ARTIKEL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA PADA SISWA KELAS V SDN BUNTARAN 2 KECAMATAN REJOTANGAN KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh:

YULI HARIYANTI PUSPITASARI

14.1.01.10.0281

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd**
2. **Dra. Budhi Utami, M.Pd**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2018

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap	: **YULI HARIYANTI PUSPITASARI**
NPM	: 14.1.01.10.0281
Telepun/HP	: 085 815 342 523
Alamat Surel (Email)	: Yulihariyanti20@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air Dan Kegiatan Manusia Yang Dapat Mempengaruhinya Pada Siswa Kelas V SDN Buntaran 2 Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H Achmad Dahlan No. 76, Kediri.

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 26 Juli 2018
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd NIDN. 0717076301	Dra. Budhi Utami, M.Pd NIDN. 0729116401	Yuli Hariyanti Puspitasari NPM. 14.1.01.10.0281

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA PADA SISWA KELAS V SDN BUNTARAN 2 KECAMATAN REJOTANGAN KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2017/2018

YULI HARIYANTI PUSPITASARI
14.1.01.10.0281
FKIP - PGSD
Yulihariyanti20@gmail.com
Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd.[1] dan Dra. Budhi Utami, M.Pd.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh peran guru yang menggunakan metode ceramah pada saat menjelaskan materi pelajaran. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan model dan media pembelajaran yang tepat digunakan yaitu model pembelajaran Time Token didukung media gambar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Apakah kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya sebelum diterapkan model pembelajaran Time Token didukung media gambar pada siswa kelas V SDN Buntaran 2 Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung berhasil mencapai KKM? (2) Apakah kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya setelah diterapkan model pembelajaran Time Token didukung media gambar pada siswa kelas V SDN Buntaran 2 Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung berhasil mencapai KKM? (3) Apakah model pembelajaran Time Token didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2 Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung?

Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegaiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2 Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung sebelum diterapkan model pembelajaran Time Token didukung media gambar belum berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal 33,5% (2) Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dpat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2 Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung setelah diterapkan model pembelajaran Time Token didukung media gambar berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal 93% (3) Penggunaan model pembalajaran Time Token didukung media gambar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2 Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung.

Kata Kunci :Model Pembelajaran Time Token, Media Gambar, Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air

I. LATAR BELAKANG

Di dunia pendidikan, sekolah merupakan lembaga formal yang menyelenggarakan pendidikan dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk melaksanakan aktifitas belajar, sehingga memperoleh perubahan tingkah laku siswa sesuai dengan tujuan belajar dilihat dari proses dan hasil.

Pendidikan tidak terlepas dari pembelajaran, proses pembelajaran mempunyai peranan penting dalam menentukan keberhasilan tujuan pendidikan yaitu untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia dan warga negara yang bertanggungjawab. Proses pembelajaran akan bermakna bagi siswa apabila terjadi kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa itu sendiri.

Proses pembelajaran merupakan salah satu hal yang dilakukan untuk menyampaikan suatu materi terhadap siswa dari sumber informasi yaitu guru. Banyaknya model dan media pembelajaran akan memudahkan guru dalam menyampaikan suatu materi terhadap penerima materi. Ketepatan penggunaan model dan media pembelajaran akan menunjukkan fungsi strategi dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk belajar.

Pada materi IPA kelas V semester II Kompetensi Dasar 7.4 mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya diharapkan guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kesulitan siswa agar tujuan pembelajaran tercapai.

Dalam proses pembelajaran, model dan media pembelajaran penting diterapkan dalam kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa dalam mempelajarai materi. Dengan demikian, dipilihlah model pembelajaran Time Token didukung media gambar.

Berdasarkan uraian di atas peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air Dan Kegiatan Manusia Yang Dapat Mempengaruhinya Pada Siswa Kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

II. METODE

A. Teknik Dan Pendekatan Penelitian

1. Teknik Penelitian

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini

adalah teknik "Pre Eksperimental Design" dengan jenis "One Group Pretest-Posttest Design". Di dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum eksperimen dan setelah menggunakan model pembelajaran Time Token didukung media gambar.. Evaluasi dilakukan sebelum eksperimen (O1) disebut Pretest dan evaluasi setelah eksperimen (O2) disebut Posttest. Perbedaan antara O1 dan O2 yakni O_1 – O_2diasumsikan merupakan efek dari *treatment* atau eksperimen.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan program *SPSS 16 for windows.*

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung. Sasaran penelitian pada siswa kelas V mulai bulan Oktober s.d Maret 2018.

