ARTIKEL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS V SDN LIRBOYO

Oleh:

ARDHINE PRILLYANDIANTA

14.1.01.10.0337

Dibimbing oleh :

1. **Aan Nurfahrudianto, M.Pd.**
2. **Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Ardhine Prillyandianta
NPM	: 14.1.01.10.0337
Telepun/HP	: 082282964888
Alamat Surel (Email)	: ardhineliverpudlian96@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* didukung Media Visual terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Luas Bangun Datar Kelas V SDN Lirboyo
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Achmad Dahlan Nomor 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 19 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Aan Nurfahrudianto, M.Pd. NIDN. 0724077901	Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd. NIDN. 0721048003	Ardhine Prillyandianta NPM. 14.1.01.10.0337

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS V SDN LIRBOYO

Ardhine Prillyandianta
14.1.01.10.0337
FKIP - PGSD
ardhineliverpudlian96@gmail.com
1. Aan Nurfahrudianto, M.Pd.
2. Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran matematika di SD masih menggunakan metode guru sebagai satu-satunya sumber informasi atau dalam pembelajaran semua berpusat pada guru dan tidak adanya media yang dapat mendukung proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi terhambat dengan tidak tercapainya tujuan pembelajaran dan suasana pembelajaran yang membosankan kerena siswa pasif dan pembelajaran berpusat pada guru saja.

Tujuan penelitian ini adalah, (1) untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar yang diajar sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* didukung media visual, (2) untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar yang diajar sesudah menggunakan model *Direct Instruction* didukung media visual, (3) untuk mengungkapkan ada tidaknya pengaruh model *Problem Based Learning* didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Grup Design* dengan teknik penelitian *Quasi Experiment* atau eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Lirboyo. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *One Sample T Test* dan uji *Independent Sample T Test.*

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah, (1) kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar siswa kelas V SDN Lirboyo dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* didukung media visual hasil perhitungannya diperoleh nilai signifikan 0,000 dan dengan taraf signifikan 5% yang berarti nilai signifikansinya 0,000 < 0,05 dan nilai rata-rata siswa 86,24, (2) kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar menggunakan model *Direct Instruction* didukung media visual hasil perhitungannya diperoleh nilai signifikan 1,000 dan dengan taraf signifikan 5% yang berarti nilai signifikansinya 1,000 > 0,05 dan nilai rata-rata siswa 75,00, (3) ada pengaruh model *Problem Based Learning* didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar kelas V SDN Lirboyo terbukti dengan ditunjukannya nilai signifikan 0,000 dengan taraf signifikan 5% sehingga ada pengaruh yang signifikan.

KATA KUNCI : *Problem Based Learning,* media visual, menyelesaikan masalah luas bangun datar.

I. LATAR BELAKANG

Permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya karena prses pembelajaran dikelas lebih diarahkan untuk menghafal informasi yang ada. Proses pembelajaran saat ini lebih banyaknya peran guru sebagai satu-satunya sumber belajar bagi siswa. Akibatnya kegiatan pembelajaran dikelas menjadi searah atau terpusat pada guru dan terasa sangat membosankan sehingga daya serap siswa terhadap materi yang diberikan menjadi rendah apalagi dalam pelajaran Matematika yang memiliki kesulitan cukup tinggi bagi siswa dan sebagai guru sulit dalam penyampaian matergi agar dapat dipahami siswa.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* sangat tepat digunakan untuk proses pembelajaran matematika karena didalamnya menggunakan masalah sebagai fokus untuk mengembangkan pemecahan masalah, materi, dan pengaturan diri. Model *Probelem Based Learning* merupakan model yang didalamnya melibatkan siswa untuk berusah memecahkan masalah. Penggunaan model *Problem Based Learning* diharapkan siswa mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan memiliki kemampuan mengolah dan memahami informasi atau materi. Langkah-langkah model *Problem Based Learning* yang dikemukakan oleh Ibrahim, Nur dan Ismail dalam Rusman (2014: 243) ada lima fase, yaitu: (1) orientasi siswa pada masalah, (2) mengorganisasi siswa (3) membimbing pengalaman individual atau kelompok, (3) mengembangkan dan menyajikan hasil karya, (3) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Media visual memegang peran penting dalam pembelajaran karena dapat memperlancar pemahaman siswa dan menumbuhkan minat belajar siswa. Dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan didukung media visual diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa, karena guru memberi masalah untuk dipecahkan oleh siswa. Sejalan dengan keaktifan siswa yang meningkat maka siswa akan memiliki

kemampuan dalam menyelesaikan masalah dengan sendiri dan siswa dapat memahami suatu materi dengan baik karena siswa sendirilah yang mencari bagaimana pemecahan masalahnya sehingga pemahaman yang didapat akan terus tersimpan diotaknya.

