ARTIKEL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK MELALUI MEDIA KONGUAN(KOTAK BANGUN RUANG) PADA ANAK KELOMPOK B RA KUSUMA MULYA 10 KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

MARITA NUR ISTIANA

14.1.01.11.0017

Dibimbing oleh :

1. **Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.**
2. **Ridwan, S.Ag., M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Marita Nur Istiana
NPM	: 14.1.01.11.0017
Telepun/HP	: 083846415559
Alamat Surel (Email)	: maritanur42@gmail.com
Judul Artikel	: Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Melalui Media Konguan(Kotak Bangun Ruang) Pada Anak Kelompok B Ra Kusuma Mulya 10 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas – Program Studi	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan- Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 30 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi. NIDN. 0701038303	Ridwan, S.Ag., M.Pd NIDN. 0725037101	Marita Nur Istiana 14.1.01.11.0017

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK MELALUI MEDIA KONGUAN(KOTAK BANGUN RUANG) PADA ANAK KELOMPOK B RA KUSUMA MULYA 10 KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Marita Nur Istiana
14.1.01.11.0017
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
maritanur42@gmail.com
Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi. dan Ridwan, S.Ag., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan guru, bahwa kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak kelompok B RA Kusuma Mulya 10 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri masih sangat rendah. Kemampuan mengenal bentuk sangat penting dikuasai oleh anak, karena disekitar anak banyak bentuk yang harus diketahuinya dan supaya anak dapat mempelajari konsep matematika pada jenjang selanjutnya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media KONGUAN(Kotak Bangun Ruang). Permasalahan penelitian ini adalah Apakah media KONGUAN(Kotak Bangun Ruang) dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk pada anak kelompok B RA Kusuma Mulya 10 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2017/2018?. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitin Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Taggart dengan subyek penelitian anak kelompok B RA Kusuma Mulya 10 Kecamatan Mojoroto yang berjumlah 34 anak. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RPPM dan RPPH. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar unjuk kerja aktivitas anak dan observasi proses pembelajaran. Hasil ketuntasan belajar anak pada pra tindakan yaitu 41%, Siklus I mencapai 53% masuk dalam kategori kurang meningkat. Siklus II mencapai 67% masuk dalam kategori cukup meningkat. Siklus III mencapai 88% masuk dalam kategori meningkat. Sehingga dapat disimpulan bahwa kemampuan mengenal bentuk pada anak kelompok B RA Kusuma Mulya 10 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2017/2018 dapat ditingkatkan melalui media KONGUAN(Kotak Bangun Ruang).

Kata kunci: mengenal bentuk, media KONGUAN (Kotak Bangun Ruang)

I. PENDAHULUAN

Program pendidikan anak merupakan salah satu komponen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini, program ini sangat penting karena melalui program ini anak akan memperoleh pendidikan dengan baik secara formal. Pendidikan ini sangat berperan penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak karena dalam pendidikan ini pertumbuhan dan perkembangan anak selalu diperhatikan sehingga semua akan berkembang dengan baik terutama perkembangan anak. Dan untuk melakukan perkembangan anak selanjutnya, anak sangat membutuhkan peran tersebut. Oleh sebab itu, perkembangan pada

masa awal ini akan menjadi penentu bagi perkembangan selanjutnya (Rustiyanti, 2014;1).

Gagne mengemukakan bahwa kognitif adalah kemampuan membeda-bedakan (diskriminasi), konseptual yang riil membuat definisi-definisi, merumuskan peraturan bedasarkan dalil-dalil dan bagaimana cara individu bertingkah laku, cara individu bertindak, yaitu cepat lambatnya individu didalam memecahkan suatu masalah yang dihadapinya (Sujiono, dkk, 2013).

Perkembangan kognitif adalah salah satu aspek perkembangan peserta didik yang berkaitan dengan pengertian (pengetahuan), yaitu semua proses psikologis yang berkaitan dengan bagaiman individu mempelajari dan memikirkan lingkungannya.

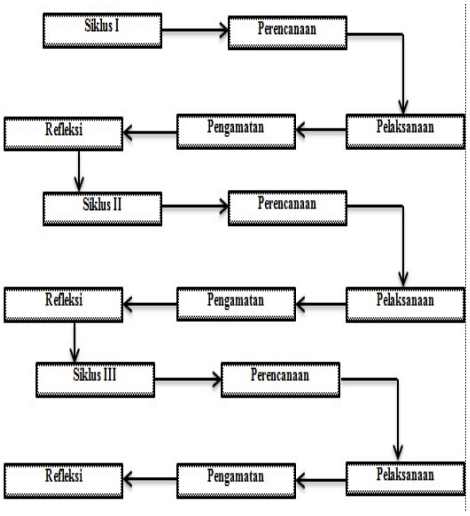
Salah satu perkembangan kognitif anak yaitu mengenal bentuk. Lingkungan menyediakan banyak materi yang patut untuk dipelajari. Pada linngkungan sekitar dapat dijumpai berbagai macam bentuk yang mempunyai nama, ciri, ukuran, fungsi, dan sebagainya. Definisi bentuk dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (dalam Andriani,2013;12) adalah rupa atau wujud yang ditampilkan. Bentuk-bentuk yang terdapat disekitar berasal dari bentuk atau pola dasar geometris (lingkaran, kotak dan segitiga).