C. Populasi Dan Sampel

Penelitian ini ditetapkan pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung yang berjumlah laki-laki 9 siswa dan perempuan 11 siswa.

D. Teknik Analisis Data

Dalam analisis data peneliti menggunakan program SPSS yang secara manual dapat dijelaskan rumus sebagai berikut.

a. Untuk menguji hipotesis yang pertama dan hipotesis kedua menggunakan teknik dari Suharsimi Arikunto, (2013:318) sebagai berikut.

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan :

$\bar{x}$ = Nilai rerata

$\sum fx$ = Total skor

N = Banyaknya subjek

Sedangkan untuk uji ketuntasan belajar siswa secara klasikal dengan rumus JP (Jenjang Persentil) yang menggunakan teknik dari Djali dan Pudji Mujiono, (2007:10) sebagai berikut.

$$JP = \left[\left(\frac{X-Bb}{i}\right) fd + cfd\right] \frac{100}{N}$$

Keterangan :

JP =Jenjang Persentil

X =Sesuai nilai yang diketahui

Bb =Batas bawah (nyata) dari interval yang mengandung x

I =Lebar Interval

Fd =frekuensi dalam interval yang mengandung x

Fkb=frekuensi kumulatif di bawah interval yang mengandung x

b. Teknik analisis uji t satu kelompok (Paired Samples T-test) untuk menguji hipotesis yang ketiga menggunakan teknik dari Suharsimi Arikunto, (2010:125) dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-2)}}}$$

Keterangan:

t = Nilai hitung

Md = Mean dari perbedaan pretest dan posttest

Xd = Deviasi masing-masing subyek (d-Md)

Σx^2_d = Jumlah kuadrat deviasi

N = Jumlah subyek

Df = Atau db adalah N-1

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Berdasarkan prosedur analisis data dalam hal ini menggunakan jasa komputer program SPSS, sedangkan untuk uji ketuntasan menggunakan rumus (JP) Jenjang Persentil.

Tabel 1.1 Uji Ketuntasan Pretest

No.	Interval Nilai	Pretest		
		fa	fk	fr (%)
1.	96 – 100	0	20	0 %
2.	91- 95	0	20	0 %
3.	86 – 90	0	20	0 %
4.	81 – 85	0	20	0 %
5.	76 – 80	1	20	5 %
6.	71 – 75	3	19	15 %
7.	66 – 70	3	16	15 %
8.	61 – 65	2	13	10 %
9.	56 – 60	5	11	25 %
10.	51 – 55	6	6	30 %
Jumlah		20	0	100 %

Berdasarkan tabel 1.1 di atas, uji ketuntasan dapat dianalisis dengan menggunakan rumus JP (Jenjang Persentil) di bawah KKM 75, sehingga digunakan analisis (JP) jenjang persentil 74.

Menghitung Jenjang Persentil :

$$JP_{74} = [(\frac{x-Bb}{i}) fd + fkb] \; x \; \frac{100}{N}$$

$$= [(\frac{74-70,5}{5}) 3 + 16] \; x \; \frac{100}{20}$$

$$= 0,7 \text{ x } 19 \text{ x } 5$$

$$= 66,5 \%$$

Tabel 1.2 Uji Ketuntasan Posttest

No	Interval Nilai	Posttest		
		Fa	fk	fr (%)
1	96 – 100	1	20	5 %
2	91- 95	2	19	10 %
3	86 – 90	4	17	20 %
4	81 – 85	3	13	15 %
5	76 – 80	8	10	40 %
6	71 – 75	2	2	10 %
7	66 – 70	0	0	15 %
8	61 – 65	0	0	0 %
9	56 – 60	0	0	0 %
10	51 – 55	0	0	0 %
Jumlah		20	0	100 %

Berdasarkan tabel 1.2 di atas, uji ketuntasan dapat dianalisis dengan menggunakan rumus JP (Jenjang Persentil) di bawah KKM, sehingga digunakan analisis (JP) jenjang persenti 74.