Bertolak dari latar belakang diatas maka, dilakukan penelitian tentang "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS V SDN LIRBOYO".

Permasalahan dalam penelitian ini adalah, (1) bagaimana kemampuan menyelesaikan masalah yang berkitan dengan luas bangun datar menggunakan model *Problem Based Learning* didukung media visual siswa kelas V SDN Lirboyo?, (2) bagaimana kemampuan menyelsaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar menggunkan model *Direct Instruction* didukung media visual siswa kelas V SDN Lirboyo?, (3) apakah ada pengaruh model *Problem Based Learning* didukung media visual teradap kemampuan siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar siswa kelas V SDN Lirboyo?

II. METODE

A. Pendekatan dan Teknik Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

   Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena untuk mempermudah menganalisis data-data yang diperoleh yaitu data numerik. Arikunto (2010: 27), menjelaskan "penelitian kuantitatif sesuai dengan namanya, banyak dituntut menggunkan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya".

2. Teknik Penelitian

   Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan menggunakan teknik penelitian berupa eksperimen semu (*Quasi Experiment*). Penelitian ini menggunakan 2 kelompok yaitu kelas eksperimen dan kontrol dan menggunakan desain

penelitian *Nonequivalent Control Grup Design*.

Tabel Rancangan Penelitian

Subjek	Pre test	Perlakuan	Pos test
Kelas Eksperimen	O_1	X_1	O_2
Kelas Kontrol	O_3	X_2	O_4

Keterangan:

O_1 : Tes awal (*pretest*) kelas eksperimen

O_2 : Tes akhir (*postest*) kelas eksperimen

O_3 : Tes awal (*pretest*) kelas kontrol

O_4 : Tes akhir (*postest*) kelas kontrol

X_1 : Perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* didukung media visual

X_2 : Perlakuan dengan menggunakan model *Direct Instruction* didukung media visual

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Lirboyo 2 dan 4, alamat Kelurahan Lirboyo, Kecamatan Mojoroto, Kota Kediri. Waktu penelitian ini berlangsung selama 9 bulan, terhitung dari bulan Oktober 2017 sampai bulan Juni 2018.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

   Pengertian populasi yang disampaikan Sugiyono (2016: 117), adalah wilayah generalisasi ysng terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SDN Lirboyo 2 dan 4 Kelurahan Lirboyo, Kecamatan Mojoroto, Kota Kediri.

2. Sampel

   Pengertian sampel yang disampaikan Sugiyono (2016: 118), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDN Lirboyo 2 dan 4 yang bejumlah 67 siswa.

D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen dalam penelitian ini adalah silabus dan RPP untuk variabel bebas dan tes atau soal untuk variable terikat. Langkah-langkah pengumpulan data dalam penelitian ini adalah, (1) memberikan soal *pretest* pada siswa sebelum pembelajaran, (2) memberikan materi kesiswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* untuk kelas eksperimen dan model *Direct Instruction* untuk kelas kontrol, (3) memberikan soal *postest* pada siswa setelah penyampaian materi, (4) menyatat skor yang didapat siswa dalam mengerjakan soal *pretest* dan *postest.*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Berdasarkan analisi data yang telah dilakukan, dapat diketahui sebagai berikut:

1. Kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar menggunakan model *Problem Based Learning* didukung media visual pada siswa kelan V SDN Lirboyo melebihi kriteria ketuntasan minimal. Terbukti dari pengujian *One Sample T Test* yang menunjukan nilai signifikan 0,000 dan dengan taraf signifikan 5% yang berarti nilai signifikansinya 0,000 < 0,05. Sesuai dengan norma keputusan, maka hasil pengujian hipotesis diperoleh Ho ditolak dan Ha diterima.

