ARTIKEL

PENGARUH MODEL CIRC DIDUKUNG MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PERJUANGAN PARA TOKOH PAHLAWAN PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN JEPANG SUBTEMA PERJUANGAN PARA PAHLAWAN PADA TEMA PAHLAWANKU SISWA KELAS IV SDN JATI 2 KECAMATAN KARANGAN KABUPATEN TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh:

FARIDA EKA FITRIANI

14.1.01.10.0300

Dibimbing oleh :

1. **Drs. AGUS BUDIANTO, M.Pd.**
2. **Drs. BAMBANG SOENARKO, M.Pd.**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangandibawahini:

Nama Lengkap	: Farida Eka Fitriani
NPM	: 14.1.01.10.0300
Telepun/HP	: 081233738504
Alamat Surel (Email)	: faridaeka33@gmail.com
Judul Artikel	:**Pengaruh Model CIRC Didukung Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pahlawan Pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Subtema Perjuangan Para Pahlawan Tema Pahlawanku Siswa Kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2017/2018**
Fakultas – Program Studi	: FKIP - Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 29 Juli 2018
Pembimbing I,	Pembimbing II,	Penulis,
Drs. Agus Budianto, M.Pd. NIDN. 0022086508	Drs. Bambang Soenarko, M.Pd. NIDN. 0704025601	Farida Eka Fitriani NPM. 14.1.01.10.0300

PENGARUH MODEL CIRC DIDUKUNG MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PERJUANGAN PARA TOKOH PAHLAWAN PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN JEPANG SUBTEMA PERJUANGAN PARA PAHLAWAN PADA TEMA PAHLAWANKU SISWA KELAS IV SDN JATI 2 KABUPATEN TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Farida Eka Fitriani
14.1.01.10.0300
FKIP– Pendidikan Guru Sekolah dasar
faridaeka33@gmail.com
Drs. Agus Budianto, M.Pd., Drs. Bambang Soenarko, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan bahwa penggunaan model pembelajaran yang bervariatif oleh seorang guru terutama pada pembelajaran tematik di sekolah dasar masih rendah. Guru belum menggunakan model pembelajaran dan media yang tepat.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Apakah penggunaan model CIRC didukung media audiovisual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek? (2) Apakah penggunaan model CIRC tanpa didukung media audiovisual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek? (3) Adakah perbedaan pengaruh antara penggunaan model CIRC didukung media audio-visual dibanding model CIRC tanpa didukung media audiovisual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dan teknik penelitian yang digunakan *Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design*.Alat yang digunakan untuk pengumpulan data penelitian yaitu tes.Teknik analisis data yang digunakan adalah t-test.

Simpulan hasil penelitian ini yaitu (1) Penggunaan model CIRC didukung media audiovisual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawanpada masa penjajahan Jepang dan Belanda pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dengan KK 86,87%. Hal ini terbukti dari t_h= 8,956>t_t1% = 2,779. (2) Penggunaan model CIRC tanpa didukung media audiovisual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dengan KK 55%. Hal ini terbukti dari t_h= 5,612>t_t1% = 2,797. (3) Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara model CIRC didukung media audiovisual dibanding model CIRC tanpa didukung media audiovisual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dengan keunggulan pada penggunaan model CIRC didukung media audiovisual. Hal ini terbukti dari nilai t_h = 3,785>t_t1% = 2,678 dan berdasarkan perbandingan nilai rata-rata posttest kelompok eksperimen 79,07> dibanding nilai posttest kelompok kontrol 67,80.

KATA KUNCI : CIRC, media audiovisual, kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam membentuk karakter suatu bangsa khususnya peserta didik. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa:

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk me-wujudkan suasana belajar agar peserta didikan secara aktif membangun potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Siswa sebagai penerus bangsa, untuk tampil unggul perlu memiliki kemampuan memperoleh, memilih, dan mengelola informasi, kemampuan untuk dapat berpikir kritis dan kemam-puan untuk bekerjasama secara efektif. Hal tersebut dapat di-kembangkan melalui proses pem-belajaran tematik.