Menghitung Jenjang Persentil :

$$JP_{74} = [(\frac{x-Bb}{i})fd + fkb\,]\ x\ \frac{100}{N}$$

$$= [(\frac{74-70,5}{5})\ 2 + 0\,]\ x\ \frac{100}{20}$$

$$= 0,7 \text{ x } 2 \text{ x } 5$$

$$= 7\ \%$$

Tabel 1.3Uji Ketuntasan

No Hipotesis	Hipotesis	Mean	KKM	JP Pretest/ Postest	Ketuntasan	Ket
A	B	C	D	E	F	G
1	Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung sebelum diterapkan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar belum berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal <75%,	61,70 (*)	75	66,5% (*)	33,5%	1. 61,70 < 75 2. 33,5% < 75%
2	Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dpat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung setelah diterapkan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal ≥75%,	82,90 (**)	75	7 % (**)	93 %	1. 82,90 > 75 2. 93% > 75%

Tabel 1.4 Uji Hipotesis 3

No Hipotesis	Variabel		t-test	Db	t-tabel 5%	P	Keterangan
	Bebas	Terikat					
A	B	C	D	E	F	G	H
3	Model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar	Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	7.957	19	2.093	< 0,05	Signifikan

Setelah memperoleh gambaran pengujian sebagaimana dideskripsikan di atas, selanjutnya akan dikemukakan pembahasan atas hasil-hasil analisis dan pengujian hipotesis yang dipaparkan sebagai berikut.

1. **Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung sebelum diterapkan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar belum berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal < 75%**

Berdasarkan tabel 1.3 nomor hipotesis 1 diperoleh nilai rerata (mean) sebesar 61,70 (Colom C) yang berarti di bawah KKM 75, dan ketuntasan klasikal mencapai 33,5%

(Colom F) yang berarti di bawah 75%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung sebelum diterapkan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar belum berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal 33,5%

2. **Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung setelah diterapkan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal ≥ 75%**

Berdasarkan tabel 1.3 nomor hipotesis 2 diperoleh nilai rerata (mean) sebesar 82,9000 (Colom C) yang berarti di atas KKM 75, dan ketuntasan klasikal mencapai 93% (Colom F) yang berarti di atas 75%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung setelah diterapkan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal 93%.

3. **Penggunaan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung.**

Berdasarkan tabel 1.4 rangkuman uji hipotesis nomor urut 3 yaitu dapat diketahui bahwa hasil analisis diperoleh t_{hitung} 7.957 sedang harga kritik $t\text{-}_{tabel}$ 5% yaitu 2.093, sehingga t_{hitung} 7.957 > t_{tabel} 2.093 yang berarti H_0

ditolak dengan signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung.

B. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang tercantum dalam bab IV, maka secara keseluruhan dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung sebelum diterapkan model pembalajaran *Time Token* didukung media gambar belum berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal 33,5%.
2. Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung setelah diterapkan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar berhasil mencapai KKM, dengan ketuntasan klasikal 93%.
3. Penggunaan model pembelajaran *Time Token* didukung media gambar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya pada siswa kelas V SDN Buntaran 2, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Edisi Revisi).* Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Djali, Mujiono Pudji. 2007. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan.* Jakarta : Gramedia.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Status "Terakreditasi B" Jl. K.H. Achmad Dahlan No.76 Telp: (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Serfitikat Uji Kesamaan Artikel Ilmiah

Nomor : 0153/PGSD.UKAI/VII/2018

Hasil Uji kesamaan terhadap artikel ilmiah dengan identitas berikut.

Nama	:	YULI HARIYANTI PUSPITASARI
NPM	:	14.1.01.10.0281
Judul Artikel	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA PADA SISWA KELAS V SDN BUNTARAN 2 KECAMATAN REJOTANGAN KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2017/2018
Diperoleh hasil dengan keunikan	:	98% (*Software* uji kesamaan Plagiarisma.Net versi premium. Metode pengecekan: *online* / daring).
Link hasil uji kesamaan	:	https://plagiarisma.net/users/n3IeqJthLJ5xpzyNqJ5jn2IxnKWcYzSwYzyx/JOBC3Wr6x.html

Kediri, 29 Juli 2018
Ka. Prodi PGSD,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201