Tabel

Uji One Sample T Test

	Test Value = 75					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
PBL	9,353	36	,000	11,243	8,81	13,68

2. Kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar menggunkan model *Direct Instruction* didukung media visual pada siswa kelas V SDN Lirboyo belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Terbukti dari pengujian *One Sample T Test* yang menunjukan nilai signifikannya 1,000 dan

dengan taraf signifikan 5% yang berarti nilai signifikansinya 1,000 > 0,05. Sesuai dengan norma keputusan, maka hasil pengujian hipotesis diperoleh Ha ditolak dan Ho diterima.

Tabel

Uji One Sample T Test

	Test Value = 75					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
DI	,000	29	1,000	,000	-2,90	2,90

3. Ada pengaruh model *Problem Based Learning* didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang berkatan dengan luas bangun datar pada siswa kelas V SDN Lirboyo. Terbukti dari pengujian *Independent T Test* yang menunjukan nilai signifikan 0,000 dengan taraf signifikan 5%. Sesuai dengan norma keputusan jika nilai signifikannya (0,000) lebih kecil dari taraf signifikan (0,05) maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Tabel

Uji Independent T Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	,096	,757	6,086	65	,000	11,243	1,847	7,554	14,933
	Equal variances not assumed			6,047	60,487	,000	11,243	1,859	7,525	14,962

B. Kesimpulan

1. Kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar siswa kelas V SDN Lirboyo dengan menggunakan model *Problem Based Learning* didukung media visual melebihi kriteria ketuntasan

minimal, dapat dilihat dari uji *One Sample T Test* dan diperolehnya nilai *postest* rata-rata siswa 86,24.

2. Kemampuan menyelsaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar siswa kelas V SDN Lirboyo dengan menggunakan model *Direct Instruction* diddukung media visual belum mencapai kriteria ketuntasan minimal, dapat dilihat dari uji *One Sample T Test* dan diperolehnya nilai *postest* rata-rata siswa 75,00.
3. Ada pengaruh model *Problem Based Learning* didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar siswa kelas V SDN Lirboyo, dapat dilihat pada uji *Independent T Test* dan dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen dengan model *Problem Based Learning* (86,24) lebih besar dari kelas kontrol dengan model *Direct Instruction* (75,00).

IV. PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar siswa kelas V SDN Lirboyo dengan menggunakan model *Problem Based Learning* didukung media visual melebihi kriteria ketuntasan minimal dengan nilai rata-rata 86,24 dan nilai signifikannya 0,000 < 0,05.
2. Kemampuan menyelesaikan masalah yang beraitan dengan luas bangun datar siswa kelas V SDN Lirboyo dengan menggunakan model *Direct Instruction* didiukung media visual belum mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan nilai rata-rata 75,00 dan nilai signifikannya 1,000 > 0,05.
3. Ada pengaruh model *Problem Based Learning* didukung media visual terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar siswa kelas V SDN Lirboyo. Terbukti dengan

ditunjukannya nilai signifikan 0,000 dengan taraf signifikan (0,05), sehingga ada pengaruh yang signifikan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Seorang guru hendaknya menggunakan model pembelajaran dan media yang menarik. Model *Problem Based Learning* yang didukung media visual dapat menjadi pilihan untuk guru agar proses pembelajaran berjalan dengan baik karena dalam model ini terdapat sebuah tantangan bagi siswa untuk memecahkan suatu masalah sehingga membuat pembelajaran menjadi aktif dan menarik.
2. Membuat siswa selalu memperhatikan materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan model dan media pembelajaran yang menarik agar tujuan pembelajaran dapat diacapai dan hasil belajar meningkat.
3. Memacu kekreatifan dan inovatif seorang guru agar dapat menggunakan model pembelajaran dan media daam menunjang proses pembelajaran.

V. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0109 /PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	Ardhine Prillyandianta
NPM	:	14.1.01.10.0337
Judul Artikel	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DIDUKUNG MEDIA VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN LUAS BANGUN DATAR KELAS V SDN LIRBOYO
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	97% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2lxnKWcYzSwYzyx/JOBFtYKZk.html

Kediri, 23 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201