Pembelajaran tematik merupakan salah satu pendekatan dalam pem-belajaran yang memungkinkan siswa baik secara individual maupun ke-lompok aktif dalam menggali dan menemukan konsep. Sehingga siswa akan memperoleh pengalaman belajar yang bermakna. Dalam pembelajaran tematik, guru merupakan komponen utama yang memiliki peran penting dalam suatu proses pembelajaran. Guru harus bisa menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menarik minat siswa dengan menggunakan model, media, dan sumber belajar yang tepat.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran tematik yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek pada siswa kelas IV kompetensi dasar men-deskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang subtema per-juangan para pahlawan pada tema pahlawanku, siswa cenderung kurang berpartisipasi dalam proses pembelajar-an di kelas, guru mengajar masih menggunakan metode ceramah yang menyebabkan siswa bosan dalam pembelajaran, guru jarang sekali menggunakan media pembelajaran sehingga kurang menarik minat siswa, aktifitas siswa dalam menjawab dan menyelesaikan tugas - tugas masih sangat kurang, dan rendahnya hasil belajar pada siswa dalam proses pem-belajaran kurang dari KKM 70.

Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah yang terjadi di SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dapat

digunakannya model pembelajaran CIRC. Menurut Kurniasih (2017:91), kelebihan model CIRC sebagai berikut.

a) Pengalaman dan kegiatan belajar anak didik akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak.
b) Kegiatan yang dipilih sesuai dengan minat siswa.
c) Seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi anak didik.
d) Pembelajaran terpadu dapat menumbuhkankan dan meningkatkan motivasi belajar siswa.
e) Dapat menumbuhkembangkan interaksi sosial anak seperti kerjasama dan toleransi.

Proses pembelajaran akan lebih optimal apabila didukung dengan media pembelajaran baik berupa media seperti audio, visual, atau audiovisual. Menurut Aqib (2013:50), "Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pembelajaran (siswa)".

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat diajukan judul penelitian yaitu "Pengaruh model CIRC didukung media audiovisual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang subtema perjuangan para pahlawan pada tema pahlawanku pada siswa kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek tahun pelajaran 2017/2018.

II. METODE

Variabel penelitian merupakan suatu sifat yang menjadi fokus pada penelitian. Menurut Sugiyono (2015: 38) "variabel penelitian adalah suatu kualitas yang dimana seorang peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan darinya".

Variabel dalam suatu penelitian dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu variael independent (variabel bebas) dan variabel dependent (variabel terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu "model CIRC didukung media audiovisual" dan "model CIRC tanpa didukung media audiovisual". Sedangkan pada penelitian yang menjadi variabel terikat yaitu "kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik penelitian yaitu eksperimen. Dalam penelitian ini desain penelitian yang digunakan yaitu *Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design* Adapun desain yang digunakan dapat digambarkan sebagai berikut.

Kelompok	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperiment	Y_1	X_1	Y_2
Kontrol	Y_3	X_2	Y_4

Gambar 3.1 Nonrandomized Control Group Pretes-Posttest Design (Sukardi, 2013:186)

Keterangan :
Y_1= *pretest* kelompok eksperimen.
Y_2= *posttest* kelompok eksperimen.
Y_3= *pretest* kelompok kontrol.
Y_4= *posttest* kelompok kontrol.
X_1= perlakuan dengan menggunakan model CIRC didukung media audio-visual.
X_2= perlakuan dengan menggunakan model CIRC tanpa didukung media audio-visual.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil atau semester 1 tahun pelajaran 2017/2018 di Sekolah Dasar Negeri Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek yang memerlukan waktu selama 6 bulan sejak diajukan judul proposal hingga terselesaikannya penyusunan laporan penelitian skripsi.

Populasi yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 52 siswa, maka subyek yang menjadi sampel dari penelitian ini adalah 27 siswa untuk kelas IVA dan 25 siswa untuk kelas IVB, dan sampel diambil secara nonrandom. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah tes dengan bentuk soal uraian pretest-posttest yang berjumlah 15 soal.

