Pada Pra Tindakan sampai dengan Siklus III

Gambar 1.



Berdasarkan data tabel dan grafik di atas dari persentase hasil penilaian kemampuan berhitung dalam bentuk bintang dapat dijelaskan bahwa pada Pra Tindakan, yang mendapatkan bintang satu sebanyak 29%, persentase bintang dua sebanyak 50%, persentase bintang tiga sebanyak 21%, dan tidak ada yang mendapatkan bintang empat. Siklus I, persentase bintang satu sebanyak 28,5%, bintang dua sebanyak 43% persentase bintang tiga sebanyak 28,5%, dan bintang empat sebanyak 0%. Pada siklus II, persentase bintang satu sebanyak 7%, persentase bintang dua sebanyak 36%, persentase bintang tiga sebanyak 28,5%, dan persentase bintang 4 sebanyak 28,5%. Pada siklus III persentase bintang satu sebanyak 0%, persentase bintang dua sebanyak 14%, persentase bintang tiga sebanyak 50%, dan persentase bintang empat sebanyak 36%. Perolehan bintang tersebut menentukan ketuntasan dan ketidaktuntasan setiap anak didik. Dari penjabaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dari penelitian ini diterima.

D. KESIMPULAN

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kalender angka dapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak kelompok A TK IT Al-Aqsha Rembang Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

E. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara

Sujiono, Yuliani. 2007. *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta: Universitas terbuka.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana

Zaman, Badru., dkk. 2008. *Media Dan Sumber Belajar TK.* Jakarta: Universitas Terbuka.