Pada pembelajaran anak di TK, materi tentang bentuk sangat perlu diajarkan sejak dini. Karena bentuk mempunyai peran penting, mengingat disekitar anak banyak bentuk yang harus diketahui oleh anak. Pembelajaran tentang bentuk ini harus dikenalkan pada anak sejak dini supaya anak mudah dalam mengingat dan memahami bentuk-bentuk disekitarnya dengan benar dan tepat serta tidak membuat anak menyimpulkan sesuatu sendiri. Sehingga anak belajar sesuai dengan arti sesungguhnya. Namun pada anak kelompok B RA Kusuma Mulya 10 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri masih kurang. Dari 34 anak, diperoleh hasil prosentase ketuntasan belajar hanya 41%. Oleh karena itu, peneliti bermaksud memecahkan masalah tersebut dengan menggunakan media KONGUAN(Kotak Bangun Ruang). Media KONGUAN (Kotak Bangun Ruang) adalah suatu media atau alat peraga edukatif yang menggunakan kotak atau box yang berisi berbagai bentuk geometri, yang berfungsi untuk meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri (bangun ruang). Peneliti menjadikan media ini sebagai

fasilitas sekaligus sebagai alat bermain edukatif dan kreatif agar nantinya masalah yang sedang dihadapi yaitu kemampuan mengenal bentuk anak kelompok B di RA KUSUMA MULYA 10 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dapat dipecahkan.

II. METODE PENELITIAN

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis Taggart (dalam Arikunto: 2015) ini dilakukan di RA KUSUMA MULYA 10 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2017/2018. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah anak kelompok B yang berjumlah 34 anak, terdiri dari 13 anak perempuan dan 21 anak laki-laki. Objek penelitian tindakan kelas ini adalah kemampuan mengenal bentuk geometri melalui media KONGUAN (Kotak Bangun Ruang) pada anak kelompok B RA KUSUMA MULYA 10 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2017/2018. Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah anak kelompok A yang berjumlah 25 anak, terdiri dari 11 anak perempuan dan 14 anak laki-laki. Penelitan ini dilakukan dalam tiga siklus dan masing-masing siklus terdiri dari empat komponen yaitu tahap penyusunan rencana tindakan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap pengamatan atau observasi, dan tahap refleksi dengan menggunakan instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi guru dan lembar hasil unjuk kerja anak. Berikut ini adalah alur tahapan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Kemmis Taggart:



Siklus Rancangan Model Kemmis Taggart (dalam Arikunto, 2015: 42).

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut:

1. Menghitung prosentase anak yang mendapatkna bintang 1, bintang 2, bintang 3, bintang 4 dengan rumus:

   $P = \frac{f}{N} x\ 100$

   P : Prosentase anak mendapatkan bintang teretentu

   f : Jumlah anak yang mendapatkan bintang teretentu

   N : Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapatkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I dan tindakan siklus II. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah tindakan siklus III ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%)

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hasil pembelajaran siswa dari pra tindakan sampai dengan sikus III adalah sebagai berikut:

No	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	★	18%	12%	6%	0%
2	★★	41%	35%	26%	12%
3	★★★	32%	44%	50%	62%
4	★★★★	9%	9%	18%	26%
	Jumlah	100%	100%	100%	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa telah mengalami keberhasilan setelah dilakukan tindakan. Pada pra tindakan prosentase keberhasilan mencapai 41%, pada siklus I meningkat menjadi 53%, pada siklus II meningkat menjadi 68%, dan pada siklus III prosentase keberhasilan mencapai 88%. Sehingga pada siklus III telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar.

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penerapan penggunaan media KONGUAN (kotak bangun ruang) dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk khususnya bangun ruang pada anak kelompok B RA KUSUMA MULYA 10 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2017/2018.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2015. *Penelitian*

Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.

Andriani, Zunita. 2013. *Peningkatan Pemahaman Bentuk Geometri Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia pada Anak Kelompok B TK KKLKMD Kuwon Ba,banglipuro Bantul.* Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.

Sujiono, Yuliani Nurani, dkk. 2013. *Metode Pengembangan Kognitif.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Rustiyanti, Desy Wahyu. 2014. *Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Permainan Dakon Geometri Pada Anak Kelompok Adi TK Arum Puspita Triharjo Pandak Bantul*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.