Setelah data-data terkumpul semua, maka langkah selanjutnya adalah mengelola data. Menurut Sugiyono (2015: 147) "analisis data merupakan suatu bentuk kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul". Berikut ini adalah jenis analisis data yang digunakan dalam penelitian untuk menguji hipotesis dengan menggunakan SPSS versi 21 sebagai berikut.

a) Untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan analisis t-test 1 kelompok (*Paired Sample t-test*), sedangkan untuk uji ketuntasan dengan menggunakan rumus JP (Jenjang Persentil).
b) Untuk menguji hipotesis 3 menggunakan analisis t-test 2 kelompok (*Independent Sample t-test*).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Berdasarkan hasil pengujian dapat diketahui bahwa hasil uji hipotesis 1 diperoleh t_h sebesar 8,956. Dengan demikian t_h lebih besar daripada t_t 1% yaitu 2,779 dengan df 26, sedangkan t_t 5% yaitu 2,056. Dapat digambarkan sebagai berikut:

$t_h = 8{,}956 > t_t\ 1\% = 2{,}779$

Sebagaimana yang telah ditetapkan, dapat ditemukan $t_h > t_t$ 1% maka dapat dianalisis hasil pengujian hipotesis 1 bahwa H_0 ditolak pada taraf signifikan 1%, yang berarti H_a yang diajukan benar, dengan ketuntasan klasikal 86,87% ≥ 75%.

Hasil uji hipotesis 2 diperoleh t_h sebesar 5,612. Dengan demikian t_h lebih besar daripada t_t 1% yaitu

2,797 dengan df 24, sedangkan t_t 5% yaitu 2,064. Dapat digambarkan sebagai berikut:

$t_h = 5,612 > t_t\ 1\% = 2,797$

Sebagaimana yang telah ditetapkan, dapat ditemukan $t_h > t_t$ 1% maka dapat dianalisis pengujian hipotesis 2 bahwa H_0 ditolak pada taraf signifikan 1% yang berarti H_a yang diajukan terbukti benar dengan ketuntasan klasikal 55% < 75%.

Hasil uji hipotesis 3 diperoleh t_h sebesar 3,785. Dengan demikian t_h lebih besar daripada t_t 1% yaitu 2,678 sedangkan t_t 5% yaitu 2,008. Dengan demikan dapat digambarkan sebagai berikut:

$t_h = 3,785 > t_t\ 1\% = 2,678$

Sebagaimana yang telah ditetapkan, dapat ditemukan $t_h > t_t$ 1% maka dapat dianalisis pengujian hipotesis 3 bahwa H_0 ditolak pada taraf signifikan 1% yang berarti H_a yang diajukan terbukti benar. Dengan nilai rerata posttest kelompok eksperimen 79,07, nilai rerata posttest kontrol 67,80. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan model CIRC didukung media audiovisual dibandingkan model CIRC tanpa didukung media audiovisual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

B. Kesimpulan

1. Penggunaan model CIRC didukung media audiovisual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dengan hasil ketuntasan klasikal 86,87%.
2. Penggunaan model CIRC tanpa didukung media audiovisual berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dengan hasil ketuntasan klasikal 55%.
3. Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara penggunaan model CIRC didukung media audiovisual dibanding

penggunaan model CIRC tanpa didukung media audiovisual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek dengan keunggulan pada penggunaan model CIRC didukung media audiovisual.

IV. PENUTUP

Berdasarkan hasil simpulan di atas dapat diperoleh implikasi sebagai berikut:

A. Implikasi Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan masukan terhadap dunia pendidikan tentang keefektifan pengaruh model CIRC didukung media audiovisual.

B. Implikasi Praktis

1. Bagi Siswa

Dengan diterapkannya model CIRC diharapkan dapat meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar subtema perjuangan para pahlawan pada tema pahlwanku pembelajaran satu dapat meningkat.

2. Bagi Guru

Hasil penemuan penelitian ini diharapkan berguna khususnya untuk guru kelas IV dan semua guru pada umumnya untuk mengembangkan pembelajaran tematik tentang materi subtema perjuangan para pahlawan pada tema pahlawanku pembelajaran satu.

V. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Aqib, Zainal. 2013. *Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Penerbit Yrama Widya.

Kurniasih, Imas. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta:PT Bumi Aksara.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2009 Tentang Gelar, Tanda Jasa, dan Tanda Kehormatan (Online). Tersedia: http://hukumonline.com, diunduh 14 Juli 2018.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0170/PGSD.UKAI/VIII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	Farida Eka Fitriani
NPM	:	14.1.01.10.0300
Judul Artikel	:	Pengaruh Model CIRC Didukung Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pahlawan Pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Subtema Perjuangan Para Pahlawan Pada Tema Pahlawanku Siswa Kelas IV SDN Jati 2 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	96% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOB3EmRub.html

Kediri, 03 Agustus 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201

Scanned by CamScanner